

# 核心素养视野下小学语文群文阅读教学策略

仁增卓玛

西藏自治区阿里地区改则县第二小学

**摘要：**一直以来，阅读教学都是小学语文教学的难点，部分学生受到自身阅读视野和阅读能力的限制，只能完成粗浅的阅读，尚未掌握完善的阅读技巧和方法。新时代下，教师要立足小学生的个性特点，探究群文阅读的教学模式，降低学生的阅读难度，发展学生的阅读能力。基于此，本文详细分析了核心素养视野下小学语文群文阅读教学策略。

**关键词：**核心素养；小学语文；群文阅读；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.166

## 引言

在新课改背景下，小学语文教育教学改革正在如火如荼地展开，取得了一系列的成就，学生的阅读能力和阅读技巧得到了明显的提升。在这一过程中，群文阅读作为一种全新的阅读教学模式，得到了教师和学生广泛的认可，在有限的课堂时间内，教师选择与课文内容相关、学生感兴趣的文本展开群文阅读教学，满足学生多元化的阅读需求，帮助学生养成良好的阅读习惯。群文阅读教学不仅能够有效弥补传统单篇教学模式的不足，而且能够有效拓展学生的知识视野，全方位提升小学生的语文核心素养。

### 一、群文阅读教学的特征

一是多样性与广泛性。群文阅读包括不同类型、风格和体裁的文学作品，如诗歌、散文、小说、寓言等，使学生接触到不同形式的文学表达。同时，群文阅读覆盖了丰富多彩的文学作品，涉及各个领域、历史时期和文化背景，帮助学生建立全面的文学素养。二是深度性和启发性。群文阅读要求学生深入理解文学作品的内涵和意义，挖掘作品背后的作者用心、时代背景和文化蕴含，培养学生深层次的认知能力。同时，群文阅读不仅仅是对文本内容的理解，更注重启迪学生的思维、想象和情感，激发学生对文学的热爱和体验。

### 二、核心素养视野下小学语文群文阅读教学现状

#### （一）群文阅读教学的效率不高

第一，受到传统教学模式的影响，部分教师在开展群文阅读时，仍然习惯采取精讲的模式，即带领学生逐字逐句分析文章的字词、写作手法、段落大意、表达思想等，甚至部分教师在群文阅读中花费大量的时间讲述

作者生平、写作背景等，这些都影响了群文阅读教学的效率。群文阅读和单篇阅读有着本质上的区别，群文阅读的教学目标是培养学生的快速阅读技能和逻辑思维能力。教师采取精讲的教学方法，不仅需要花费较多的教学时间，也不利于学生阅读思维和能力的形成。第二，部分教师在开展群文阅读教学时忽视了学生的阅读兴趣、群文阅读的需求和能力素养，习惯以教师为主导开展群文阅读教学，不利于学生阅读思维能力的有效发展。群文阅读教学的目标不仅包含拓展学生的阅读视野，丰富学生的阅读量，还包含建立文章之间的联系，激发学生的阅读积极性，指引学生自主阅读和思考，锻炼学生的整理归纳能力等。而教师忽视学生的阅读主体性，使学生被动阅读，不利于学生掌握知识、完善技能，群文阅读教学的效率自然较低。

#### （二）群文阅读教学方式单一

尽管新课改大力倡导群文阅读，部分教师也积极采用群文阅读教学方式，但仅仅沿用全文阅读的形式，具体的阅读讲授仍然以传统阅读教学模式为主，教师负责讲授各个文本之间的联系，学生负责聆听和阅读，不重视培养学生的自主思维能力，导致学生整节课都在回答教师提出的阅读问题，没有机会进行深度的阅读思考，学生的阅读能力难以得到有效提升。

### 三、核心素养视野下小学语文群文阅读教学的策略

#### （一）自主阅读导航，培养自学能力

对于教师而言，培养小学生的自主阅读兴趣是十分重要的教学目标，关乎学生语文素养的提升和综合能力的发展。因此，教师可以设定明确的群文阅读任务与目标，引导学生自主规划阅读进程，记录阅读心得，让他

