

# 浅谈小学语文低段趣味识字教学方法

张辉

宁都县黄陂中心小学

**摘要：**识字教学是小学语文教学的重要内容，尤其对于低年级的学生来说，趣味识字教学更是关键。在教学过程中，教师需要运用多种教学手段和策略，激发学生的学习兴趣，帮助他们建立起识字信心。本文将探讨小学语文低段的趣味识字教学方法，旨在为广大教师提供一些有益的参考。

**关键词：**小学语文；低段；趣味识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.179

## 引言

识字教学是小学语文教学的重要组成部分，低段学生识字能力的发展对他们的阅读、写作等语文素养的提升具有重要意义。然而，小学生由于年龄特点，注意力容易分散，对枯燥的识字教学容易产生抵触情绪。因此，探索趣味识字教学方法，提高学生的识字兴趣和效率，成为语文教师面临的重要课题。

### 一、小学语文低段趣味识字教学的意义

#### （一）培养学生的识字兴趣

在小学语文基础教学过程中，采用生动有趣的识字方法，可以有效提升学生的学习热情，使其在轻松愉悦的环境中掌握汉字，借助图像、动画和游戏等富有趣味性的教学方法，可以有效提升学生在愉悦氛围中对中国汉字的认识，进而激发他们的学习热情，采用趣味性的识字方法，能够培育学生对汉字形态与结构的审美鉴赏力，在增进他们对汉字之美的认知同时，亦能激发他们对语文学科的浓厚兴趣。

#### （二）提高学生的识字能力

致力于提升学生对汉字识别与理解能力的教学方法，强调在实际操作中深化对汉字结构的把握，借助诸如猜字谜、寻友、汉字接龙等多种趣味性强的游戏，引导学生在愉悦的氛围中掌握汉字，同时提升其思维与记忆的技巧，教师应指导学生运用汉字开展创新写作练习，以此增进其在实践中对汉字识别与应用的能力，采用此类教学手段，对学生培养批判性思维及自发求知欲望具有重要促进作用。

#### （三）培养学生的综合素质

在识字教学中融入趣味元素，不仅有助于提升学生的认知能力，亦有利于全方位塑造其个人素养，在教育活动中，师资队伍得以运用分组协作和角色模仿等策略，指导学子们掌握协同与交流技巧，进而塑造团队协作意识，参与趣味活动，学生动手操作，激发创造力，锻炼

表达能力，进而全面提升个人综合素质，通过此方式，能促进学生在各个方面得到均衡的成长，从而为未来的知识探求与人生旅程奠定巩固的根基。

#### （四）减轻学生的学习压力

在典型的小学语文课程设置中，学生被要求掌握众多汉字，这一要求导致他们承受了较高的学习负担，采用趣味识字法，将教学与娱乐相结合，令学生在愉悦的氛围中掌握汉字，此举有效地缓解了学生的学习压力，趣味识字教学着重于促使学生在实际操作中掌握汉字应用，从而在日常生活中自如地使用所学知识，进而显著提升学习成效，采用特定的教学手段，能显著提升学生的学术成效，同时确保他们在愉悦的氛围中培育。

### 二、小学语文低段趣味识字教学的原则

#### （一）趣味性原则

在小学语文低年级的教学过程中，趣味性原则的贯彻至关重要，教师应运用多元化的有趣手段，以激发学生的学习热情及其参与的积极性，鉴于低年级学生年龄尚幼，注意力不易集中，教师应策划多元化且富有趣味性的教学活动，诸如游戏、故事、歌曲等，以便于学生在轻松愉悦的环境中掌握汉字知识，教师可以运用动画、图片等多样化的多媒体教学资源，使学生能直接感知汉字的结构与内涵，进而激发学习兴趣，提升学习的积极性。<sup>[1]</sup>

#### （二）互动性原则

在小学语文低段的趣味识字教学中，教师应着重于促进学生之间的互动以及构建师生互动，遵循一个称为互动性原则的教学理念，在互动过程中，学生能更深入地掌握汉字知识，并增进表达与协作技能，在教育流程中，教师指导学生开展团队探讨和角色模仿，促进学生在交流互动中掌握汉字知识，在教学过程中，教师应主动与学生进行交流，如解答疑问、提供鼓励等，这有助于增强学生的学习热情及自我信念。

### （三）实践性原则

在小学语文教学中，尤其是低年级阶段，实施以趣味性为导向的识字教育，教师应重视学生在书写和朗读方面的亲身体验，以此助力学生对汉字结构和发音的深刻理解，汉字作为表意文字系统，其形态与意义的学习，需借助书写实践来实现深入的认识与持久记忆，在教学过程中，教师可以通过设计多样化的实践活动，如书写练习、组词游戏等，使学生在实际操作中掌握汉字。

