

基于班级文化建设的学校德育模式创新研究

孙岳

岱岳区卧虎山小学

摘要：班级文化建设作为学校德育工作中的重要部分，对于学生品德培养和个性发展具有重要意义。为此，需要教师加强对其重视，基于此积极进行德育模式的创新，助力理想德育教育目标的达成。基于此，本文主要针对基于班级文化建设的学校德育模式创新进行了详细分析。

关键词：班级文化建设；学校德育模式；创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.122

引言

在我国教育改革的大背景下，学校德育工作面临着新的挑战 and 机遇。班级文化建设作为学校德育工作的基石，其重要性不言而喻。然而，当前班级文化建设中仍存在诸多问题，这些问题的存在严重影响到德育工作的有效落实，而这就得教师加强重视，积极进行模式创新，以便为学生提供更为新颖的德育教学服务，促使学生有效的学习，并且形成良好的德育素养与品质，为其今后的学习发展奠定扎实的基础。

一、基于班级文化建设的学校德育模式创新意义

（一）提高德育工作的针对性

德育工作是学校教育中的重要组成部分，而班级文化建设则是德育工作的基础和载体。通过积极进行学校德育模式的创新，能够很好提高德育工作针对性。为此，相关方面应该加强对这方面的重视，以班级文化建设为基础更好地了解学生的学习需求与问题，然后根据此制定合适的德育教育方案。除此之外，借助班级文化建设，还能促进学生积极主动地参与到德育活动，使他们在实践中体验德育的价值和意义，从而提高德育工作的实效性。

（二）促进学生全面发展

班级文化建设是学校德育模式创新的重要内容，它不仅关注学生的学术成绩，更关注学生的全面发展。在班级文化建设中，学校方面可以通过组织开展各类活动，如文艺表演、体育竞赛以及志愿服务等来培养学生的兴趣爱好，发展学生的综合能力与素质。同时，通过班级文化建设，还能帮助学生树立正确的价值观，培养他们的社会责任感，使他们在学术成绩提升的基础上还能实现全面发展。

（三）强化班级凝聚力

班级凝聚力是班级文化建设的重要目标之一。通过创新学校德育模式，能够很好提高班级凝聚力^[1]。对于学校方面来说，可以组织开展多样化的班级活动，如班

级聚会、班级旅行以及班级比赛等，以此来增进学生之间的情感，切实提高班级凝聚力。与此同时，学校还可以借助班级文化建设塑造班级特色，使学生在班级中找到归属感和自豪感，从而实现增强班级凝聚力的目的。

（四）营造良好班级氛围

班级氛围是班级文化建设的重要成果之一。通过积极创新学校德育模式，可以更好地营造良好的班级氛围。学校可以借助德育教育帮助学生形成良好的道德品质与行为习惯，使他们在班级中形成良好的互动关系^[2]。同时，通过积极进行班级文化建设塑造良好的班级精神，引导学生在班级中形成积极向上的氛围。这样，学生便能接受潜移默化的熏陶，更好地学习与成长。

二、基于班级文化建设的学校德育模式创新问题

（一）德育观念滞后

就实际情况来看，不分学校德育观念比较滞后，和时代发展要求不相适应。传统的德育观念过于强调道德规范的灌输，忽视学生主体性的发挥和个性化需求的满足。在新时代背景下，学生面临着多元文化的冲击，他们的思想观念、价值取向和行为方式都发生了很大的变化。如果学校方面依旧采用传统滞后的德育观念落实德育教学，那将很难达成理想的效果，阻碍到学生的学习发展。

（二）德育内容单一

在滞后德育观念影响下，使得部分学校的德育内容比较单一，基本都是集中在道德规范、传统文化和心理健康等方面，缺乏针对性和全面性^[3]。这种单一的德育内容难以满足学生个性化、多样化的成长需求。在网络时代下，学生能够接触到很多的德育素材，如果教师不加以改变，那在课堂上将很难吸引学生的注意力，阻碍到教育目标的达成。

（三）德育方法陈旧

在德育方法上，我国学校普遍存在陈旧问题，主要表现为过于依赖课堂讲授、说教和纪律约束，缺乏生动

活泼和富有教育意义的实践活动。这种陈旧的方法容易导致学生对德育产生抵触情绪,影响德育工作的实效性。同时,也缺乏和学生生活实际的结合,导致学生觉得德育高高在上,离自己很遥远,难以达成理想的效果。

(四) 德育评价体系不完善

就目前学校德育评价体系来看,存在不完善的情况,主要表现在评价标准单一、评价方法片面和评价主体单一等方面^[4]。这种不完善的评价体系容易导致德育工作的导向偏差,严重影响到学校德育工作的健康发展。同时在这种不完善的评价体系下,教师的教学也难以获得有力的依据,只能一味地灌输,然后让学生死记硬背,在很大程度上打击到学生的学习积极性,不利于学生今后的学习与发展。

