

基于问题导向 助推幼儿深度学习

——以大班主题活动“遇见油菜”为例

吴丹 张倩如

当涂县西河中心幼儿园

摘要：随着课程游戏化的不断推进，幼儿园主题活动生活化、游戏化的理念更加深入人心。在主题活动开展过程中，幼儿围绕自己感兴趣且具有挑战性的问题，通过手、眼、脑等器官积极参与，运用自主、合作、交流等方式支持持续性探究，有助于主题活动的深入开展，实现幼儿深度学习能力的自然习得。本文以大班主题探究活动“遇见油菜”为例，通过追随兴趣需要，捕捉关键问题；借助问题导向，引发自主探索；关注幼儿主动体验，拓展主题深度；及时梳理反思，搭建有效支架等方面，探讨教师如何在主题活动中利用问题导向，实现幼儿深度学习。

关键词：幼儿园主题活动；问题导向；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.003

引言

幼儿深度学习是指幼儿在教师的引导下，在一个较长的时间段，围绕富有挑战性的课题，全身心的积极投入，通过同伴间的交往与合作，运用高阶思维，迁移已有经验，最终解决实际问题的有意义的学习过程。^[1]主题活动作为幼儿园教育活动的主要形式之一，是将游戏精神和游戏理念贯穿于其中，是一种综合性的活动。^[5]两者之间存在着相辅相成的关系。而我园由于地处偏远农村，在开展主题活动的过程中存在以下问题，教师仅限于主题活动预设的想法和思路，容易将自身的想法和经验转嫁给幼儿，且很多教师不善于抛接问题，提问的方式不当，回应也较单一，很多时候容易着急回答幼儿问题，没有给幼儿足够的时间与空间，这些在一定程度上影响幼儿深度学习的发生。因此，我园应充分利用农村特有的乡土资源，试图以幼儿的兴趣和需要为生长点，给予幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的机会，并有效回应幼儿，使幼儿在原有水平的基础上向更高水平发展。^[2]

一、追随兴趣需要，捕捉关键问题

幼儿园一日生活皆课程，在幼儿园的一日生活中有很多幼儿喜欢、感兴趣的事物或现象，他们对此充满好奇，天生爱问各种奇奇怪怪的问题。为此教师应善于抓住幼

儿生活中感兴趣的话题，捕捉到幼儿提出的关键问题，进而生发出主题活动的研究方向。

例如，我园后院的栅栏外面有一大片农民伯伯种植的油菜花，每次午餐过后，教师带领幼儿散步时，小朋友们都忍不住驻足观看，“这里的油菜花真美呀，金黄金黄的。”“我也想摘一朵看看呢！”“我爷爷家也有这么漂亮的油菜花！”小朋友们你一言我一语，吸引了其他幼儿的兴趣。教师在这里看到了主题和幼儿兴趣之间的切合点，于是一场与油菜的相识之旅正式开启了。

在主题活动的前期准备之前，教师应先通过观察幼儿，挖掘对油菜的已有经验，鼓励幼儿通过网上查阅资料、亲子交流等活动，初步了解与油菜的相关知识，同时收集幼儿对油菜感兴趣的相关问题，为后续推进油菜的主题活动做好准备。在油菜的探秘之旅中，教师通过主题谈话的方式，例如有的小朋友提出油菜花为什么是黄色的？有的小朋友提出油菜是怎么长大的？还有的小朋友说它是怎么样变成菜籽油的？教师根据幼儿的年龄特点和已有的生活经验水平，提炼出具有教育价值的问题，让幼儿带着好奇心和愉悦的情绪，进一步积极主动的思考和探索，促进其在主题活动实践中实现深度学习。

