

# “学前融合教育”：给特殊儿童一个完整童年

刘会

枣庄市特殊教育学校

**摘要：**高质量的学前融合教育是我国新时代特殊教育事业发展的重要任务。尽管近年来我国学前融合教育在实践方面已取得一定进展和成就，但实施现状仍不容乐观，面临着缺乏融合理念及质量观念、质量评估框架及指标体系不健全、幼儿教师融合素养与胜任力有待提升的现实困境。本文探讨了学前融合教育的意义、存在的问题及其发展路径，以期对相关教育工作者提供参考。

**关键词：**学前融合教育；特殊儿童；学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.126

## 引言

学前融合教育是一种将有特殊需要的儿童纳入普通幼儿园与普通儿童共同接受保育和教育的教育模式，旨在打破传统隔离教育的壁垒为特殊儿童提供融入主流社会的机会，促进其全面发展。

### 一、学前融合教育的意义

学前融合教育通过将有特殊需求的儿童与普通儿童置于同一教育环境中打破了传统隔离式教育的界限为所有孩子提供了一个相互学习、共同成长的平台，在此环境下特殊需求儿童能够接触到更多的社交互动机会、学习如何与人交往与合作从而有效促进社会适应能力的发展<sup>[1]</sup>。同时普通儿童也能从与特殊需求儿童的互动中学会理解与包容、培养同理心和社会责任感，学前融合教育还鼓励个性化教学并根据每个孩子的不同特点和发展需求制定教育计划充分发掘每一个孩子的潜能、促进其身心各方面的全面发展。

### 二、学前融合教育的问题

#### （一）教师专业知识不足

当前许多学前教师在职前教育中对于特殊教育领域的接触往往较为有限导致在面对具有不同特殊需求的儿童时缺乏足够的理论支撑，理论认知的局限使教师在识别儿童需求、制定个别化教育计划以及实施融合教学策略时显得力不从心、难以做到因材施教、影响了融合教育的质量。除了理论知识的不足之外，在如何有效沟通以建立与特殊需求儿童及其家庭的信任关系、如何运用辅助技术或适应性教具支持儿童学习以及如何班级管理平衡普通儿童与特殊需求儿童的需求等融合教育实践技能方面也存在明显短板，实践技能的欠缺使教师在面对融合教育中的具体挑战时难以迅速找到解决问题的有效方法、影响了教育干预的及时性和有效性，缺乏实

践经验还导致教师在面对困难时产生挫败感从而影响其对融合教育的积极性和信心。

现实中许多教师也面临着持续学习机会匮乏的问题，一方面由于工作负担重、时间紧张等原因使教师难以抽出时间参加专业培训或进修课程；另一方面即使有机会参加培训也因为培训内容与实际需求脱节、培训形式单一等原因难以达到预期的学习效果，持续学习机会的匮乏限制了教师专业知识的增长和专业技能的提升、影响了教师在融合教育中的表现。

#### （二）家长认知差异

部分家长基于对孩子未来竞争力的考量、积极拥抱融合教育并认为它能让孩子在多元化的环境中学会尊重差异、增强社交能力；而另一些家长因担忧特殊需求儿童对自家孩子产生学习进度受阻、心理压力增加等“负面影响”而对融合教育持保留甚至反对态度，家长认知起点的不一致为融合教育的推广与实施带来了初始的障碍。

在信息爆炸的时代，家长们获取关于学前融合教育信息的渠道多种多样但信息的准确性和全面性却难以保证，一些家长通过专业书籍、研讨会或教育专家的讲解可以深入了解融合教育的理念、方法及成功案例形成较为全面和正面的认知；而另一些家长仅依赖于社交媒体上的碎片化信息或亲友间的口口相传，而这些信息往往带有主观色彩和偏见从而导致自己对融合教育的理解片面甚至误解。

