

立德树人背景下的小学班主任管理研究

陈秀丽

靖西市新甲乡新圩中心小学

摘要：随着社会的快速发展和教育改革的不断深化，立德树人已成为新时代教育的重要使命。立德树人旨在培养学生的道德品质，提升学生的综合素养，为学生的全面发展奠定坚实基础。在这一背景下，小学班主任作为学校教育的重要一环，其管理工作显得尤为重要。本研究旨在探讨立德树人背景下小学班主任管理的策略与发展。通过对当前小学班主任管理体系的现状分析，结合立德树人的教育理念，本文提出了改进小学班主任管理工作的基本思路和相关建议。研究表明，立德树人的教育理念对于提升小学班主任管理水平、促进学生全面发展具有重要意义。

关键词：立德树人；小学班主任；管理研究；教育体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.224

引言

随着社会的发展和教育改革的深入推进，立德树人的教育理念逐渐深入人心。小学阶段是学生道德观念形成的关键时期，小学班主任作为学生德育工作的重要承担者，其管理工作对于学生的成长具有重要意义。然而，当前小学班主任在管理工作中仍面临诸多挑战，如如何有效实施立德树人的教育理念、如何促进学生的全面发展等。因此，本研究旨在探讨立德树人背景下的小学班主任管理策略，以为教育实践提供参考。

一、立德树人背景概述

立德树人，是我国教育事业的根本任务，也是中华优秀传统文化的传承和弘扬。这一理念强调在教育中，德育和智育是相辅相成、不可偏废的两个方面。德育旨在培养学生的道德品质，包括诚实守信、友善助人、尊重他人、勇于担当等优秀品质；智育则注重提升学生的知识储备和思维能力。在小学阶段，学生的心智尚未成熟，正处于价值观、道德观形成的关键时期，因此，立德树人教育理念在小学教育中尤为重要。

小学班主任作为学生德育教育的重要承担者，不仅要关注学生的学业成绩，更要关注学生的道德品质和心理发展。班主任是学生成长过程中的重要引路人，他们的言行举止、管理方式都会对学生产生深远的影响。因此，在立德树人背景下，小学班主任的管理工作显得尤为重要。

二、立德树人背景下小学班主任管理工作的基本思路

（一）以德育为核心，强化道德引导

班主任应将德育贯穿于班级管理工作的始终，注重培养学生的道德品质。通过班会、主题活动、日常教育

等多种方式，向学生传递正确的价值观和道德观，引导学生树立正确的道德观念和行为规范。同时，班主任还要关注学生的道德表现，及时发现问题并进行纠正，帮助学生形成良好的道德品质。

（二）关注学生的全面发展，提供全方位支持

除了学业成绩外，班主任还应关注学生的心理、情感、身体等方面的发展。在班级管理工作中，班主任要深入了解每个学生的特点和需求，为他们提供个性化的指导和支持。在学业上，班主任要帮助学生制定学习计划，解答疑惑；在心理上，班主任要关注学生的情绪变化，及时给予疏导和安慰；在情感上，班主任要关注学生的家庭和社交关系，为他们提供温暖和关爱；在身体上，班主任要关注学生的健康状况，督促他们参加体育锻炼和保持良好的生活习惯。

（三）积极与家长、学校、社会等各方建立联系，形成合力

学生的成长离不开家庭、学校、社会等多方面的支持。因此，班主任要积极与家长、学校、社会等各方建立联系，共同为学生的成长创造良好的环境。班主任要与家长保持密切联系，及时沟通学生的情况，共同制定教育计划；要与学校其他部门加强协作，形成教育合力；还要关注社会动态，引导学生正确看待社会问题，培养他们的社会责任感和公民意识。

（四）德育内容与学科教育的融合

立德树人旨在培养学生的道德品质，提升学生的综合素养，为学生的全面发展奠定坚实基础。在小学数学教育中，我们应当将这一教育理念融入教学实践中，将传授知识、培养能力和提高品德融为一体。在数学教学中，我们不仅要关注学生的数学知识掌握程度，更要关注学

