

新媒体助力幼儿劳动教学的观察与评价

肖金凤 周祥连

江西省赣州市崇义县阳明幼儿园

摘要：幼儿是社会未来的建筑者，肩上承担着艰巨的责任与使命，为此，教育部要联合幼儿园研究劳动培养方案，丰富幼儿的劳动教育内涵，为幼儿构筑一个新的劳动教育体系。并且，劳动是我国中华传统美德，在任何阶段劳动教育都很重要，劳动是一个人在社会中生存的必备技能。因此，通过对新媒体在幼儿劳动教学中的观察和评价，我们发现它能够有效提升幼儿的学习动机、参与度和学习效果。本文从新媒体的特点、幼儿劳动教学的现状和问题、新媒体在幼儿劳动教学中的应用策略等方面进行了详细探讨，以期对幼儿劳动教学提供新的思路和方法。

关键词：新媒体；幼儿；劳动教学；观察与评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.141

引言

随着信息技术的快速发展，新媒体已经成为人们生活中不可或缺的一部分。新媒体以其独特的互动性、趣味性和及时性，受到了幼儿的广泛欢迎在幼儿园教学中劳动教育的有效开展，不仅能够拓宽幼儿的认识，让幼儿深刻地理解劳动的重要性，实现劳动意识的有效构建，还能够帮助幼儿养成良好的思想品质，让幼儿逐步地学会科学地对待外界事物，这对于幼儿当下的成长和未来的发展而言意义深远。

一、新媒体的特点

（一）信息传播快速广泛

新媒体的其中一个特性在于其信息传递的迅速与广泛，相较于旧有的传统媒体形式，新兴的媒体平台在信息的扩散速率与覆盖面上展现出更为显著的优势。身处新媒体时代，公众得以通过互联网与移动设备等路径，获得新闻、资讯、社交等多元化信息，实现了从时间与空间上对传统媒介限制的突破，信息的快速扩散让公众能更及时地掌握全球事件的进展，从而提升了他们获取资讯的效率。

（二）互动性强

在新媒体领域，用户之间的互动交流构成了其显著的特性之一。在新兴的数字媒体环境中，个体不仅能够获得各类资讯，而且能够主动地参与到内容的创造、分布以及互动过程中。该种互动性令信息流动性变得更为丰富多变，同时亦提高了用户在信息流动中所扮演角色的权重，网络社区由用户根据个人需求与兴趣关注特定内容，并在此展开讨论与交流，实现信息的互动共享及观点的交锋。

（三）个性化鲜明

在新兴媒体领域，其独特性主要呈现为双重特性。首先，信息内容的定制化处理是必要的。其次，信息的

传递过程也应当遵循个体差异性原则，新媒体平台能依据用户个人喜好和行为模式，提供定制化的信息内容，从而迎合其独特信息需求，用户依据个人偏好及特质，可挑选并分享信息，进而达成个性化信息传播的过程。新媒体所具备的个性化特征，让其能够更有效地贴合用户需求，从而显著提升用户的互动体验。^[1]

（四）平台多样化

新媒体领域中，平台类型的丰富多彩，成为其区别于传统媒体的一个突出征候。新媒体的范畴，除了涵盖传统的互联网平台，还拓展至移动应用程序、社交网络平台、实时直播以及短时长视频等多个维度，诸多平台各具特性，多功能集成，为用户带来了广泛的服务选择。例如，个体可通过社交媒体平台开展人际沟通及分享信息，直播平台则能实现现场信息的即时传播，而短视频平台则提供了一种观看简短且迅速视频内容的方式，多样化的平台特性使得新媒体能迎合用户在各种不同场景下的多样化需求。

二、幼儿劳动教学的现状和问题

（一）教学内容缺乏针对性

在针对幼儿的劳动教育活动中，所挑选的教学内容显示出某些明显的不足。在众多幼儿园中，对幼儿实施劳动教育时，常常未能充分考虑其特定的年龄特性和喜好，进而未能对教学内容进行细致规划。针对年幼儿童，须重视其自我照顾技能的塑造，涉及衣物穿着、个人卫生维护以及物品收纳管理等日常生活范畴。针对学龄前年龄较大的儿童，指导其参与基础居家琐事，例如清扫地面、清理桌面以及照看植物，有助于培养其责任感及生活自理能力，在现实的教育实践中，众多幼儿园未能充分关注此关键点。

（二）教学方式过于单一

现阶段，大量幼儿园在实施劳动教育过程中，教学

方法过于单调,通常仅要求儿童模仿成人劳动行为,却忽略了针对儿童劳动过程的必要指导和辅导。在当前教育模式下,幼儿在参与劳动的过程中,对于劳动本身所蕴含的知识与概念难以把握。同时,他们的实践操作技能及创造力的培育亦受到不利影响。在幼儿园教育过程中,劳动教学的实施需借助多样化的方法,诸如游戏、故事讲述以及实地操作等,旨在为幼儿营造一个快乐的学习环境,从而提升他们对劳动活动的热情及参与积极性。

