

在小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析

庄雯雯

宁阳县华丰镇中心小学

摘要：小学数学教学对于学生综合素质以及创新能力的培养越来越重视。创设有效的问题情境作为数学教学中的重要环节，对于引导学生主动探究、积极思考具有至关重要的作用。然而，在实际教学中，大部分教师对问题情境创设的理解和应用仍存在不足，导致教学效果不佳。因此，如何创设有效的问题情境，成为教师关注的重点。本文将分析在小学数学教学中创设有效问题情境的策略。

关键词：小学数学教学；创设；有效问题情境；策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.085

引言

小学作为学生发展成长的重要阶段，在此阶段培养学生的思维能力十分重要。数学作为小学时期的重点学科，教师需要采取更符合学生认知特点以及实际情况的教学方式，助力学生的发展进步。然而，由于某些问题的影响，数学教学的有效性不断下滑，对此，教师需要结合全新教学理念，采取创设有效问题情境的策略开展知识教学。在数学教学过程中创设有效的问题情境，不但能提升学生的学习积极性，还能促使学生深入理解所学知识。

一、在小学数学教学中创设有效问题情境的意义

（一）引导学生深入思考

新课标中明确指出：学生应当占据课堂学习的主体地位，教师需要引导学生进行主动学习。为了贯彻落实新课标理念，数学教师需要优化现阶段数学教学方法，开拓全新的教学方式，鼓励学生深入思考并理解所学知识。在小学数学教学中创设有效问题情境，能够通过问题，带动学生思考数学知识，发现自己在数学学习中存在的不足并进行改正，不但能引导学生深入思考，还能促进学生在学习能力的提升。

（二）提升数学教学的乐趣

小学生好奇心较强、课堂专注度较差，很容易出现走思的情况，导致教学效果不断下滑。在小学数学教学中创设有效问题情境，符合学生好奇心较强的性格特点，能够将学生的思维拉回到课堂中，有效解决学生走思的情况。除此之外，小学生十分乐于解决问题，通过创设有效问题情境，能够带动学生的学习热情，提升数学教学的乐趣。

（三）取得更好的数学教学成果

不同学生的数学学习兴趣、数学学习方法掌握、数学天赋等存在较大的差异，教师需要深入了解每名学生的实际学习情况，针对不同情况的学生创设不同的问题

情境，发挥有效问题情境的真正教学作用。除此之外，数学教师在小学数学教学中创设有效问题情境时，还需要根据学生的不同情况来制订相关的数学学习计划，促进学生学习能力的提升，保证学生能够在问题情境中进行学习与探究，取得更好的数学教学成果。

二、现阶段在小学数学教学中创设有效问题情境存在的问题

经过深入地研究发现，虽然在全新教育理念的影响下，在小学数学教学中创设有效问题情境的过程中取得一定的教学效果，但是，由于各方面问题的影响，无法发挥问题情境的真正作用。具体而言，第一，部分教师由于传统应试教育理念的影响，在创设问题情境时，更加关注学生对所学数学知识的理解掌握，让学生对数学定理、数学概念等进行死记硬背，不仅无法发挥问题情境的真正作用，还会遏制学生的数学学习兴趣。除此之外，这样创设出的问题情境无法深入学生的内心，不利于学生深入思考数学知识，对于学生学习能力的提升以及思维能力的培养十分不利。第二，一些教师在数学教学过程中创设有效问题情境时，未能深入理解有效问题情境的内涵，把握不住该教学方式的重点，导致数学教学效率下降。比如，在创设有效问题情境时，教师未能结合学生的兴趣爱好、认知能力、实际学习水平，导致所创设出的问题情境形式大于内容，无法带动学生的学习热情，降低学生的学习积极性。第三，一部分数学教师的教学经验较少，由于教学能力的欠缺，导致教师在实际教学中创设问题情境的效果较差，无法发挥此教学方法的真正价值。另外，部分经验丰富的教师更愿意根据自己的教学经验、教学理念开展数学教学，不愿开展问题情境创设，因此，创设有效问题情境的教学模式无法有效应用至小学数学教学中，导致数学课堂的教学效率不佳。

三、在小学数学教学中创设有效问题情境的策略

（一）结合学生的实际学习情况创设问题情境

由于小学生数学学习兴趣、学习方法掌握、天赋等各方面存在较大的差异，如果教师不对学生的学习差异提起重视，对于数学教学质量的提升十分不利。因此，在创设问题情境时，数学教师需要深入理解学生，结合学生的实际学习情况，确保所创设出的问题情境能够满足全体学生的学习需求，引导学生深入思考数学知识。