们学会自我调控阅读速度与理解深度，从而培养良好的阅读习惯和自学能力。例如，在学习《草船借箭》一文时，教师可以结合本单元的其他三篇课文《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》开展群文阅读，这四篇课文皆为中国古代四大名著相关选段，因此，可形成一个“古典小说人物形象塑造”的群文阅读专题。在具体教学过程中，教师可按照以下步骤进行引导。第一，设定主题任务：教师明确指出群文阅读的主题——“探究四大名著中的人物形象塑造”，让学生带着问题去阅读，如比较每篇文章主角的性格特点、分析作者如何通过情节展现人物性格等。第二，引导自主阅读：鼓励学生自主选择阅读顺序和重点，把握不同文本的核心内容，对比分析各篇课文中的主要人物形象，并在阅读过程中做详细的笔记，记录自己的思考与疑惑。第三，反馈评价与调整：教师对学生在群文阅读过程中的表现给予及时反馈，包括对他们阅读方法、思考深度以及团队协作等方面的评价，并根据学生的学习情况灵活调整后续的教学计划和策略。通过以上环节，教师能够有效激发学生的自主阅读兴趣，培养学生的文学审美能力。

#### （二）引导深层阅读

选入语文教材的文章必是经典，对于培养学生的语文核心素养有着极其重要的意义，但是教材篇幅有限，如果教师采取单篇阅读教学，不利于拓展学生的知识面，影响学生个性化与认知能力的提升。而实施群文阅读教学，要求小学语文教师针对文本，引导学生进行深入分析和思考，帮助学生理解作者的用意、背景等，并培养批判性思维能力。以《自相矛盾》教学活动为例，本节课的教学目标是掌握6个字；朗读并背诵课文；理解寓言内容，了解人物思维过程；用自己的话讲述这个故事。为完成这一教学目标，教师可以向学生提问：“文中的主人公是谁？做了什么样的事？有什么特点？最终结局如何？”在问题的驱动下，实现了深度阅读，在这一基础上，让学生再阅读《亡羊补牢》《守株待兔》《揠苗助长》等，通过纵向对比阅读，促进学生阅读认知能力的发展，提升学生的阅读核心素养。

#### （三）优化群文阅读方法，拓展学生阅读思维

群文阅读教学过程中，若是一直采取传统常规的理论式、常规式教学模式，讲解单一的理论，可能会影响学生群文阅读能力提升和发展。对此，在课程教学过程中，

教师需要明确掌握阅读教学目标，感知群文阅读对于学生的促进作用，围绕阅读目标规划设计群文阅读活动、阅读计划，构建完整的阅读次序、阅读流程，让学生可以多维度分析文本，全面发展阅读思维，改善学生阅读体验和感悟。例如，在《巨人的花园》《宝葫芦的秘密》《海的女儿》群文阅读教学过程中，这些文本风格内容、描写形式各不相同，教师在教学过程中，需要引导学生采取略读、精读等各种方法自主探究这些文本，明确掌握文本的异同和不足，反复总结，感知文本的情感内涵和特征。再例如，《观潮》《繁星》群文教学过程中，教师可以将“感受自然美景”当作主题，设计核心问题：“文本描述出什么样的自然美景？”“文本有什么特征？”“你们是否可以体会自然的巧妙？可以使用语言文字表达展示吗？”让学生仔细阅读分析，总结分析，掌握更多的知识。此外，教师还可以将阅读与写作有机整合，设计“写景状物”训练活动，让学生仿照群文阅读文本，写一篇写景作文，描述自己见过的美景，进一步锻炼学生文本写作能力、语言运用能力等。

#### （四）情感态度价值观的培养

通过群文阅读教学，教师可以培养学生的情感态度和价值观。教师在设计群文阅读教学方案时，应注重涵盖丰富的情感和价值观元素。可以选用具有鲜明人物情感变化和明确价值取向的文学作品，如寓言故事或人物传记。激发学生的情感共鸣，引导他们深入思考故事中蕴含的道德选择，从而培养对人性情感的敏感性和对价值观的理解。在课堂讨论中，教师提出开放性的问题，引导学生反思人物行为背后的价值取向。培养学生对于文本中价值观的主动思考和批判性分析的能力。教师可提问学生在特定情境下，是否会做出相似的道德选择，以及选择的原因，引导学生建构正确的情感态度和价值观。教师在《将相和》的教学中，可以引入《晏子使楚》进行群文阅读教学，结合两个故事的情感、态度和价值观元素，让学生对人物的行为进行比较和反思。在阅读《将相和》时，通过探讨蔺相如和廉颇都能将个人恩怨放下以维护国家利益的行为，培养学生对集体情感的认知，引导学生形成正向的团队合作价值观。蔺相如不仅智慧过人，还表现出高尚的品德。他在处理各种情况时既充满智慧又兼顾仁义，善于化解危机，又不失风度和慈悲。在阅读《晏子使楚》时，教师引导学生关注晏子的机智