(三) 家长重视程度不够

在现阶段,针对幼儿的劳动教育课程中,多数家长并未给予充分重视,诸多父母持有观点,认为在儿童的初始教育阶段,主要应侧重于文化知识的掌握,而对于劳动技能的培养则持一种非必需的态度。在幼儿园教育阶段,家长的教育理念往往引导他们对教学内容进行选择,倾向于重视孩子的文化知识学习,却相对忽略了对劳动技能与价值观的教育。一些监护人对于让孩子在参与家务活动中可能遭受伤害存有顾虑,从而对子女加入家务劳动持谨慎态度,从而对幼儿劳动技能的成长产生了不利影响。

(四) 师资力量不足

教师队伍的素质是决定幼儿劳动教学成效的核心要素,在我国,幼儿园劳动教育专业的教师团队尚显薄弱。在幼儿园教育阶段,多数教师在劳动技能培养方面的教学知识和技巧不足,这导致她们难以达到幼儿劳动教学的要求,幼儿园教职工承担着巨大的工作压力和众多职责。在进行劳动教学的过程中,可能会感到心有余而力不足,为了优化幼儿园劳动教育课程,提升教师在此领域的教学能力,强化其专业培训至关重要。

三、新媒体助力幼儿劳动教学的观察与评价的策略

(一) 新媒体提供丰富资源,增加幼儿劳动教学的趣味性

在新媒体的融入下,幼儿园的劳动教学获得了诸如动画、视频、游戏等多彩资源,从而使教学活动变得更为活泼而富有吸引力。教育工作者可以借助新媒体平台,策划一系列富有趣味的劳动实践课程,或者设计以劳动为主题的游戏,使幼儿在愉快的游戏过程中掌握劳动技巧,进而在实践中提升相应的劳动能力。

开展以蔬菜认知为核心的实践活动,通过劳动教育手段,增强学生对蔬菜特性的理解与认知,在一家幼儿园,教师在劳动课程中以蔬菜认知为主题,借助新媒体工具策划了一连串活动,目的是让儿童掌握蔬菜的种植方法、

营养价值和生长周期。首先,教师利用动画媒介向儿童展示蔬菜由种子至成熟的全过程,以增进幼儿对蔬菜生长周期认识,以动画形式,通过活泼的形象、明亮的色彩以及富有吸引力的互动环节,有效提升了幼儿的观看欲望。教师在观影过程中指导幼儿观察蔬菜的成长条件、养分需求以及农民的辛苦劳作,目的是塑造幼儿对劳动的尊重和对食物的珍视。随后,教育者安排儿童开展了一项名为“蔬菜种植”的互动活动,在游戏活动中,儿童可通过模仿种植蔬菜的全过程,领略种植的乐趣与辛劳,借助游戏活动,儿童不仅掌握了蔬菜种植的基础知识,而且锻炼了动手操作能力和团队协作意识。在活动的最终环节,教育者呼吁家庭一同参与,让家庭成员在家庭环境中引导幼童培育一种农作物,父母可通过智能手机应用程序追踪植物培育过程,掌握蔬菜成长必需的营养要素,并可上传所拍摄的照片及感想,与其他家庭成员及小孩交流种植心得。通过家园合作,使得儿童能在家庭场景中继续进行劳动教育,从而加强家庭成员间的亲密联系。这不仅能够对幼儿在劳动学习方面的表现进行量化分析,而且能为教师提供具有针对性的教学建议,旨在打造一个更加优良的学习氛围。

(二) 新媒体促进互动,提高幼儿劳动教学的参与度

在新媒体这一平台上,其高效的互动性特征可以为幼儿劳动教学提供助力,教师得以借助此特性增强教学过程中的幼儿参与感。教师可以利用新媒体平台,引导幼儿进行在线交流,分享他们在劳动过程中的体验和感悟,并对彼此的劳动表现进行评价。^[2]

教师们发挥新媒体交互性的优势,构思了一系列具有创新精神的劳动教育课程。首先,教师利用新媒体平台发布任务,要求幼儿与父母共同完成家庭劳动,包含清洁房间、分类物品、照看植物等内容的系列活动,目的在于促进学龄前儿童对劳动的认识及其在家庭中承担责任的意识,在任务分配之后,儿童们即刻在家庭环境中开始活动,与家庭成员协作完成各项家务。在整理居住空间的过程中,部分儿童意外重逢了久未触碰到玩具,随即热情地与家人交流往昔体验;在幼儿群体中,通过实践活动教授植物养护知识,孩子们能够掌握灌溉与施肥技巧,并体会到生物发育的历程。在此过程中,幼儿不仅体会到了参与劳动的愉悦,而且与父母之间的情感也得到了加强,在完成指定劳动之后,教师利用新媒体平台,引导幼儿将他们的工作展示上传至班级共享相册,从而实现成果的相互展示与交流。