### （四）系统性原则

在小学语文教学的初级阶段，必须遵循系统性规则，教师应着重于汉字教学的系统性，使学生能够理解汉字的基本构造、部首及其结构模式，汉字构成一个内涵深厚且规则繁复的文字系统，学生必须通过有体系的教导，方能彻底把握其构造与应用，在实施教学时，教师能够依据汉字结构特点，策划如笔顺训练、部首分类等多样化教学活动，使得学生在有序的教学体系中掌握汉字，在教学过程中，教师需重视汉字在实际应用中的功能，指导学生掌握阅读与写作的汉字运用技巧。

## 三、小学语文低段趣味识字教学的策略

### （一）运用游戏化教学，增强学生的识字兴趣

在小学语文低段的趣味识字教学中，运用游戏化教学策略是一种有效的手段。游戏化教学将枯燥的识字过程转化为富有趣味性的游戏活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习汉字。例如，教师可以设计一些识字卡片游戏，让学生通过卡片游戏的方式，进行汉字的认知和记忆。这样，学生在游戏中就能够自然而然地记住汉字的形状和读音，提高了识字的兴趣和效果。<sup>[2]</sup>

例如，《拍手歌》这首课文充满了童趣，它通过拍手这种形式来表达快乐、团结和友爱的主题，在小学低年级的语文课堂上，将《拍手歌》这首歌曲纳入教学，通过游戏化的方式，将汉字学习与歌词结合，营造轻松的学习环境，以提高学生对汉字的掌握。首先，设计一套以《拍手歌》为主题的识字卡片游戏，将歌中的关键词汇制成卡，以供使用，该平面介质上印刷了中文字符，并附有相应的汉语拼音音标，同时搭配了精致的艺术图案，通过游戏活动，学生能够不假思索地掌握汉字的结构与发音。随后，学生被划分为数个团队，团队成员依次抽取特定卡片，接着伴随着《拍手歌》的节奏拍手，并将所抽取的汉字或拼音融入歌曲相应部分，在乐曲中嵌入“拍手”这一动作词，转化为“我们大家一起来拍手”，在歌唱活动中，学生能够加强对于汉字的记忆巩固。除此之外，我们还可以设计一系列具有教育意义的识字游戏，例如“找不同”“连线”“拼图”等，通过游戏活动，

学生能够锻炼视觉辨识、逻辑推理和操作技能，进而深化对汉字结构与意义的理解。在开展游戏活动的过程中，教师需担当引领者的角色，细致监测学生的学业进展，并对他们的表现适时进行正向反馈与激励，以此提升学生的自我信念，在教学过程中，教师需针对学生的个别需求，灵活调整教学方法。采用游戏化的教学手段，使学生在愉悦的氛围中掌握汉字知识，从而提升了他们对汉字学习的热情及其学习成效，利用游戏化的教学模式，能显著促进学生在相互协作过程中对汉字的认知与掌握，进而加强团队协作能力。在针对小学低年级阶段语文课程中，采用将游戏融入识字教学的方法，是提高教学效率的一种措施，《拍手歌》作为一个实例，在识字教学分析中显示，将字词学习与游戏方法相融合，不仅能够唤起学生的学习热情，提升识字教学的吸引力和成效，而且有助于培育团队协作能力，推动学生综合素质的提高，在未来的教育教学实践中，我们将持续深入研究游戏化教学模式，致力于打造一个既有趣味性又具活力的语文学习环境，以提升学生的学习体验和效果。

### （二）创设生活化情境，提升学生的识字应用能力

在小学语文低段的趣味识字教学中，创设生活化情境可以帮助学生更好地理解和记忆汉字。教师可以将汉字学习与学生的生活实际相结合，让学生在生活情境中自然地接触和运用汉字。例如，教师可以让学生观察日常生活中的商标、标语等，让学生将所学的汉字运用到实际生活中。这样，学生就能够更好地理解和记住汉字，并提高识字应用能力。通过构建与学生生活紧密相关的情境，能显著促进学生对汉字的认知与记忆，教师应依托日常环境、叙事引导、课堂互动、多媒体工具及与生活紧密相连的作业等多元化方式，实现汉字教学与学生日常生活的深度融合，从而在愉悦的学习氛围中提升学生的汉字识别与掌握能力。<sup>[2]</sup>

例如，《田家四季歌》这篇课文在小学语文低段的识字教学中，通过构建与学生生活相关的情境，有助于学生更深刻地掌握和记忆汉字，教师可采取相应措施，将汉字教学与学生的日常生活紧密相连。在教学过程中，教师可以通过引入学生生活中熟悉的情境，来进行汉字基础识读的教学活动，在解读《田家四季歌》中有关春日景色的描述时，教师指导学生观察周围自然环境中的植物生长状态，通过观察活动，使学生切实了解并牢记“草、木、花”等汉字，教师有能力指导学生观察日常生活中如商标、口号等文字，从而使学生会将所学的汉字应用于现实生活之中，如此一来，学生能对汉字的含义和构造拥有更为深刻的认识，并将其长时间记忆保

