

# 小学语文教学与校园德育文化的有机融合

曾萍英

江西省赣州市石城县龙岗中心小学

**摘要：**小学语文教学不仅是语言文字的教学，更是德育的重要途径。通过将语文教学与校园德育文化有机融合，可以有效地提升学生的道德素养和文化修养。在语文教学中，教师可以巧妙地融入德育元素，如通过经典文学作品的阅读和讨论，引导学生理解并内化其中的道德观念；通过写作和口语表达的训练，培养学生的诚信、尊重和责任感等品质。同时，校园德育文化的建设也应与语文教学相结合，如通过设置德育主题的文化墙、举办德育主题的语文活动等，营造浓厚的德育氛围。这种融合不仅能够提高语文教学的深度和广度，还能够促进学生全面发展，为他们的未来奠定坚实的基础。

**关键词：**小学语文教学；校园德育文化；有机融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.038

## 引言

在新时代背景下，教育的目标已不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素质，特别是道德素质。小学语文教学作为基础教育的重要组成部分，其内容丰富、形式多样，是进行德育教育的天然载体。因此，如何将语文教学与校园德育文化有机融合，已成为当前教育研究的重要课题。

### 一、小学语文教学与德育文化融合的必要性的必要性

#### （一）语文教学内容的德育价值

小学语文教材中的经典文学作品、历史故事、人物传记等，不仅是语言文字学习的素材，更是德育教育的宝贵资源。这些内容往往蕴含着深厚的文化底蕴和道德智慧，能够引导学生理解并内化社会公德、家庭美德、个人品德等多方面的道德规范。例如，通过学习《孔融让梨》这样的故事，学生不仅能够学习到谦让和尊重他人的美德，还能够实际生活中模仿和实践这些行为。此外，语文教学中的诗歌、散文等文学形式，也能够通过其优美的语言和深刻的情感，激发学生的情感共鸣，培养他们的审美情趣和道德情感。因此，将德育元素融入语文教学，不仅能够提升学生的语文素养，还能够促进其道德品质的形成和发展。

#### （二）德育文化对语文教学的促进作用

校园德育文化的建设，为语文教学提供了丰富的实践平台和情感氛围。一个充满正能量的校园环境，能够激发学生对语文学习的兴趣和热情。例如，通过举办以“诚信”为主题的作文比赛，不仅能够提高学生的写作能力，还能够让学生在创作过程中深入思考诚信的重要性，并在日常生活中践行诚信。此外，校园德育文化还能够通过各种形式的活动，如朗诵会、戏剧表演、主题班会等，让学生在参与中体验语文的魅力，增强他们的语言表达能力和团队协作精神。因此，德育文化的建设不仅能够

为语文教学提供良好的环境支持，还能够通过各种活动形式，提高语文教学的实效性和趣味性。

#### （三）融合促进学生全面发展

小学语文教学与德育文化的有机融合，有助于促进学生的全面发展。在语文学习中融入德育元素，能够帮助学生建立起正确的世界观、人生观和价值观。例如，通过学习《岳阳楼记》这样的文学作品，学生不仅能够学习到优美的语言表达，还能够从中领悟到作者的忧国忧民之情，从而培养起对社会、对国家的责任感和使命感。同时，德育文化的渗透还能够帮助学生在面对困难和挑战时，树立起积极向上的态度和坚韧不拔的意志。此外，语文教学中的阅读、写作等活动，也能够锻炼学生的思维能力和创新能力，为他们的终身学习打下坚实的基础。因此，小学语文教学与德育文化的融合，不仅能够提升学生的语文能力和道德素养，还能够促进学生的情感、态度、价值观等多方面的发展。

### 二、小学语文教学与校园德育文化融合现状

#### （一）融合深度不足

当前，小学语文教学与校园德育文化的融合在一定程度上存在表面化的问题。许多学校虽然在形式上开展了相关的德育活动，如主题班会、德育讲座等，但这些活动往往缺乏与语文教学内容的深度结合。语文课堂上的德育渗透往往停留在简单的道德说教，缺乏对文学作品深层德育价值的挖掘和利用。例如，教师在讲解《草船借箭》时，可能仅限于故事情节的叙述，而未能深入探讨诸葛亮的智慧和诚信对学生的启示。这种浅尝辄止的融合方式，使得德育教育的效果大打折扣，未能充分发挥语文教学在德育方面的潜力。

#### （二）教师德育意识和能力不足

在小学语文教学中，教师的德育意识和能力直接影响到德育与语文教学融合的成效。目前，部分教师对于

德育的重要性认识不足，缺乏将德育内容有效融入语文教学策略和方法。一些教师可能更注重学生的语文知识和技能的培养，而忽视了德育在学生全面发展中的作用。此外，教师自身的德育素养和教育能力也参差不齐，导致在实际教学中难以有效地将德育元素与语文教学相结合。这种情况下，即使学校有良好的德育文化氛围，也难以转化为有效的教学实践。