表1 幼儿关于“油菜”的经验、兴趣点与问题

我们知道的	我们最感兴趣的	我们的问题
植物名为油菜	种子	油菜是怎么生长的？
油菜籽是从油菜花变来的	生长过程	油菜花是怎么变成油菜籽的？

二、借助问题导向，引发自主探索

幼儿的学习是一个主动建构的过程，他们在好奇心

的驱使下，萌发出各种各样的问题。^[4]教师在收集、整理幼儿的问题之后，可以通过课程审议的形式跟其他教

师交流探讨，对这些问题进行价值判断，这些问题是否有利于持续深入研究且能够增长幼儿经验的，通过对这些问题的分析，教师进而进行有效提问，支持幼儿主动探究。

例如，在开展“遇见油菜”这一主题活动中，教师以问题为出发点，追随幼儿的视角。幼儿提出问题：“油菜的种子是什么样子的？油菜花为什么是黄色的？油菜的秆为什么是长长的？油菜喜欢生长在什么地方？它喜欢晒太阳吗？”这些问题将成为教师接下来开展活动的主要内容。《幼儿园保育教育质量评估指南》也提出：“教师要善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境，能识别幼儿以新的方式主动学习，及时给予有效支持；尊重并回应幼儿的想法与问题，通过开放性提问、推测、讨论等方式，支持和拓展每一位幼儿的学习。”^[3]在这一主题活动中，我们可以看到幼儿的兴趣点是了解油菜的形态特征以及它的生长条件。此时，作为教师的我们，可以提供放大镜等观察工具来支持幼儿观察油菜籽、油菜花的外形特征，开展“认识油菜”的集体科学活动，鼓励幼儿多元表征并通过绘画、手工、写生等活动，使幼儿在亲身体验中了解油菜的结构。同时可以通过网上查找资料和邀请家长资源进课堂的方式，为幼儿讲解油菜生长的需要环境。在有种植油菜经验的家长帮助之下，幼儿了解到适宜油菜生长的自然条件，喜欢光照充足的环境和湿润的土壤环境，最适宜的温度范围在12-25摄氏度，并且需要大量的营养物质。幼儿在家长的经验传授下，增长了对油菜的认识，为后续种植油菜积累了知识经验。此次家长课堂活动不仅加强了家园合作，还推进了主题活动的进一步发展。

在开展这些活动过程中，幼儿身上所表现出来的那种积极寻找答案的良好品质，拓展了幼儿的认知行为，是幼儿终身学习与发展的动力。

三、关注幼儿主动体验，拓展主题深度

在幼儿园主题活动实施过程中，教师作为支持者、合作者和引导者，应当以幼儿探究问题为基点，不断丰富教育活动内容，增强幼儿的活动体验，助推主题活动的深入开展。在“遇见油菜”主题活动中，教师结合了幼儿的兴趣对主题课程进行细化，下面就以下两个典型活动案例进行分析。

（一）探究活动——初尝榨油菜籽

在如何感知油菜籽变成菜籽油这一活动中，教师为幼儿提供充足的自主探究时间和空间，让幼儿在探究和体验中形成主题意识并提出假设，尝试自主解决问题。^[4]在榨菜籽油过程中，魏修冉小朋友问：现在油菜花已经变成油菜籽了，那怎么变成菜籽油呢？水存吴小朋友说：是不是里面的籽榨出来就变成油了呢？周自悦小朋友说：“是的，我看我奶奶就是把芝麻籽送去榨油的。”那怎么榨也成了小朋友们心中的疑问？于是有的小朋友提出了解决办法，可以用石头砸，还有的小朋友说可以用户外草地上的石磨磨出来，钱瑞岩小朋友提出我妈妈在家里用破壁机榨豆浆，我们也可以试一试。但在小朋友们的多次尝试之下并没有成功。于是，教师带幼儿回到班级进行了游戏回顾与经验分享，并在网上查阅了资料，为什么这些方法不能将菜籽油榨出，原来压榨菜籽油是通过物理挤压的原理榨出来的。为进一步推进主题活动的深入开展，教师还组织幼儿去当地的榨油工坊参观、感知，并在亲身体验中获得了知识经验的储备，同时保护了幼儿的好奇心和求知欲。

在整个探究活动中，幼儿能够对问题进行分析并思考，并且尝试用不同的工具来解决榨菜籽油的问题，期间有的幼儿还将家人榨芝麻油和豆浆的生活经验迁移到游戏中，在此过程中，幼儿的动手操作、独立思考和解决问题的能力获得了提升，拓展了幼儿的学习深度。

（二）集体教学活动——油菜花书签

在开展活动中，教师发现很多幼儿非常喜欢油菜花。因此，教师组织了“油菜花书签”的手工制作活动，目的是让幼儿了解油菜花书签的制作过程。在活动开始之前，教师需要准备油菜花、剪刀、胶水、彩色卡纸、丙烯马克笔等材料。然后教师通过问题导入为驱向，引导幼儿思考如何用油菜花制作书签？幼儿由于前期积累了油菜花的外形特征，于是大胆尝试，运用不同的低结构材料进行自主装饰，让书签变得更加好看。在最后的环节中，幼儿互相对作品进行了展示、交流。整个过程中，促进了幼儿观察力、想象力和创造力的发展。

在整个“遇见油菜”主题活动中，除了以上两个典型的案例，教师还组织幼儿开展了“油菜花写生”“油菜脱衣裳”“晒油菜籽”“趣玩油菜秆”等活动，不仅在潜移默化中完成了主题目标，而且丰富了幼儿的活动体验，促进了幼儿的全面发展。