存。在汉字认识与书写的教学过程中，教育者运用寓言形式，帮助学习者理解和记忆文字，《田家四季歌》为案例，教师得以阐述农民辛勤劳动的感人故事，使学生在领略故事吸引力之际，理解和记忆“耕、种、收”等词汇，借助故事的形式进行教育引导，不仅能够激发学生在识字方面的兴趣，同时还能塑造其对劳动的正面态度以及对劳动者的尊重之情。教师有能力设计富有趣味性的互动环节，通过这些环节，学生在实践中能够学习和掌握汉字，当讲解《田家四季歌》中“春天，阳光明媚，万物复苏”这一段落时，教师应指导学生通过模拟春日行为，诸如“萌发、茁壮成长”，在参与式学习的过程中，自然而然地接触并运用汉字，在此教学模式下，学生能在一个愉悦和轻松的环境中增强其文字识别技能。教师可以借助多媒体技术，实现汉字教学与学生日常生活经验的融合，在讲授《田家四季歌》这篇课文时，教师有能力通过展示相关视频或图像资料，使学生在生动的视觉感受中学习和牢记相关汉字，教师在教学过程中，可以利用动画、游戏等多样化手段，以唤醒学生的学习热情，进而优化他们对汉字的识别与记忆成效。教师得以为学生安排与日常生活紧密相关的课业任务，这有助于他们在家庭与学校环境里加强对汉字的学习与记忆，在完成《田家四季歌》的学习之后，教师指导学生留意周围环境中的植物，指令他们详细记录所见植物的名称；学生被要求在家庭环境中搜寻商业标识和口号，并分析其中汉字的含义，学生通过持续在生活中回顾与运用所学习的汉字，能够有效提升其文字应用技能。

### （三）采用多元化的评价方式，激发学生的识字动力

在小学语文低段的趣味识字教学中，采用多元化的评价方式对于激发学生的识字动力至关重要。教师可以运用自评、互评、师评等多种评价方式，对学生在识字过程中的表现进行全面的评价。例如，教师可以设置荣誉称号，激励学生在识字学习中取得更好的成绩。同时，教师还可以鼓励学生相互评价，取长补短，共同进步。这样，多元化的评价方式能够激发学生的学习动力，提高识字效果。多元化的评价方式扮演了至关重要的角色，教师通过自我评价、同伴评价和教师评价等多元化的评价手段，能够全面地评估学生在识字学习中的表现，从而激发他们的学习兴趣，优化识字学习的成效，同时，教师还能够设立某些荣誉头衔，以此激发学生争取更优异的成果，采用多样化的评估手段，能促进学生在汉字识别方面的学习成效，进而提升其语文能力。

例如，在《中国美食》课文中，对字词的识别教学过程中，采用多种评价方法对于唤起学生的学习兴趣极为关键，教师应综合运用自我评价、同伴评价和教师评价等多样化评价手段，对学生在汉字学习环节的表现进行详尽评估。首先，教师能通过自我评价的方式，使学生进行自我反思和评价，关于他们的汉字学习过程，例如，教师精心构思一系列疑问，指导学子们进行思索与解答：学生应对其汉字学习过程中所遇到的挑战进行反思，阐述解决问题的策略；同时，学生应分析其学习成果背后的动因，以便更好地复制成功的因素；对于存在的缺陷，学生应制定相应的改进措施，教师通过引导学生回答这些问题，有助于学生构建对识字学习的深刻理解，并有效提升其学习积极性。教师应采纳同行评议机制，促使学生间彼此评估，旨在借鉴优点，互补不足，携手共进，教师可指导学生以配对形式，对彼此所完成的汉字学习任务进行相互审查，并交换改进意见，例如，学生A能够审视学生B在汉字识别方面的练习成果，分析学生B在识字过程中的成长与问题所在，进而提供改进意见，例如：学生们在课文学习过程中，对生字词的掌握情况得以交流，通过相互评价，他们能够洞察同伴的学习难题并互助解决，进而促进识字能力的共同提升。教师通过评价学生的汉字学习进程，可以对其进行全面评估，教师应设立诸如“识字小明星”“识字进步奖”之类的表彰机制，以此激发学生于汉字识别领域的学习热情，进而提升其学业成就，在针对汉字识别与学习的教学过程中，教师对学生在课文学习中完成的识字练习进行评定，并提供正面的反馈与激励，如此这般：学生在识记汉字方面的习题完成得卓越，对课文中出现的新字有着牢固地掌握，此时，教师通过表彰，授予其“识字小明星”称号，此举有助于激励学生学习，从而提升其识字能力。

### 结语

总之，趣味识字教学方法有助于激发学生的学习兴趣，提高识字效率。教师应根据小学生的认知特点，运用多样化教学手段，注重个体差异，创设有趣的教学环境，引导学生在愉快的氛围中学习汉字。同时，培养学生的自主学习能力，为他们的语文素养提升奠定基础。

### 参考文献

- [1] 张荣兰. 小学低年级学生语文思辨能力的培养实践[J]. 天津教育, 2024(15): 138-140.
- [2] 金秀玲. 小学低年级语文趣味识字教学研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024(06): 48-50.