

基于思维品质培养的小学英语对话教学有效策略的研究

赵丽

湖北省十堰市张湾区实验小学

摘要：随着小学义务教育改革的推进，小学英语课堂教学越来越重视对学生的语言对话能力和思维品质的培养，而传统的小学英语应试教育培养模式已经与当下的社会教育发展不相匹配，为此，小学英语课程的执教老师应该培养学生的英语对话能力从而促进学生的思维品质的发展。本文以小学英语对话教学为基础，探讨其如何促进学生的思维品的发展。

关键词：小学英语；对话教学；思维品质；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.155

引言

在全球化的时代背景下，英语作为国际交流的重要工具，其教育的重要性愈发凸显。特别是在小学阶段，学生的语言习得能力和思维品质培养正处于关键时期。因此，探究基于思维品质培养的小学英语对话教学有效策略，不仅符合当前教育改革的趋势，也对学生未来的全面发展具有重要意义。

思维品质的培养不仅有助于提高学生的英语应用能力，还能促进学生的全面发展。一方面，通过对话教学，学生可以在真实的语言环境中进行实践，提高英语交流能力；另一方面，对话教学中的问题探讨、观点分享等环节，能够激发学生的思考兴趣，培养他们的批判性思维和逻辑思维能力。

一、思维品质培养在小学英语教学中的重要性

在新课标的指导下，思维品质培养已成为小学英语教学的核心目标之一。新课标强调，英语教学不仅要注重语言知识的传授，更要注重学生思维能力的培养，包括逻辑思维、批判性思维、创新思维等。这些思维品质的培养，对于提高学生的英语综合运用能力，以及未来适应社会发展具有重要意义。

教师可以通过设计一些逻辑推理的练习题，让学生在解题过程中理解并应用逻辑规则。例如，教师可以给出一个简单的故事情境，然后让学生根据故事内容推测出接下来可能发生的情况。这样的活动不仅能帮助学生提高逻辑思维能力，还能让他们在英语学习中找到乐趣。

在批判性思维的培养上，新课标鼓励教师引导学生对所学内容进行深入分析和评价。例如，在阅读教学中，教师可以引导学生讨论文章中的观点、论证方式以及可能存在的偏见，让学生学会从多个角度审视问题，形成自己的独立见解。这种批判性思维的培养，有助于学生

在未来的学习和生活中，更加理性地面对各种信息，做出明智的决策。

至于创新思维，新课标倡导在英语课堂上营造开放、自由的氛围，鼓励学生大胆想象、勇于创新。教师可以通过组织各种创意活动，如英语演讲比赛、角色扮演、故事创作等，激发学生的创新思维。在这些活动中，学生可以将所学知识与实际生活相结合，创造出新的英语表达方式，提高自己的语言综合运用能力。

二、小学英语对话教学的现状分析

当前小学英语对话教学的现状呈现出一种多元化但挑战并存的趋势。随着教育改革的深入，越来越多的教师开始意识到思维品质培养在对话教学中的重要性。然而，在实际教学中，我们不难发现，许多小学英语课堂仍然以传统的语法讲解和词汇记忆为主，对话教学往往被忽视或简化。据一项针对全国小学英语课堂的调查显示，仅有不到30%的课堂能够真正实施有效的对话教学，而在这其中，能够融入思维品质培养的课堂更是寥寥无几。

这种现状的成因是多方面的。一方面，部分教师对于对话教学的理解和实施存在误区，认为对话教学就是简单的角色扮演或问答练习，缺乏对学生思维活动的引导和激发。另一方面，教学资源的匮乏和教学方法的单一也限制了对话教学的有效实施。许多教师缺乏丰富的教学资源，无法创设具有启发性的对话情境，导致学生难以真正融入对话，更谈不上思维品质的培养。

为了改变这一现状，我们需要从多个方面入手。首先，教师需要加强对对话教学的理解和研究，明确对话教学的目标和意义，掌握有效的对话教学策略和方法。其次，学校和教育部门应加大对小学英语教学的投入，提供丰富的教学资源和培训机会，帮助教师提升教学水平和能

力。同时,我们还需要借鉴国内外先进的教学理念和经验,结合我国小学英语教学的实际情况,探索出适合我国学生的小学英语对话教学模式。

正如著名教育家陶行知先生所说:“教育就是生活本身。”在小学英语对话教学中,我们应该注重将学生的生活经验和情感体验融入对话教学中,让学生在真实的情境中学习和运用英语。只有这样,我们才能真正实现小学英语对话教学的目标,培养学生的思维品质,提高他们的英语综合运用能力。