生的品德培养。通过数学教学，我们可以引导学生形成严谨的思维品质、勤奋的学习态度、诚实的学术道德等，为学生的全面发展奠定坚实基础。

三、立德树人背景下小学班主任管理体系现状

（一）德育教育重视程度不一

目前，虽然国家层面强调德育教育的重要性，但在实际操作中，部分小学班主任对德育教育的重视程度仍然不够。他们往往过于关注学生的学业成绩，将大部分时间和精力都投入到提升学生的学习成绩上，从而忽视了对学生道德品质、行为习惯等方面的培养。这种“重智轻德”的教育观念在一定程度上影响了学生的全面发展，导致他们在道德品质、情感发展、社交技能等方面存在缺陷，进而影响到其未来的成长和发展。

此外，部分班主任自身对德育的理解也可能存在偏差，他们可能认为德育就是简单的道德教育，而忽视了德育与学生日常生活的紧密联系。因此，在日常班级管理中，他们可能无法有效地将德育教育与学生的生活实践相结合，导致学生无法真正理解和接受德育教育。

（二）工作压力大，缺乏支持

小学班主任的工作内容繁重，他们需要承担教学管理、学生管理、家长沟通等多方面的任务。然而，一些学校并未给予班主任足够的支持和培训，导致他们在面对复杂多变的教育环境时，管理能力提升缓慢。同时，由于工作压力大，一些班主任可能无法抽出时间进行自我提升和学习，导致他们的教育理念和管理工作滞后于时代的发展。

此外，部分学校对班主任的工作缺乏足够的认可和尊重，导致班主任在工作中缺乏积极性和动力。一些班主任可能会因为工作压力大、待遇低等问题而产生职业倦怠感，甚至选择离开班主任岗位。

（三）选拔、培训、评价制度不完善

在班主任的选拔、培训、评价等方面，部分学校存在制度不完善的问题。首先，选拔机制不透明，导致一些具有潜力的教师无法担任班主任。这可能会影响到班主任队伍的整体素质，使得部分班级的教育质量得不到保障。

其次，培训体系不健全。一些学校的班主任培训内容单一、陈旧，无法真正提升班主任的管理能力和专业素养。同时，培训形式也可能存在问题，如缺乏实践环节、缺乏针对性等，导致培训效果不佳。

最后，评价机制过于单一。目前，许多学校对班主

任的评价主要基于学生的学业成绩，而忽视了班主任在德育、班级管理、家长沟通等方面的付出和成果。这种单一的评价方式无法全面反映班主任的工作成果和价值，可能会影响到班主任的工作积极性和动力。

（四）与学科教育联系不够紧密

实际的教学过程中，德育教育和学科教育往往被视为两个独立的领域。班主任更多地关注德育教育和学生的品德塑造，而学科教师则主要关注学科知识的传授。这种分离导致两者之间的教育资源和教育方法无法得到有效的整合，从而影响了立德树人的教育效果。德育教育应该渗透到学生的日常生活中，包括学科学习中。然而，在实际的教学过程中，跨学科德育教育的实践较少。学科教师往往只关注本学科知识的传授，而忽略了德育教育在学科教学中的渗透。这种缺乏跨学科德育教育的实践导致学生难以将德育教育和学科知识相结合，从而影响了学生的全面发展。此外在立德树人的背景下，德育教育应该是一个系统工程，需要班主任、学科教师、家长以及社会各方面的共同参与。然而，在实际的教学过程中，德育教育往往缺乏系统性。班主任和学科教师之间缺乏有效的沟通和协作，家长和社会也未能充分参与到德育教育中来。这种缺乏系统性的德育教育导致德育教育的效果不尽如人意。

四、推动小学班主任管理发展的相关建议

（一）加强德育教育意识，明确德育地位

为了提升小学班主任的德育教育意识，学校应当采取一系列有效措施。首先，学校应定期组织德育教育培训，使班主任深入了解德育教育的理念、目标和内容，认识到德育对学生全面发展的重要性。同时，学校可以通过案例分享和经验交流的方式，让班主任学习并借鉴成功的德育教育案例，增强他们的德育教育实践能力。

其次，学校应将德育教育贯穿于学校教育的全过程，不仅在课堂上加强德育教育，而且在课外活动中也融入德育元素。这样，班主任在组织学生参与各类活动时，就能有意识地渗透德育教育，让学生在实践中体验德育的价值，形成正确的道德观念和行为习惯。

此外，学校还应建立完善的德育教育评价和反馈机制，对班主任的德育教育工作进行定期检查和评估。通过学生评价、家长反馈等多种方式，收集对班主任德育教育的意见和建议，及时发现问题并加以改进。同时，学校应对德育教育工作表现突出的班主任给予表彰和奖励，激发他们的工作热情和积极性。