三、基于班级文化建设的学校德育模式创新措施

(一) 树立良好的德育理念

树立良好的德育理念是班级建设的核心,也是学校德育模式创新的关键。在新时代背景下,学校德育工作应该与时俱进,立足于国情积极进行德育理念的创新,为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。首先需要坚持立德树人,将德育渗透进教学的各个方面,以便对学生形成潜移默化的熏陶。立德树人是我党教育方针的核心内容,学校方面需要把握好其内涵与要求,并将其贯穿于教学的各个环节^[5]。其次,加强注重个性化德育,尊重学生个体差异性。每个学生都有自己的特点和优点,学校方面在德育实施中应该充分考虑到这一点,注重因材施教,发挥学生的特长,帮助学生形成正确的三观。同时,还得关注学生的心理健康和生活,帮助他们解决实际困难,让德育真正走进学生的心里。再次,强化实践育人,提高学生的道德素养。实践是检验真理的唯一标准,也是培养道德素养的重要途径。为此,学校方面可以组织开展多样化的社会实践活动,使学生在实践中感受道德的力量,并且将自身所学合理利用起来,有效增强学生的社会责任感和公民素养。最后,加强师德师风建设,树立良好的师德形象。教师是学生的引路人,师德师风建设关系到学生的健康成长和学校的教育质量。而且对于小学生而言,往往会以教师为榜样,学习他们的一言一行。所以加强师德师风教育十分有必要,严明教师职业道德规范,树立良好的师德形象,为学生树立一个好榜样。

(二) 构建班级制度文化,实现尺度均衡的人文管理

班级制度文化是班级全体成员共同认可并自觉遵循的行为规范,它主要包括班级管理体制、班级运行机制和班级管理制度,对于德育落实有着很大的助力。为此,

学校方面应该加强对其重视,积极构建完善的班级制度文化,具体可以从以下几方面着手:首先,班级管理体制是班级制度文化的核心,它决定了班级管理的领导方式、组织结构和权责关系。在此过程中,班主任扮演着十分重要的角色,他们是班级管理的领导者,主要就是负责班级管理策略的制定、组织班级活动以及协调班级内部的各种关系。在班级管理体制制定的时候,需要注重鼓励学生积极参与进来,提高学生的主人翁意识,锻炼学生的自主管理能力。其次,完善班级运行机制,这是班级制度文化的骨架。班级运行机制主要包括班级例会制度、班级考核制度和班级激励制度^[6]。合理有效的班级例会制度能够很好促进班级成员之间的交流互动,而班级考核制度则能激励学生积极主动地参与到班级活动中,促使学生更加努力地学习和创造。最后就是班级管理制度。班级管理制度应该明确且合理,不仅得维持班级秩序,还得能将班级人文关怀很好地体现出来。例如,班级可以制定一些特殊的制度,如班级节日、班级口号以及班级标志等,以此来增强班级的凝聚力和认同感。

(三) 构建主题班会文化,形成底蕴厚重的主题文化

在班级文化建设的学校德育模式创新中,主题班会文化构建是一项至关重要的工作。通过主题班会,可以使学生潜移默化地接受德育教育。在具体开展的时候,教师可以精心的策划与设计,确保每一次班会都能围绕特定的主题进行深入的探讨和交流。在主题班会上,可以邀请专家、老师或者是学生代表进行演讲,分享相关的案例与经验。借助此,能够使学生在思想与道德层面上获得启发,形成正确的价值观和行为准则。除此之外,学校方面还可以组织开展各种形式的活动,使学生在实践中体验与感受主题文化的内容^[7]。如利用节假日带领学生参观历史博物馆、文化遗址等地,让他们亲身感受传统文化的魅力;或者组织学生们参与社会公益活动,让学生亲身体会到关爱他人、回馈社会的快乐。借助此,能够促使学生在实践中实现道德素养的提升,形成良好的行为习惯。在主题班会文化具体构建中,教师还得注重对学生的激励和鼓励,设置各种奖项,表彰那些在班会中表现突出的学生。这样便能很好激励学生更加积极地参与到班会活动中,充分发挥自身主观能动性和创造性,实现有效的提升与成长。

(四) 构建班级品牌文化,凸显形态各异的文化特色

在当今教育环境中,学校德育模式的创新显得尤为重要。其中,基于班级文化建设的德育模式以其独特的实效性,成为了教育创新的重要方向。合理有效的构建

班级品牌文化能够很好提升班级的凝聚力和向心力，还能在塑造学生健全人格和价值观等方面发挥重要作用。要想更好地建立班级品牌文化，最为首要的就是确立班级价值观。这得教师与学生一起讨论，以便达成共识，之后以此为指导组织设计班级活动。例如，一个班级的核心可能是“团结、勤奋、创新、奉献”，那后续的班级所有都应该围绕此来设计开展。除此之外，班级品牌文化的构建还得有着具体的文化表现形式，如班级口号、班级标志等，这样能够使学生有更为直观的文化认同，同时还能很好增强班级凝聚力。需要注意的一点，班级品牌文化的构建还得有着持续性的文化活动作为支撑，这些文化活动可以是定期的，也可以是临时的，但都应该符合班级的核心价值观，并且可以很好激发学生的参与热情，促使学生学习成长。