#### （三）个性化教育计划缺失

在当前的学前融合教育实践中个性化教育计划的缺失是一个普遍存在的问题，一方面由于资源有限使许多幼儿园难以为每位儿童提供详尽的个性化评估和支持；另一方面部分教师和教育工作者对个性化教育的认识不够深入且缺乏实施个性化教育计划的专业技能和经

验<sup>[2]</sup>；传统的教学模式和评价体系往往也忽视了儿童的个体差异、倾向于采用“一刀切”的教学方法而难以满足不同儿童的学习需求，这些因素共同作用导致了个性化教育计划在学前融合教育中的缺失。

个性化教育计划的缺失对学前融合教育产生了深远的影响，它限制了有特殊教育需求儿童的发展空间使学生难以在学业上取得进步甚至产生挫败感和自卑心理；它加剧了教育不平等现象使部分儿童在起跑线上就处于不利地位而难以享受公平的教育资源；从长远来看个性化教育计划的缺失还会影响儿童的终身发展并限制其未来在学业、职业和社会生活中的选择和成功。

#### （四）评估体系不完善

学前融合教育评估体系面临评估标准不统一的问题，特殊教育需求包括认知障碍、情绪行为问题、身体残疾等多种类型，而现有的评估标准难以全面覆盖从而导致评估结果存在主观性和片面性较强，即便是针对同一类型的特殊教育需求、不同机构或教师也会采用不同的评估方法和工具使评估结果难以在不同情境下进行比较和参考<sup>[3]</sup>，同时评估标准缺乏针对学前阶段儿童身心发展特点的深入考量从而导致难以准确反映儿童在融合环境中的真实成长与进步。现行的学前融合教育评估体系也侧重于儿童认知能力和学业成就的评估而忽视了情感、社会交往、自理能力等非认知领域的发展，片面的评估内容无法全面反映儿童的综合发展水平、误导教育者和家长过分关注学业成绩而忽视了儿童在其他方面的潜力和需求。

学前融合教育的评估过程也缺乏足够的动态性和连续性，许多评估仅在入学时进行用于确定儿童的特殊教育需求并制定个别化教育计划而在后续的教育过程中则缺乏持续性的跟踪评估，“一次性”的评估方式无法及时反映儿童在融合教育中的适应情况、进步速度以及遇到的挑战从而难以调整教育策略和支持措施以更好地满足儿童的需求，评估结果的反馈机制也不完善使家长和教育者难以获得及时和具体的评估反馈、影响了教育决策的科学性和有效性。学前融合教育的评估体系还面临评估主体单一的问题，目前评估工作主要由教育工作者承担而家长、儿童自身以及心理咨询师、康复治疗师等其他相关专业人员的参与度较低，单一的评估主体容易导致评估视角的局限性和片面性而无法全面反映儿童在融合教育中的真实体验和感受。

### 三、学前融合教育的路径

#### （一）加强教师培训

加强教师培训的核心在于理念的更新与深化，教师需要深刻理解学前融合教育的核心理念——全纳教育，即相信每个孩子都有学习的潜能且无论其能力、背景或特殊需求如何都应该被接纳并享有平等的教育机会，可以通过专题讲座、工作坊等形式引导教师学习国内外先进的融合教育理念、反思传统教育观念中的局限、逐步树立起尊重差异、促进每个孩子全面发展的教育观。面对有特殊教育需求的儿童需要掌握行为管理、情绪调节、个别化教学计划制定、辅助技术使用等专业的干预策略和支持方法，通过案例分析、模拟教学、专家指导等实践导向的培训方式帮助教师将理论知识转化为实际操作能力，学会如何观察儿童、评估需求、设计并实施个性化的教学方案，同时鼓励教师之间的合作与交流从而形成资源共享、经验互鉴的良好氛围。