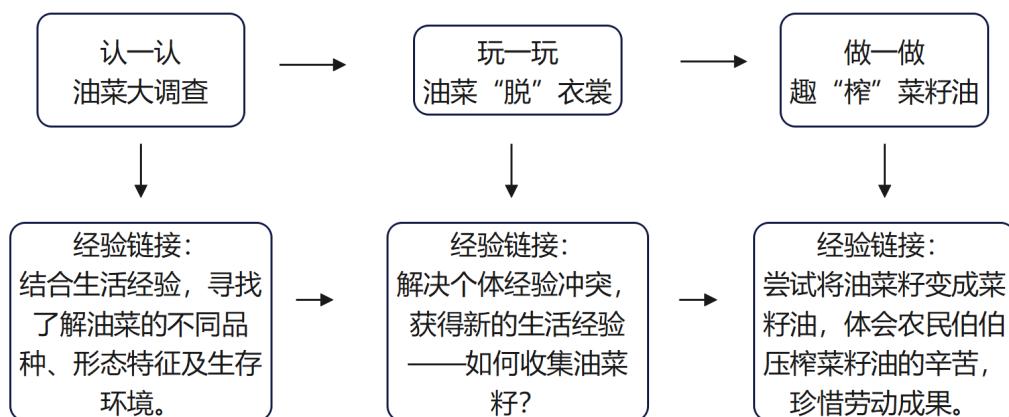


图1 “遇见油菜”经验链接图

四、及时梳理反思，搭建有效支架

在遇见油菜这一系列主题活动中，幼儿在掌握知识、独立思考、探究发现、语言表达和交往合作等方面都有很大的进步，但由于受幼儿的身心发展水平和农村教师的专业素养等影响，教师在实施过程中还需要改进的地方：

（一）注重材料的投放和丰富材料的多样化，在主题活动“遇见油菜”的实施过程中，教师利用周围的物质环境和提供多样化的低结构材料，激发幼儿的探究欲望，对幼儿的动手操作和想象力、创造力的发展具有非常重要的意义，为幼儿的深度学习提供了物质保障。

（二）兴趣和问题是幼儿持续性探究的源泉。作为教师，在主题活动“遇见油菜”的实施过程中，要以幼儿的兴趣爱好和问题为出发点，敏锐地捕捉到关键点，善于抓住提问的时机，将主题活动引入深度。

（三）自主探究是幼儿深度学习的主要方式。在主题活动“遇见油菜”的实施过程中，教师尽量做到了最大程度的放手，理解并尊重幼儿的学习方式和特点，给予幼儿充足的探究时间和空间，并懂得解读幼儿背后的行为和情绪，从而有针对性地进行高质量的提问，为幼儿的自主学习搭建良好的平台。

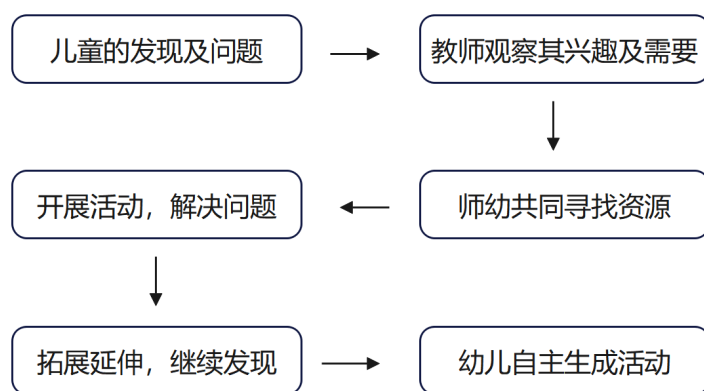


图2 主题活动主线推进流程图

结语

综上所述，“遇见油菜”这一主题活动折射出教师背后儿童观、教育观的改变，从以前的教师主导活动、幼儿被动学习转为关注幼儿为主体的自主探究学习，教师更多的是将幼儿的真问题、真探究落到实处。其核心价值在于以幼儿的兴趣和问题为切入点，提供丰富多彩的物质环境和低结构材料，支持幼儿的自主探究并有效回应幼儿。帮助幼儿养成了良好的学习品质和积极的情感，提升幼儿独立解决问题和社会交往的能力，让幼儿真正成为学习的主人。^[5]

参考文献

[1] 王小英. 幼儿深度学习的理论与实践探索研究:

实践篇 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2021: 3.

[2] 中华人民共和国教育部. 3—6岁儿童学习与发展指南 [Z]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012. 1.

[3] 中华人民共和国教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南 [Z]. 开明出版社, 2022. 2.

[4] 古莉莎. 幼儿园种植区项目活动的实践研究 [D]. 成都: 成都大学, 2021: 5.

[5] 陈月锋. 水稻的秘密: 基于儿童视角的幼儿园主题活动生成与推进 [J]. 山西教育, 2020(9): 37-39.

基金项目: 本文是课题《课程游戏化视域下农村幼儿园主题活动的实践研究》的相关文章, 课题号: MJG23123.