

# 幼小衔接教学管理中课程设置与实施的优化研究

杨小英

江西省宜春市樟树市教育体育局

**摘要：**幼小衔接是儿童教育过程中的一个重要阶段，它关系到儿童能否顺利从幼儿园过渡到小学，进而影响到其后续的学习与发展。本文深入探讨了幼小衔接教学管理中课程设置与实施的优化策略。面对儿童从幼儿园向小学过渡的关键期，如何科学合理设置课程、实施有效的教学策略，成为当前教育领域的热点议题。通过分析当前幼小衔接过程中存在的课程设置不科学、教学方法不适应、家校沟通不畅等问题，本文借鉴国内外先进经验，提出了包括强化课程设置的科学性、优化教学方法、加强家校沟通以及注重学生全面发展在内的多项优化策略。这些策略旨在帮助儿童顺利适应小学学习环境，促进其身心健康发展，同时提升教育质量，为教育改革的深入发展贡献力量。

**关键词：**幼小衔接；课程设置；优化教学策略；家校沟通

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.138

## 引言

从幼儿园进入小学，是每个孩子成长过程中的一个重要转折点。这一阶段的顺利过渡不仅关乎儿童的学习成绩，更关乎其身心健康发展。然而，当前幼小衔接过程中仍存在诸多问题，如课程设置不科学、教学方法不适应、家校沟通不畅等。因此，优化幼小衔接教学管理中的课程设置与实施显得尤为重要。

### 一、研究背景与意义

#### （一）研究背景

在当今这个日新月异的时代，教育作为社会进步的基石，其质量直接关系到国家的未来与民族的希望。随着社会对人才综合素质要求的不断提升，幼儿园与小学之间的衔接问题愈发凸显其重要性。两个教育阶段在教育理念、内容深度、教学方式上的显著差异，常常让儿童在转换过程中面临诸多挑战，如学习动力减弱、环境适应困难等。这不仅影响了儿童的学业成绩，更可能对其心理健康和长远发展造成不利影响。因此，深入探讨幼小衔接的优化策略，成为当前教育研究的重要课题。

#### （二）研究意义

优化幼小衔接教学管理，其意义深远。从个体层面看，它有助于儿童实现平稳过渡，减少因环境变化带来的心理压力，保护其学习兴趣和积极性，促进其身心全面和谐发展。从社会与教育体系的角度看，优化幼小衔接能够提升整体教育质量，为儿童后续的学习生涯奠定坚实基础，进而推动教育改革的深入实施，培养更多适应未来社会需求的高素质人才。因此，本研究不仅具有重要的理论探索价值，更具备广泛的实践指导意义。

## 二、当前幼小衔接存在的问题

### （一）课程设置不科学

当前部分小学在幼小衔接阶段的课程设置有存在不科学的现象。一方面，课程设置过于注重知识的传授，忽视了儿童身心发展的特点和规律；另一方面，课程之间缺乏连贯性和一致性，导致儿童在过渡过程中感到困惑和无所适从。

### （二）教学方法不适应

幼儿园与小学的教学方法存在较大差异。幼儿园注重游戏化教学，而小学则更加注重知识的传授和技能的训练。这种差异导致部分儿童在进入小学后难以适应新的教学方式，从而影响了其学习效果和兴趣。

### （三）家校沟通不畅

家校沟通是幼小衔接过程中的重要环节。然而，当前部分家长对小学教育的了解不够深入，与学校的沟通也不够顺畅。这导致家长在家庭教育中难以给予儿童有效的支持和指导，从而影响了儿童的过渡效果。

## 三、国内外幼小衔接经验借鉴

### （一）国内经验

近年来，我国各地在幼小衔接方面进行了积极探索和实践。例如，一些小学通过开设专门的幼小衔接课程、加强环境建设、与学科融合等方式帮助儿童顺利过渡。同时，部分幼儿园也注重培养儿童的独立生活能力和学习习惯，为其进入小学做好准备。

### （二）国际经验

国际上，许多教育发达国家在幼小衔接方面积累了丰富的经验。例如，芬兰将小学教育中传统的学科划分

为学习领域，在小学一、二年级遵循整体学习理念；日本在小学一年级初期设立“开端课程”，以生活科为基础整合其他学科；美国则注重通过游戏化、活动化的教学方式帮助儿童适应小学生活。

#### 四、幼小衔接课程设置与实施的优化策略

##### （一）强化课程设置的科学性

在幼小衔接的教育领域中，强化课程设置的科学性是至关重要的一环。这不仅要求教育者们深入了解并遵循儿童身心发展的自然规律，还需将这些规律融入课程设计的每一个环节。具体而言，课程设置应体现全面性，旨在培养儿童的综合素质，包括但不限于认知能力、情感发展、社交技能及身体协调性等方面。通过引入与生活实际紧密相连的课程内容，如日常生活技能、自然探索、社会认知等，使学习变得生动有趣，从而激发儿童的学习兴趣和内在动力。