（二）建立健全的班主任培训体系

为了提升班主任的管理能力和专业素养，学校应建立健全的班主任培训体系。首先，学校应根据班主任的实际需求和特点，制定有针对性的培训计划。培训计划应涵盖班级管理、德育教育、心理辅导等方面的内容，注重理论与实践相结合，使班主任在掌握理论知识的同时，也能提高实际操作能力。

其次，学校应提供多样化的培训形式。除了传统的讲座和研讨会外，还可以组织班主任参与案例分析、角色扮演、模拟实践等活动，让他们在模拟的情境中学习如何应对各种教育问题，提高解决实际问题的能力。同时，学校还可以邀请校外专家进行授课和指导，为班主任提供前沿的教育理念和管理方法。

此外，学校还应鼓励班主任参加校外培训和学习交流。通过参加专业机构组织的培训、研讨会和学术交流活动，班主任可以拓宽视野，了解最新的教育理念和管理方法，提升自身的专业素养。同时，与其他学校的班主任交流经验，互相学习，也能促进班主任的专业成长。

最后，学校应建立完善的培训评价和反馈机制。对参与培训的班主任进行定期考核和评估，了解他们的学习情况和培训效果。通过收集班主任的反馈意见，及时发现问题并加以改进，使培训体系更加完善和有效。

（三）完善班主任评价机制

为了全面、准确地评价班主任的工作，学校应当进一步完善班主任评价机制。除了传统的学业成绩，班主任的评价指标还应包括德育教育成果、班级纪律和风气、学生心理健康状况、班级文化氛围等多个方面。这样可以更全面地反映班主任在班级管理、学生教育和家校沟通等方面的工作成果。评价过程中，既要注重量化数据的收集，如学生学业成绩、违纪率等，也要注重定性评价，如学生的道德品质、行为习惯的改善，以及班主任在班级管理过程中的创新做法和实际效果等。鼓励班主任进行自我评价，反思自己的工作方法和效果，同时结合学生、家长、同事等外部评价，对班主任的工作进行全面评价。这种评价方式可以增加评价的公正性和客观性。对于表现优秀的班主任，学校应给予表彰和奖励，激励他们继续努力；对于工作存在不足的班主任，学校应给予指导和帮助，促进其改进工作。同时，建立责任追究机制，对失职失责的班主任进行问责和处理。除了定期的学期或学年评价外，还可以结合学校重大活动、突发事件等

不定期对班主任进行评价。这样可以更及时地发现和解决问题，提高班主任工作的实效性。

（四）加强学校、家庭、社会之间的沟通与协作

为了形成教育合力，促进学生的全面发展，学校应加强与家庭、社会之间的沟通与协作。学校应定期组织家长会，与家长面对面交流学生的学习、生活情况，听取家长的意见和建议，增进家校之间的了解和信任。班主任应定期或不定期地进行家访，了解学生在家庭中的表现和需求，与家长共同制定教育方案，促进学生健康成长。

学校可以联合社区举办各种教育活动，如文化沙龙、科技展览、志愿服务等，让学生在实践中体验社会、了解社会、融入社会。同时，加强与社区的联系和合作，争取更多的教育资源和支 持。学校可以建立家校共育机制，通过设立家长委员会、家庭教育指导中心等方式，加强与家长的沟通和协作，共同关注学生的成长和发展。学校应积极拓展社会资源，与企事业单位、社会团体等建立合作关系，为学生提供更多的实践机会和教育资源。同时，借助社会的力量，共同营造有利于学生成长的良好环境。

结语

立德树人背景下的小学班主任管理研究对于提升班级管理质量、促进学生全面发展具有重要意义。通过加强班主任的德育教育意识、建立完善的培训体系、完善评价机制以及加强各方沟通与协作等措施，我们可以有效推动小学班主任管理的发展，为学生的健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵红红. 立德树人背景下小学班主任德育研究[J]. 陕西教育: 教学, 2023(4): 23-24.
- [2] 李燕平. 立德树人背景下小学班主任实施德育教育策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(11): 164-166.
- [3] 李艳. 立德树人背景下小学班主任德育教育研究[J]. 基础教育论坛, 2022(19): 2.
- [4] 范颖萍. 立德树人, 任重道远——小学班主任德育工作浅析[J]. 新课程, 2022(3): 226-227.
- [5] 周爱肖. 立德树人春风化雨育芳华——小学班主任教育管理艺术研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(6): 3.