和勇气。通过深入讨论晏子面对楚王的挑衅时的情感反应，学生可以体验到晏子的坚韧和聪明。同时，教师可以引导学生思考晏子所表现的道德取向，如他在不同情境下的应对策略，强调晏子的行为是出于对国家的责任和忠诚。引导学生表达对晏子行为的情感态度，进而对道德选择进行深入思考。通过对《将相和》和《晏子使楚》的群文阅读教学，学生在阅读中不仅能够体验情感，也能够对价值观进行深刻的思考，从而培养出积极向上、团结合作的情感态度和价值观。

#### （五）拓展阅读内容，开阔学生的阅读视野

新时代下，教师要拓展群文阅读教学的内容，逐步开阔学生的阅读视野。教师要树立整合性的教学思维，整合课外的阅读资源，构建拓展型群文阅读课堂，帮助学生从课内走向课外，汲取丰富的知识，感悟阅读的魅力。例如，在六年级的群文阅读教学中，教师就拓展了阅读内容。首先，教师分析本单元的主题是革命，于是从我国优秀革命文化入手，下载整理了和红军长征、开国大典等关键历史事件相关的影片，以带领学生观看电影、解读电影的形式拓展了群文阅读的内容，使学生从电影中汲取了丰富的历史知识，也在生动形象的电影画面中产生了爱国情感，在之后的学习和生活中会做到拥护党的政策，坚持党的领导。其次，教师为学生推荐了《毛泽东语录》《星星之火》等课外读物，要求学生利用课余时间阅读，并写读后感。同时，教师还定期组织阅读交流分享活动，鼓励学生分享自己的阅读进程、阅读感悟。在这个过程中，学生不仅汲取了丰富的革命历史知识，开阔了阅读视野，还在潜移默化中养成了每日阅读的好习惯，促进了学生的阅读发展。最后，为了深化群文阅读的效果，教师组织了相关实践活动。活动1：革命历史调查活动。教师和学生一起设计调查问卷，调查周围人对革命历史的了解程度，并结合调查结果，完成科普任务。教师通过组织此活动，成功延伸了群文阅读的效果，使学生从课内阅读走向了课外实践，在调查和科普过程中加深了对革命故事的记忆，进一步打开了自己的阅读思路。活动2：讲革命故事，感革命精神。在群文阅读的最后阶段，教师组织开展讲革命故事的实践活动，鼓励学生积极参加。在教师的指导下，学生分小组以课本剧表演的形式为大家呈现革命故事，成功将群文阅读教学推向了高潮，提高了群文阅读教学的效率。

#### （六）拓展延伸实践，促进知识转化

小学生思维活跃，喜欢创新，教师便可结合群文阅读内容设计丰富多元的实践活动，如创作续写、改编剧本、制作绘本等，让学生在实践中深化理解，将所学知识转化为实际操作能力，以体现语文核心素养的应用价值。例如，在学习《宝葫芦的秘密（节选）》一文时，教师可以引入《巨人的花园》和《海的女儿》，以“想象与成长”为主题开展群文阅读教学活动。这三篇文章均富含丰富的想象力，并且都涉及主人公的成长历程和内心变化，十分适合用作群文阅读的教学素材。教师可以先将学生分为若干小组，每组负责深入研读其中一个故事，并制作汇报PPT或海报，展示该故事中的想象元素和人物成长轨迹。其次，教师让各个小组轮流展示并讲解自己研究的故事，其他同学和教师一起参与讨论，寻找和比较三个故事在想象力的运用以及人物成长上的异同点。再次，教师可围绕“想象与成长”的主题，引导学生深入思考想象对于个人成长的意义，即如何激发创新思维，如何帮助我们理解和接纳自我，又如何促进我们与他人和世界的互动。最后，教师鼓励学生结合学习所得，自主创作短篇故事或画出连环画，描绘一个借助想象力实现自我成长的角色和情节，以此来检验和巩固他们对这一主题的理解。

#### 结语

综上所述，基于群文阅读的重要价值，教师要立足学生的阅读现状，灵活应用群文阅读的教学模式，引导学生阅读多篇文章，掌握丰富的阅读知识，逐步形成坚持阅读的好习惯，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 陈赞钦. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2021, (64): 16-18.
- [2] 徐红霞. 核心素养背景下小学语文群文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (48): 69-70.
- [3] 陈星星. 核心素养视野下语文群文阅读教学策略探讨[J]. 作文, 2021, (20): 30-31.
- [4] 高秀萍. 刍议核心素养下小学语文群文阅读教学策略[J]. 课外语文, 2021, (13): 103-104.
- [5] 朱佳慧. 核心素养视野下的小学语文群文阅读教学分析[J]. 名师在线, 2021, (11): 24-25.