为了实现课程的连贯性和一致性，幼儿园与小学之间需建立紧密的沟通与合作机制。幼儿园阶段的课程应注重为儿童进入小学做好铺垫，通过设置过渡性课程或主题课程，如“时间管理小能手”“我的小小书包”等，帮助儿童逐步建立时间观念、自理能力和初步的学习习惯。同时，小学低年级的课程也应适当减缓坡度，减少知识跨度，确保与幼儿园阶段的课程有效衔接，避免儿童因突然增加的学习难度而感到不适应。

##### （二）优化教学方法

教学方法的优化对于提高幼小衔接阶段的教学效果至关重要。游戏化教学作为一种寓教于乐的教学方式，在小学低年级阶段尤为适用。通过设计富有教育意义且符合儿童兴趣的游戏和活动，如数学游戏、语言角色扮演、科学实验等，不仅能够激发儿童的学习兴趣和参与度，还能在轻松愉快的氛围中促进儿童对知识的理解和掌握。此外，游戏化教学还能有效培养儿童的团队协作能力、问题解决能力和创新思维。

在优化教学方法的过程中，加强师生互动是不可或缺的一环。教师应以儿童为中心，尊重其主体地位，通过提问、讨论、合作等方式激发儿童的思维火花，培养其批判性思维和解决问题的能力。同时，教师还应关注儿童的个体差异，提供个性化的指导和支持，确保每个儿童都能在适合自己的节奏下成长。此外，建立积极的师生关系也是提高教学效果的关键。教师应以鼓励、肯定的态度对待儿童，增强其自信心和学习动力，为儿童营造一个温馨、和谐的学习环境。

##### （三）加强家校沟通

为了促进家校之间的有效沟通与合作，学校应建立健全家校联系机制。这包括但不限于定期召开家长会，通过家长会向家长详细介绍学校的教学计划、课程设置、学生表现及需要家长配合的事项。同时，学校可以设立家校联系热线或建立家校微信群、QQ群等线上平台，确保家长能够及时了解学校动态，并就孩子的学习和生活情况与教师进行实时沟通。此外，学校还应鼓励家长积极参与学校的各项活动，如家长志愿者、亲子运动会等，以增进家校之间的理解和信任。

鉴于家庭教育在幼小衔接中的重要作用，学校应向家长提供全面而专业的家庭教育指导服务。这包括组织专家讲座，邀请教育心理学、儿童发展学等领域的专家为家长讲解小学教育的特点和要求，分享科学的教育方法和技巧。同时，学校可以开设家庭教育培训班，为家长提供系统的学习机会，帮助他们掌握更多关于儿童成长、学习规律及心理辅导等方面的知识。此外，学校还可以通过发放家庭教育手册、推荐优秀家庭教育书籍等方式，为家长提供持续的学习资源和支持。

##### （四）注重学生全面发展

在幼小衔接阶段，培养良好的学习习惯对儿童未来的学习生涯至关重要。学校应通过多种途径帮助儿童养成自律、专注、勤奋等良好的学习习惯。首先，教师可以通过制定明确的学习计划和目标，引导学生逐步建立起自我管理和自我激励的能力。其次，教师应注重培养学生的时间观念，教会他们合理安排时间，确保每天都能按时完成作业和复习任务。此外，学校还可以通过开展丰富多彩的课外活动，如阅读俱乐部、科学实验小组等，激发学生的学习兴趣和好奇心，培养他们主动学习和探索的精神。同时，家长也应在家庭中营造良好的学习氛围，与孩子共同制定学习计划，监督并鼓励孩子养成良好的学习习惯。

## 五、案例分析

### 案例一：时间观念与自我服务能力培养项目

案例背景与描述：某幼儿园大班为了有效应对幼小衔接中的时间观念缺失和自理能力不足问题，特别设计并实施了“时间观念与自我服务能力培养项目”。该项目旨在通过一系列的教学活动，帮助幼儿建立正确的时间观念，提升自我服务能力，为即将到来的小学生活做好准备。

在优化幼小衔接教学管理中，该项目精心设计了综合性的课程设置，强调理论与实践的深度融合。通过开

设《我有一个小闹钟》等互动课程，不仅教会幼儿识别时间、规划日程，还培养了他们的时间管理能力。同时，项目增设了自我服务技能课程，模拟小学日常，如穿衣、洗漱及整理书包，让幼儿在体验中增强自理能力。教学方法上，项目创新采用游戏化与情境化策略，如利用小闹钟、日历等工具设计趣味时间游戏，以及通过角色扮演、小组竞赛等形式，让学习变得生动有趣，激发幼儿的学习热情。此外，项目重视家校合作，通过家长会、家园联系册等渠道，加强家校沟通，共同制定作息时间表并监督自我服务任务，构建了紧密的家园共育体系，为幼儿的顺利过渡提供了有力支持。