以数学教师结合学生的实际学习情况创设问题情境为例，首先，数学教师需要深入了解每名学生的实际学习情况以及学习积极性。为了更加精准地理解学生，教师可以从学生的日常课堂表现、问题回答积极性、与家长的沟通等多方面入手，当数学教师深入了解每名学生后，便可为不同学生创设有效问题情境，满足不同学生的学习需求。比如，数学教师可以结合学生实际学习情况，为学生创设三种问题情境。对于学习方法掌握良好、学习兴趣浓厚的学生，教师可以为学生设计发散性问题；对于学习方法掌握较好、学习兴趣较强的学生，教师可以为学生设计提升性问题；对于学习方法掌握较差、学习兴趣较低的学生，教师可以为学生设计基础性问题；发散性问题主要考查学生的知识应用能力，鼓励学生用所学知识解答实际问题，另外，发散性问题更加考验学生的解题能力，鼓励学生发挥自己的逻辑思维。提升性问题主要考查学生的知识掌握情况，鼓励学生回答关于所学知识的拓展问题，另外，提升性问题更加考验学生的知识理解能力，促使学生深入理解所学知识。基础性问题主要考查学生的学习积极性以及学习基础，鼓励学生利用所学知识解答基础数学问题，另外，基础性问题更具趣味性，带动学生的学习热情。除此之外，教师还需要时刻关注每名学生的学习情况，如果学生的学习情况发生改变，所创设的问题情境也需要进行调整。通过结合学生的实际学习情况创设问题情境，尊重学生的个体差异，帮助学生发展进步。

（二）结合生活实际创设问题情境

数学知识与生活实际有着紧密的联系，在小学数学教学中创设有效问题情境时，教师需要结合生活实际设计问题，不但能加强学生对所学知识的理解掌握，还能激发学生的学习兴趣。在结合生活实际创设问题情境时教师需要注意：尊重学生的学习主体地位，鼓励学生积极主动地进行问题解决，培养学生的综合素质。

以数学教师结合生活实际创设问题情境为例，首先，数学教师需要挖掘数学教材中的生活因素，并结合教材中的生活因素创设生活问题情境。在挖掘教材中的生活

因素时，教师需要结合学生的认知特点与兴趣爱好，确保所创设出的问题情境能够激发学生的问题解决积极性。另外，教师需要鼓励学生运用自己的生活经验，独立自主地解决生活问题。其次，教师可以鼓励学生通过实践、找寻出问题的答案。具体流程如下：教师首先为学生布置生活问题，随后，教师可以让学生找出生活问题中所蕴含的数学知识，结合数学知识开展生活实践，在实践中解决问题。问题解决后，学生可以将自己的问题解决过程、问题结果分享到课堂中，由教师点评学生的问题解决情况。比如，为了帮助学生理解小数知识，教师便可为学生创设购物问题情境，引导学生到超市、商城中进行购物，并利用数学知识解答问题，加强学生对所学知识的认知理解。最后，数学教师还需要发挥学生的思考能力，鼓励学生根据自己的生活，提出数学问题，并利用所学知识解答问题，帮助学生认识到所学知识与生活实际的关联。比如，学生发现生活中的空调外机支架、塔吊、旗杆等都是三角形，学生便可提出问题：为什么空调外机支架、塔吊、旗杆等都是三角形？是否与三角形的性质相关？随后，学生便可思考解答问题，并将问题结果分享给教师。通过结合生活实际创设问题情境，培养学生的知识应用能力。

（三）设计趣味性问题情境

小学作为学生学习的启蒙阶段，在此时期创设趣味性问题情境，能够让学生体会到数学学习的乐趣，对于学生今后的数学学习与生活起着至关重要的作用。因此，在小学数学教学中创设有效问题情境时，教师需要结合学生的兴趣爱好，为学生创设趣味性问题情境。

以数学教师设计趣味性问题情境为例，首先，游戏作为小学生喜闻乐见的形式之一，教师可以借助游戏创设问题情境，为学生营造良好的课堂氛围。比如，在课堂导入环节，教师可以开展“你问我猜”游戏，一名学生结合本课知识提出问题，另一名学生负责解答问题，随后，两人角色互换。通过“你问我猜”游戏，能够培养学生的问题提出能力以及问题解决能力。其次，教师可以在课堂中创设问题挑战情境，培养学生思维能力的同时加强学生对知识的理解。比如，教师可以结合所学知识布置一系列数学问题，全班学生需要进行抢答，答对一题加一分，分值最高的八名学生进入下一轮，以此类推，直至决出最终的胜利者。通过问题挑战情境，充分提升学生的课堂体验感，营造积极有趣的课堂氛围。