### （三）家校社协同不足

小学语文教学与校园德育文化的融合，不仅需要学校的努力，还需要家庭和社会的共同参与。然而，现实中家校社之间的协同合作往往不够紧密。家长可能对学校的德育工作缺乏了解和支持，社会资源也未能有效整合到学校的德育教育中。例如，学校在开展以“孝道”为主题的语文教学活动时，可能缺乏与家长的沟通，导致学生在校内学到的德育知识无法在家中得到实践和强化。此外，社会上的德育资源，如博物馆、图书馆等，也未能与学校的语文教学有效对接，限制了德育教育的广度和深度。

## 三、小学语文教学与校园德育文化融合原则

### （一）有机结合原则

小学语文教学与校园德育文化的融合应遵循有机结合的原则，即在保证语文教学内容和目标的同时，自然地融入德育元素。这意味着教师在设计教学活动时，应选择与德育主题相关的文学作品、历史故事、诗歌等，让学生在阅读和学习中自然而然地接受道德教育。例如，在教授《孔融让梨》这样的课时，教师可以引导学生讨论孔融的行为背后的道德意义，从而培养学生的谦让和分享精神。此外，教师还可以通过角色扮演、小组讨论等形式，让学生在互动中体验和实践德育内容，使语文教学与德育教育相互渗透，相得益彰。

### （二）循序渐进原则

融合过程中应遵循循序渐进的原则，即根据学生的年龄特点和认知水平，逐步深化德育内容。小学低年级的学生认知能力有限，教师应选择简单易懂的德育故事和活动，如通过童话故事传达诚实守信的价值观。随着年级的升高，教师可以引入更复杂的文学作品和德育话题，如通过历史人物的故事探讨责任感和爱国情怀。在整个小学阶段，教师应始终关注学生的德育发展，不断评估和调整教学策略，确保德育教育的连贯性和系统性。这意味着教师不仅要关注教学内容的深度和广度，还要关注教学方法的适宜性，以及学生个体差异的适应性。通过遵循循序渐进的原则，小学语文教学与校园德育文化的融合能够更加有效地促进学生的全面发展，为他们未来的成长打下坚实的道德基础。

### （三）实践性原则

实践性原则强调语文教学与德育文化的融合应注重学生的实践体验。教师应设计多样化的实践活动，如写作、演讲、社会实践等，让学生在实践中学习和应用德育知识。例如，教师可以组织学生参与社区服务活动，通过实际行动体验助人为乐的道德价值。同时，教师还可以鼓励学生在日常学习和生活中践行德育理念，如通过班级管理、校园文化建设等活动，让学生在实际操作中培养自律、合作和领导能力。通过实践性原则的贯彻，学生不仅能够理解德育知识，更能够在实际生活中应用和体现这些知识，实现知行合一。

## 四、小学语文教学与德育文化融合的策略

### （一）课程内容的整合

在小学语文教学中融入德育元素，首先需要对课程内容进行整合。教师应当深入挖掘语文教材中的德育元素，如经典文学作品中的人物形象、道德冲突、价值观念等，将这些内容作为教学的重点。例如，在《孔融让梨》中，可以引导学生讨论孔融的谦让精神，并将其与现代社会的合作与分享精神相联系，从而在学生心中种下尊重他人、乐于助人的种子。教师可以围绕德育主题，设计一系列的阅读活动，如“诚信故事会”“爱国诗歌朗诵”等，让学生在阅读中感受德育的力量。通过这些活动，学生不仅能够提高语文素养，还能在情感上产生共鸣，形成正确的价值观。在写作教学中，教师可以布置与德育相关的写作任务，如写一封感谢信、描述一次助人为乐的经历等。通过写作，学生能够反思自己的行为，表达自己的情感，从而在实践中理解和内化德育内容。通过这些方法，语文课程不再是单纯的语言知识传授，而是成为了一个德育教育的平台，让学生在语文学习的过程中，自然而然地接受德育的熏陶。

### （二）教学方法的创新

为了更好地在小学语文教学中融入德育文化，教学方法的创新至关重要。情境教学法通过创设与学生生活经验相关的情境，让学生在模拟的真实环境中体验和学习。例如，在教授《小英雄雨来》时，教师可以创设一个战争背景下的情境，让学生扮演雨来，体验他的勇敢和智慧。通过这种角色扮演，学生不仅能够深入理解课文内容，还能在情感上与角色产生共鸣，从而在体验中感悟到勇敢、正义等德育价值。角色扮演是一种让学生通过扮演不同的角色来体验和理解不同人物的情感和行为的教学方法。在语文教学中，教师可以让学生扮演文学作品中的角色，如《草船借箭》中的诸葛亮，让学生在扮演中体会诸葛亮的智慧和诚信。通过角色扮演，学生能够在互动中学习，在体验中成长，从而更好地理解

和内化德育内容。这些创新的教学方法,不仅能够提高学生的兴趣,还能够让学生在参与中体验,在体验中感悟,从而在潜移默化中接受德育教育。通过情境教学和角色扮演等互动性强的教学方法,学生能够在语文学习中获得更深层次的德育体验,实现知识与品德的双重提升。