效果分析：经过一个学期的实施，该项目取得了显著成效。幼儿的时间观念明显增强，能够自觉遵守作息时间表，合理安排自己的学习和生活。同时，幼儿的自我服务能力也得到了显著提升，大部分幼儿能够独立完成穿衣、洗漱、整理书包等日常任务。这些变化不仅为幼儿顺利过渡到小学打下了坚实的基础，也增强了幼儿的自信心和独立性。

#### 案例二：幼小衔接主题课程整合实践

案例背景与描述：某幼儿园为了促进幼儿全面和谐发展，实现幼儿园与小学的有效衔接，设计并实施了一套幼小衔接主题课程整合方案。该方案围绕幼儿身心发展的特点和需求，将语言、数学、科学、艺术等多个领域的课程内容进行有机整合，形成了一系列具有连贯性和系统性的主题课程。

在幼小衔接教学管理优化中，该方案采取了课程整合、情境教学与多元评价的综合策略。它摒弃了传统分科界限，以“我上小学了”等主题为核心，巧妙融合了语言、数学、科学、艺术等多领域内容，促进幼儿在主题活动中全面发展。情境教学被广泛应用，通过模拟小学真实环境，让幼儿亲身体验，感受小学氛围，同时邀请小学教师入园交流，加深幼儿对小学教学的了解。此外，该方案构建了多元化评价体系，不仅关注学习成果，更重视过程与发展，通过观察、展示、同伴评价等手段，全面评估幼儿成长，为教学持续优化提供精准反馈，确保幼小衔接的顺畅与高效。

效果分析：通过实施幼小衔接主题课程整合方案，该幼儿园幼儿的综合素质得到了显著提升。幼儿在语言、数学、科学、艺术等多个领域都取得了长足的进步，形成了良好的学习习惯和兴趣爱好。同时，幼儿对小学的学习生活有了更加清晰的认识和期待，为顺利过渡到小学做好了充分的准备。

#### 案例三：家园共育模式下的幼小衔接探索

案例背景与描述：某幼儿园在幼小衔接工作中，深刻认识到家园共育的重要性。为了形成教育合力，共同促进幼儿的发展，该幼儿园积极探索并实施了家园共育模式下的幼小衔接策略。

该幼儿园在优化幼小衔接策略中，高度重视家校合作的力量。通过建立家校联系册、班级微信群等多元化沟通渠道，确保信息畅通无阻，定期分享教学计划、征求家长意见，共绘幼儿成长蓝图。同时，幼儿园积极提供家庭教育指导，通过讲座、手册及专家咨询等形式，助力家长掌握小学教育精髓，学会科学育儿方法。此外，幼儿园还精心策划亲子活动，如运动会、阅读会等，不仅加深了亲子间的情感联系，也让家长在互动中直观感受幼儿的学习生活，共同见证并享受成长的喜悦，有效强化了家园共育的协同效应，为幼儿的顺利过渡奠定了坚实基础。

效果分析：通过实施家园共育模式下的幼小衔接策略，该幼儿园不仅促进了幼儿的全面和谐发展，还增强了家长的教育意识和参与度。

#### 结语

本研究通过深入探索幼小衔接教学管理的优化策略，得出了显著成效。我们发现，通过课程整合、情境教学及家校共育等多元策略，能够有效促进幼儿时间观念、自我服务能力及综合素质的全面提升，为顺利过渡到小学打下坚实基础。

展望未来，随着教育理念的不断更新和技术的快速发展，幼小衔接工作应更加注重个性化教学、信息化手段的应用及跨学科融合等方向的研究，以更好地适应时代需求，促进幼儿全面和谐发展。同时，加强国内外幼小衔接经验的交流与合作，也将为进一步提升我国幼小衔接工作的质量和水平提供有力支持。

#### 参考文献

- [1] 张娟. 幼儿园幼小衔接的创新教育策略研究[J]. 河南教育(教师教育), 2024(07): 93-94.
- [2] 赖雅玲. 课程游戏化下利用绘本开展幼小衔接教学策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(02): 179-181.
- [3] 叶晓凡. 基于小学视角的幼小衔接教学策略——以“数的教学”为例[J]. 亚太教育, 2023(18): 129-132.
- [4] 张梅梅. 幼儿教育中幼小衔接教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(07): 168-170.