三、基于思维品质培养的小学英语对话教学策略

(一) 创设真实情境, 激发学生思维兴趣

1. 利用多媒体教学资源, 营造真实语言环境

在小学英语对话教学中,利用多媒体教学资源营造真实语言环境,对于培养学生的思维品质具有显著作用。随着信息技术的飞速发展,多媒体教学资源如视频、音频、动画等,为英语教学提供了丰富多样的素材。例如,通过播放英语国家的日常生活场景视频,学生可以直观地感受到英语的实际应用,从而激发他们学习英语的兴趣和动力。这种真实的语言环境有助于学生更好地理解对话内容,提高语言运用的准确性。

利用多媒体教学资源营造真实语言环境,能够显著提高学生的英语对话能力。在一项针对小学生的英语对话教学实验中,教师利用视频资源展示了英语国家的家庭聚餐场景,并引导学生模仿对话。实验结果显示,参与实验的学生在对话流利度、词汇运用和语法准确性等方面均有了显著提升。这一案例充分证明了多媒体教学资源在营造真实语言环境、促进学生英语对话能力发展方面的有效性。

2. 设计贴近学生生活的对话任务, 提高学生参与度

在小学英语对话教学中,设计贴近学生生活的对话任务对于提高学生的参与度至关重要。通过引入与学生日常生活紧密相关的对话场景,可以极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如,教师可以设计一个关于周末活动的对话任务,让学生围绕“What did you do last weekend?”这一主题展开对话。这样的对话任务不仅贴近学生的生活经验,还能让学生在真实的语境中运用英语进行交流。

在实施这一对话任务时,教师可以借助多媒体教学资源,如图片、视频等,为学生营造真实的语言环境。通过展示周末活动的相关图片或视频,教师可以引导学生进入对话情境,并鼓励学生积极参与讨论。此外,教师还可以设计一些具体的对话场景,如“在公园里放风筝”、“在图书馆看书”等,让学生根据场景进行角色扮演,从而提高学生的参与度和口语表达能力。

为了进一步提高学生的参与度,教师还可以采用小组合作的方式,让学生分组进行对话练习。在小组内,学生可以相互帮助、相互学习,共同完成任务。通过小组讨论和合作,学生可以更好地理解和运用对话内容,同时也能培养学生的协作与交流能力。

(二) 引导学生主动思考, 培养批判性思维

1. 鼓励学生提问, 培养问题意识

在小学英语对话教学中,鼓励学生提问并培养问题意识是提升思维品质的关键环节。研究表明,学生提问的频率和深度与其思维活跃度、批判性思维能力呈正相关。因此,教师应积极营造提问的氛围,鼓励学生敢于质疑、勇于探索。

在实际教学中,教师可以通过设计开放性问题,引导学生从多个角度思考对话内容。可以采用“问题导向学习”(PBL)的教学策略。PBL强调以问题为中心,让学生在解决问题的过程中主动学习和探索。例如,在教授“节日”主题的对话时,教师可以先提出一个开放性问题,如“What do you usually do during the Spring Festival?”然后引导学生通过小组讨论、查阅资料等方式,自主寻找答案,并在课堂上分享他们的发现和思考。这种教学方式能够激发学生的主动性和创造性,培养他们的自主学习能力和团队协作精神。

当然,教师还可以利用“5W2H”分析模型来引导学生提问。这个模型包括What(什么)、Why(为什么)、Who(谁)、When(何时)、Where(哪里)、How(如何)、How much(多少)等七个问题,可以帮助学生从多个维度思考对话内容,提出更有深度的问题。例如,在教授“旅行”主题的对话时,教师可以引导学生利用“5W2H”模型提问:“Where did you go for your trip? Why did you choose this place? Who did you go with? How did you get there? What did you do there? How much did it cost?”通过这样的提问方式,学生可以更加全面地了解对话内容,提高对话教学的效果。

2. 引导学生分析对话内容, 培养逻辑思维能力

在小学英语对话教学中,引导学生分析对话内容,培养逻辑思维能力是至关重要的一环。这不仅能够帮助学生深入理解对话的深层含义,还能促进他们形成独立思考和解决问题的能力。在实际教学中,教师可以采用多种方法来引导学生分析对话内容。

首先,教师可以通过提问的方式,引导学生关注对话中的关键信息和逻辑关系。例如,在一段关于购物的对话中,教师可以提问:“为什么顾客选择了这件商品而不是另一件?”这样的问题能够促使学生思考对话中的因果关系和选择依据,从而培养他们的逻辑思维能力。

其次,教师可以利用思维导图或逻辑框架等工具,帮助学生梳理对话中的信息。通过绘制思维导图,学生可以清晰地看到对话中的主题、观点和论据之间的逻辑关系。这种可视化的方式有助于学生更好地理解对话内容,并培养他们的逻辑思维能力。