### (三) 校园文化的营造

校园文化是德育教育的重要载体,通过主题活动、文化墙等形式营造德育氛围,可以有效地促进学生的德育发展。学校可以定期举办以德育为主题的活动,如“文明礼貌月”“诚信周”等,通过演讲比赛、征文活动、主题班会等形式,让学生在参与中体验和学习德育知识。这些活动不仅能够丰富学生的校园生活,还能够让学生在实践中理解和内化德育内容,形成良好的行为习惯。学校可以在校园内设置德育文化墙,展示与德育相关的名言警句、优秀学生事迹、经典文学作品摘录等。这些文化墙不仅美化了校园环境,还能够让学生在日常的校园生活中,随时接触到德育信息,潜移默化地接受德育熏陶。校园文化对学生日常德育熏陶的作用不容忽视。一个充满德育氛围的校园,能够让学生在不知不觉中接受德育教育,形成正确的价值观和行为准则。通过主题活动和文化墙等形式,学校能够营造出一个积极向上、文明和谐的校园文化环境,为学生的全面发展提供良好的土壤。

### (四) 教师角色的转变

在德育教育中,教师不仅是知识的传授者,更是学生德育成长的引导者和榜样。教师角色的转变对于提升德育教育质量至关重要。教师应当成为学生德育成长的引导者,通过课堂教学、日常交流等方式,引导学生形成正确的价值观和行为习惯。例如,在语文课堂上,教师可以通过讨论文学作品中的道德问题,引导学生思考和探讨,从而培养学生的道德判断力和批判性思维。教师自身的行为举止对学生有着直接的影响。教师应当以身作则,成为学生学习的榜样。无论是在课堂上还是在校园生活中,教师都应当展现出高尚的道德品质和良好的职业素养,通过自己的言行影响和激励学生。为了提升自身的德育教育能力,教师需要不断学习和实践。这包括参加德育教育培训、阅读德育教育相关书籍、观摩优秀教师的德育教学等。通过这些方式,教师可以不断提升自己的德育理论水平和实践能力,更好地在教学中融入德育元素,促进学生的全面发展。

### (五) 家校社协同

家校社协同是德育教育的重要组成部分,它强调家庭、学校和社会三方面的合作与互动,共同为学生的德

育发展创造良好的环境。学校应与家长建立定期沟通的机制,如家长会、家校联络本、微信群等,及时交流学生的学习和生活情况,共同关注学生的德育成长。通过这些沟通渠道,家长可以了解学校的德育要求和活动安排,学校也能了解学生在家庭中的表现,从而形成教育合力。学校可以邀请家长参与学校的德育活动,如德育讲座、亲子阅读、志愿服务等,让家长在参与中了解德育的重要性,并在家庭中继续强化德育教育。同时,家长的经验 and 资源也能为学校的德育工作提供支持。学校应积极与社区合作,利用社区资源开展德育活动,如参观博物馆、参与社区服务、邀请社区人士来校讲座等。通过这些活动,学生能够在更广阔的社会环境中学习和实践德育知识,增强社会责任感和公民意识。通过家校社协同,学生的德育教育不再是孤立的,而是形成了一个紧密相连的教育网络。在这个网络中,家庭、学校和社会各自发挥作用,相互支持,共同促进学生的德育发展。这种协同模式不仅能够提高德育教育的有效性,还能够培养学生的社会适应能力和终身学习能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 结语

小学语文教学与校园德育文化的有机融合,是培养学生全面发展的重要途径。通过在语文教学中融入德育内容,以及在校园文化中体现语文教育的价值,我们能够为学生创造一个既有利于语言学习,又有助于道德成长的环境。这种融合不仅能够提升学生的语文素养,还能够培养他们的道德情感和社会责任感。因此,教育工作者应当充分认识到语文教学与德育文化融合的重要性,不断探索和实践,以期达到最佳的教育效果。通过这样的教育模式,我们能够培养出既有文化底蕴又具备良好道德品质的新一代公民,为社会的和谐与进步贡献力量。

### 参考文献

- [1] 蔡伟. 小学语文教学与校园德育文化的有机融合[J]. 文理导航(上旬), 2024, (07): 70-72.
- [2] 张宏亮. 小学校园文化建设中创新德育文化的有效途径[J]. 智力, 2021, (25): 141-142.
- [3] 张雨珂. 小学语文教学中德育渗透的实践策略研究[D]. 喀什大学, 2021.
- [4] 魏登科. 浅析小学语文德育中渗透优秀传统文化的策略[J]. 吉林教育, 2020, (31): 79-80.
- [5] 周军. 核心素养背景下的校园德育文化建设实践研究[J]. 当代家庭教育, 2019, (15): 186.
- [6] 陈璐璐. 浅谈在小学语文教学中渗透德育的策略研究[J]. 名师在线, 2018, (22): 39-40.