（四）利用信息技术创设问题情境

在信息技术背景下，数学教师可以利用信息技术，为学生创设问题情境，在加强学生对所学知识理解的同

时,提高数学教学的有效性。除此之外,教师还可以利用信息技术观察学生的问题解答情况,发挥问题情境创设的真正价值。

以数学教师利用信息技术为学生创设直观的问题情境为例。比如,教师可以到互联网中搜寻更有趣、更能加强学生对所学知识理解的数学问题,并利用多媒体直观地展示给学生,鼓励学生运用知识解答问题,提高课堂教学活动的有效性。另外,教师也可以利用互联网学习平台布置问题。比如,教师可以在互联网学习平台中布置一系列数学问题,学生可以在学习平台上解答问题。在学生解答问题的过程中,如果学生在解题过程中出现任何困惑,教师都可以帮助学生解决。而且,教师还能直观地观察到学生的问题解决过程,理解学生对数学知识的掌握。最后,针对于图形、概率等晦涩难懂的数学知识,教师可以利用信息技术手段搜集生活中常见的图形、概率事件,并借此提出问题,帮助学生更清晰地认知数学知识。通过利用信息技术创设问题情境,有效解决数学课堂现存的问题,助力学生全面发展。

(五) 小组合作法创设问题情境

在创设问题情境时,数学教师可以利用小组合作法。小组合作法鼓励学生在小组中合作讨论解决问题,不但能加强学生对数学知识的理解,还能帮助学生更好地解答数学问题,加强学生对复杂数学知识的认知理解。

以数学教师通过小组合作法创设问题情境为例,首先,学生需要做好小组划分工作,为后续教学奠定基础。在分组时,教师需要秉承“同组异质,异组同质”理念,将全班学生划分为均匀的数学小组。另外,教师还需要根据自己对学生的理解划分小组,保证各组之间学生的学习水平较为接近,能够在小组中讨论解决数学问题。小组划分结束后,教师便可提出数学问题,鼓励学生以小组为平台解决数学问题。在学生小组讨论解答数学问题的过程中,教师需要时刻关注每组学生的问题解决情况,对于问题解决效果较差的小组,教师需要及时帮助指点学生。另外,教师还需要鼓励学生将自己的困惑以及问题看法分享到小组中,与其他小组成员一起讨论解决。最后,小组学生需要汇总问题看法,并将汇总后的问题结果分享到课堂中,由教师点评学生的问题解决情况。通过小组合作法创设问题情境,促进学生之间的沟通互动,鼓励学生合作解决数学问题,培养学生综合素质。

(六) 提升数学教师的专业素养

在小学数学教学中创设有效问题情境时,教师的专业素养直接决定着问题情境的创设成效,为了有效解决

现阶段在小学数学教学中创设有效问题情境存在的问题,学校需要采取有效措施,提升数学教师的专业素养,为数学课堂教学成效的提升打下坚实的基础。

以学校提升数学教师的专业素养为例,首先,学校需要邀请专业人士到校开展培训,培训会议的内容包括问题情境的创设方法、有效问题情境对学生的帮助、全新教学理念等等,全体数学教师需要参加培训,通过培训会议,加强数学教师对问题情境创设的认知理解。另外,在培训会议结束后,学校还需要开展研讨会,由数学教师分享自己的培训心得以及培训困惑,加深教师对培训内容的理解。其次,学校需要优化教师奖评机制。在点评教师时,不仅要关注教师的教学能力、教学水平,还要关注教师是否能创设有效的问题情境,能否认识到问题情境的重要性等。如果教师能够在教学中创设有效问题情境,学校需要给予教师一定的鼓励,并引导其他教师向其学习,发挥教师的示范作用。如果教师不能在教学中创设有效问题情境,学校也需要给予教师一定的帮助。通过以上一系列措施,能够切实提升数学教师的专业素养。

结语

综上所述,在小学数学教学中,创设有效的问题情境对于提高教学质量具有重要意义。教师应基于学生实际情况和数学知识点创设问题情境,善于运用多种教学手段辅助创设问题情境。具体而言,通过结合学生的实际学习情况创设问题情境、结合生活实际创设问题情境、设计趣味性问题情境、利用信息技术创设问题情境、小组合作法创设问题情境等措施,能够促进学生的学习和发展,将学生培养为全面型人才。

参考文献

- [1] 范志强. 在小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 考试周刊, 2024, (20): 87-91.
- [2] 尹桂刚. 小学数学教学中有效问题情境的创设策略分析[J]. 教育界, 2024, (03): 77-79.
- [3] 包含川. 在小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 山西教育(教学), 2023, (05): 69-70.
- [4] 刘良平. 在小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 求知导刊, 2022, (21): 78-80.
- [5] 张万珍. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 兰州新区中川镇尖山庙小学, 2021: 2.