（五）构建班级人际文化，打造班级建设的爱心文化

在当今教育环境中，班级文化建设被视为学校德育模式创新的关键环节。不仅关系到学生的心理健康和个性发展，而且对提升班级整体的凝聚力和向心力也具有深远影响。构建班级人际文化，打造班级建设的爱心，正是实现这一重要措施，具体可以从以下几方面着手：首先，班级人际文化属于班级文化中十分重要的一部分，在很大程度上影响到班级成员的关系^[8]。在一个充满尊重和理解的良好班级氛围下，学生能够更加积极的交流和互助，形成积极向上的班级氛围。为了形成这种文化，教师应该创设各种机会，使学生在课堂、课外进行有效的交流与合作。其次，在班级文化建设中还应该合理融入爱心文化。爱心是班级建设的基石，能够凝聚班级成员的力量。为此，教师在德育实施中应该认清这一点，加强学生爱心的培养，使学生能够学会关心他人，并且主动帮助他人。这样有助于促进和谐班级关系的构建，帮助学生形成正确三观。为了达成这一目标，教师可以组织开展各种公益活动，使学生亲身体会到帮助他人的快乐和意义，从而有效激发他们的爱心。例如，组织学生参加志愿者活动、开展爱心捐赠以及访问孤寡老人等，这些活动不仅能够让学生感受到帮助他人的快乐，还能够让他们认识到自己在社会中的责任和使命，成长为一名合格的社会主义接班人。

（六）完善评价机制，促进班级文化的渗透

在班级文化建设中，评价机制起着至关重要的作用。合理落实能够很好激发学生的积极性，促进班级文化更深层次的渗透。为此，学校方面应该认清这一点，积极完善评价机制。在传统评价方式下，重心往往放在学生的学术成绩上，忽视了学生其他方面的能力和素质。为

了有效解决这一问题，促进德育更好的落实，学校方面可以设立多元化的评价，包括学生的学术成绩、创新思维等。这样，便能让学生认清班级文化的建设不只是为了追求高分，更为重要的还是全面发展。除此之外，还得加强注重过程评价，而不仅仅是结果评价。过去，学校往往只关注学生的最终成绩，而忽视了学习过程中的努力和进步。为了改变这一现状，学校可以加强对学生学习过程的评价，如课堂参与度、作业完成情况团队合作等。这样，学生就会更加注重学习过程，从而有效提高班级文化的渗透。同时，教师还可以引入学生自评与互评机制。让学生通过自我评价了解自身优点与不足，然后针对性的改进。而通过他评，则能让学生更好地了解他人对自己的看法，从而对自身形成更加全面的认识。教师还得加强注重评价结果的反馈，引导学生针对性的改进。评价结果的反馈对于学生的发展至关重要。学校应该定期向学生反馈评价结果，并根据学生实际为他们提供针对性的改进意见。而对于教师而言，也可以结合评价结果调整教学策略和班级文化建设方案，以便更好地促进学生的全面发展。

结语

综上所述，基于班级文化建设的学校德育模式创新十分有必要，能够很好提高德育工作质量。不过要想达成理想的效果，还得教师正视当下德育教育中存在的问题，然后不断地探索与创新，以便为培养具有全面素质和创新精神的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 李军. 以班级文化建设为载体的学校德育模式的创新研究[J]. 当代家庭教育, 2022(2): 7-9.
- [2] 张芳. 基于班级文化建设的学校德育模式创新思考[J]. 知识文库, 2021(14): 9-10.
- [3] 任霞. 以班级文化建设为载体的学校德育模式的创新研究[J]. 明日, 2017(27): 1.
- [4] 黎洁文. 基于学校德育理念的班级文化建设实践与探究[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(6): 3.
- [5] 杨清. 基于班级文化建设的德育模式研究[J]. 甘肃教育, 2022(7): 34-38.
- [6] 王敏芳. 培养学生良好人格, 促进学生健康成长——“自主生态融合发展德育创新培养模式探究”课题实施感悟[J]. 山海经, 2015, 000(03X): P. 35-.
- [7] 陈爱华. 中职学校班级文化建设的实践研究[J]. 课程教育研究, 2017(32): 2.
- [8] 梁满泉. 班级文化建设之舞台剧促进学生自我教育的研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(12): 3.