孩子们纷纷上传了照片，以此展示他们辛勤劳动所取得的成果。在此过程中，参与者彼此间的作品得到了鉴赏与评价，这不仅促进了各自审美鉴赏能力的提升，亦使他们学会了如何在社交中相互交流，教师定期利用新媒体平台组织在线讨论，使幼儿能够分享他们在劳动过程中的体验和感悟，并且相互评价劳动表现。并且在一次主题讨论中，针对如何成为一名小小环保守护者的议题，幼童们表现出了极大的热情与参与度，提出了众多具有创新性的想法，有的幼儿说：地表散落的废弃物，经搜集后，能够优化生态空间的整洁度：通过此类话题的探讨，儿童们不仅增强了节约资源的认知，亦在过程中提升了交流技巧。

（三）新媒体强化实时反馈，提升幼儿劳动教学的效果

利用新媒体技术，教师能实时掌握幼儿在劳动教学过程中的表现，进而针对性地调整教学方法。教师借助新媒体平台，能够即时监控幼儿在劳动实践中的动作是否符合规范，并评估其是否已经熟练掌握了相应的劳动技巧，能够显著增进劳动教学的成效。

在幼儿园教育环境中，教师群体通过新兴数字媒体技术，对儿童在参与劳动技能培育过程中的行为与成果，实施了详尽的追踪分析与评估。首先，教育工作者利用新媒体平台，上传了关于劳动教学的任务及指导视频，确保幼儿在家中也能掌握劳动教学的相关内容及要求，与此同时，教育工作者亦倡导家长携手，协同监督与引导，助力儿童达成各项家务劳动的目标。

在幼儿执行指定劳动任务期间，教师借助新媒体平台，对幼儿的操作规范性及劳动技能掌握情况进行实时监控，教育工作者可利用新兴的媒体渠道，对儿童所付出的努力结晶进行客观的评价与广泛的呈现。教师应当激励儿童通过数字媒体记录他们的工作成就，并将其上传至社交平台，以便与其他儿童及其家长互动交流。借此方式，儿童得以体验到其辛勤努力的结晶受到肯定与鼓励，进而激发其参与劳动的热情与提升自尊心。因此，将新媒体技术融入教育过程中，通过其增强的实时反馈功能，能够有效提升针对幼儿阶段进行劳动教学的成果，此种做法构成了教育创新的一种体现。

（四）新媒体拓宽学习渠道，增强幼儿劳动教学的实用性

借助新媒体技术，幼儿劳动教学得以突破传统课堂的界限，其范围扩展至家庭、社区等多个场景。教育

工作者可通过现代通讯技术，向照顾幼儿的监护人分发有关家务教学的资料，以引导他们在孩子日常生活中实施劳动训练。通过多元化学习途径，显著提升了劳动教育课程的实操性，使得幼儿在亲自动手中获得成长。

围绕“家庭园艺”主题，借助新媒体手段，开展一场家庭劳动教学实践活动，首先，教师可以通过新媒体平台，向家长提供关于家庭园艺的基础知识、操作技巧以及注意事项等相关资料，这样可以让家长了解家庭园艺对幼儿成长的有利影响，例如培养幼儿的观察力、动手能力和责任心等。随后，教育工作者能够运用网络新媒体资源，召集学龄前儿童的父母及孩童一同通过网络平台观看到有关居家园艺活动的教学视频，此举旨在指导家长们如何在自家庭院或室内空间设立专属的园艺角落，选择适宜在家养护的植物种类，并传授如何引导儿童一同参与园艺过程的相关知识。在该过程中，儿童不仅掌握园艺领域的知识，同时还能提升审美和实操技能，教师可以借助新媒体平台，创建一个用于家庭园艺交流的群组，使得家长能够在该群组内分享他们与孩子进行家庭园艺活动时的体验、遇到的挑战以及解决策略等。家长之间通过互动沟通，能够彼此借鉴经验，从而提升家庭园艺教育的质量。在实施家庭园艺的过程中，教育工作者应倡导家长充分引导幼儿加入其中，例如允许幼儿挑选他们所偏好的植物，协助家长完成土壤挖掘、水分供给以及肥料施用等任务，让幼儿通过直接动手，不仅能体验到劳动的快乐，还能在活动过程中学会爱护植物，进而塑造自己的责任感。教师应利用新媒体平台，搜集家长和幼儿关于家庭园艺活动的反馈，进而对教学活动进行优化调整，教师有能力安排家长和儿童参与家庭园艺项目，并展示其成果，从而更深层次地激发他们对劳动的倾心与热情。

结语

总而言之，在幼儿阶段，幼儿无论是思想意识还是心理意识都不完善，所以需要幼儿教师给予正确指导。而在幼儿园教学中进行劳动教育，能够帮助幼儿锻炼手脚，培养并养成自理能力，促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 张钰. 幼儿教学活动中的劳动教育[J]. 教育艺术, 2023, (01): 25.
- [2] 李晓红. 劳动教育在幼儿教育中的运用研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (09): 27-29.