(三) 注重学生合作学习,培养协作与交流能力

在小学三年级的英语对话教学过程中,实施小组合作活动对于推动学生的思维互动交流起到了非常明显的作用。通过小组合作的形式,学生们能够在相互之间的互动过程中进行学习,相互启发,进而培养出批判性思维、创新思维以及合作性思维。在实际的教学过程中,我们可以设计出多种形式的小组合作任务,例如角色扮演、小组讨论、合作创作等等,让学生在完成这些任务的过程中进行深入的思维交流。

以 PEP 人教版小学三年级英语教材中的对话内容为例,教师可以组织学生进行角色扮演的活动。学生们分组后,每组选择一段对话内容,并分配角色进行表演。在表演的过程中,学生需要深入理解对话的内容,揣摩角色的心理,这不仅能提高学生的语言运用能力,同时也能培养学生的想象力和创造力。同时,在角色扮演的过程中,学生之间需要进行大量的交流,这有助于他们学习如何倾听他人的观点,如何表达自己的看法,从而培养他们的合作思维。

除了角色扮演活动之外,教师还可以设计出小组讨论的任务。在讨论中,教师可以提出一个与对话内容相关的话题,让学生分组进行讨论。在讨论的过程中,学生需要运用所学的知识进行分析和推理,这有助于培养他们的批判性思维。同时,学生还需要学会如何与他人进行有效的沟通,如何协调不同的观点,从而培养他们的合作思维。

为了评估小组合作活动的效果,教师可以采用多种评价方式。例如,教师可以观察学生在活动中的表现,记录他们的交流情况、合作情况和思维表现;教师还可以让学生填写自我评价表,反思自己在活动中的表现,并提出改进的建议。通过这些评价方式,教师可以及时了解小组合作活动的效果,并根据反馈结果进行调整和优化。

总的来说,实施小组合作活动是推动小学三年级英语对话教学中思维交流的一种非常有效的策略。通过小组合作活动,学生能够在互动中相互学习、相互启发,从而培养出批判性思维、创新思维以及合作性思维。同时,教师还需要关注小组合作活动的实施效果和质量,并根据实际情况进行调整和优化。

(四) 融入文化元素,培养跨文化意识

1. 介绍英语国家的文化背景,拓宽学生视野

在小学英语对话教学中,融入英语国家的文化背景对于拓宽学生视野、培养跨文化意识至关重要。通过介绍英语国家的文化习俗、历史传统和社会风貌,学生能够在学习语言的同时,深入了解不同文化的内涵,从而增强跨文化交际能力。例如,教师可以结合教材内容,选取具有代表性的英语国家,如英国、美国、澳大利亚等,通过多媒体教学资源展示这些国家的自然风光、名胜古迹、风土人情等,让学生在视觉和听觉上感受不同文化的魅力。同时,教师还可以引导学生分析不同文化背景下的对话内容,让学生理解并尊重文化差异,培养跨文化交际能力。

在具体实施过程中,教师可以采用案例分析的方法,选取一些具有代表性的跨文化交流案例,如国际学生交流、商务洽谈等,让学生模拟对话,体验不同文化背景下的交流方式。通过案例分析,学生可以深入了解不同文化背景下的交际规则和礼仪,提高跨文化交际能力。此外,教师还可以引导学生阅读英文原著,让学生在阅读中感受不同文化背景下的语言运用和思维方式,从而加深对英语文化的理解和尊重。

2. 结合传统节日,传承文化精髓

除了介绍英语国家的文化背景,教师还可以结合中国传统节日,将中西文化进行对比和融合,让学生在学英语的同时,也能够传承和弘扬中华文化的精髓。例如,在春节、中秋节等传统节日期间,教师可以组织学生开展相关的英语主题活动,如制作英文贺卡、写英文节日祝福等,让学生在实践中体验中西文化的融合和碰撞。同时,教师还可以引导学生了解中国传统节日的历史渊源和文化内涵,并引导学生用英语进行介绍和分享,从而提高学生的英语口语表达能力和跨文化交际能力。

结语

基于思维品质培养的小学英语对话教学策略具有显著的实施效果和质量。通过创设真实情境、引导学生主动思考、注重学生合作学习以及融入文化元素等多种教学策略的综合运用,我们能够有效提升学生的英语学习兴趣、批判性思维能力、协作与交流能力以及跨文化交际能力。这些成果不仅验证了本研究的有效性和实用性,也为小学英语对话教学的改革与发展提供了有益的借鉴和启示。

参考文献

- [1] 小学英语对话教学中培养学生思维品质的有效方法[J]. 吕慧. 中小学外语教学(小学篇), 2022(07).
- [2] 基于探究式学习的小学英语对话教学的实践与思考. 黄宛辉. 小学教学设计, 2020(12).