学前融合教育的成功实施离不开一个包容、安全、支持的学习环境，因此教师培训还要聚焦于如何营造这样的环境，教师需要学习如何调整教室布局、设置学习材料以满足不同能力水平儿童的需求；如何建立积极的同伴关系以鼓励儿童之间的相互帮助与尊重。加强教师培训也是一个持续不断的过程需要构建一个支持教师专业成长的学习共同体<sup>[4]</sup>，可以建立定期的培训与研讨机制鼓励教师参与专业研究、撰写教学日志、分享教学心得；提供机会让教师参加国内外学术交流活动、拓宽视野、汲取前沿教育理念与实践经验；同时建立教师评价体系、关注教学成果的量化指标、重视教师专业素养和教育理念等方面的质性评价。

#### （二）增强家长认知

普及学前融合教育的核心理念是增强家长认知的第一步，许多家长初闻“融合教育”时会心存疑虑或是担心普通儿童无法适应这种环境，因此通过媒体宣传、专家讲座、社区活动等多种形式向家长详细介绍融合教育的目标、原则、成功案例及科学依据，可以帮助家长认识到融合教育有助于特殊需求儿童融入社会并能促进所有儿童相互理解、尊重与合作的能力发展。家校合作是增强家长认知不可或缺的一环因而学校要主动通过定期家长会、个别访谈、家校联系手册等方式让家长深入了解特殊需求儿童的支持措施、普通儿童的适应状况及双方互动中的积极变化<sup>[5]</sup>，通过面对面的交流使家长能够直观感受到融合教育的正面效果从而增强信心和支持度，

同时可以鼓励家长分享自己的担忧、期望与建议形成开放、包容的家校共育氛围以共同为孩子的成长保驾护航。

为了更有效地支持融合教育，学校或相关部门可以组织专门的家长培训课程且内容可以涵盖特殊教育基础知识、儿童心理发展特点、家庭辅导技巧等，帮助家长更好地理解特殊需求儿童的需求、学习如何在家中延续学校的融合教育理念、促进孩子间的积极互动；也可以建立家长互助小组或网络社群让家长之间能够交流经验、分享资源、相互支持、形成正向的社会支持系统；还可以通过展示学生的进步报告、才艺展示、家长反馈信等融合教育的实际成果让家长亲眼见证融合教育的积极效果，当家长看到自己的孩子在与特殊需求儿童的交往中变得更加善良、包容、有责任感时会更加坚信融合教育的价值从而更加积极地参与到这一过程中来，同时也将激励学校和教育工作者不断优化融合教育的实践为更多儿童创造更加美好的学习环境。

### （三）制定个性化教育计划

个性化教育计划是针对每位儿童的独特兴趣、能力、学习风格及特殊需求量身定制的教育蓝图，在学前融合教育的背景下打破了“一刀切”的传统教育模式、承认并尊重每个孩子的差异性和独特性，通过差异化的教学策略和资源支持为儿童创造一个既能挑战又能支持其成长的学习环境，个性化教育计划关注儿童当前的发展水平并着眼于其未来潜能的挖掘与培养为儿童铺设一条通往成功与幸福的个性化成长之路。

制定个性化教育计划是一个系统而细致的过程，教师需要进行全面的儿童评估并通过观察、访谈、标准化测试等多种方式深入了解儿童的发展水平、学习特点、兴趣偏好及可能存在的特殊需求；基于评估结果与家长、教师及专业人士共同讨论以明确儿童的发展目标；接着设计个性化的教学策略和资源支持、调整课程内容、采用多样化的教学方法、提供必要的辅助技术和设备以及安排个别辅导或小组教学等；制定实施计划、明确责任分工、时间表及评估机制以保障计划的有效执行与持续优化。在实施个性化教育计划时教师、家长及儿童之间应当建立积极的沟通机制、及时反馈学习进展与调整方案；注重灵活性与适应性、需根据儿童的实际情况进行适时调整；强调团队合作与资源共享且跨学科、跨领域的合作能够汇聚更多智慧与资源为儿童提供更加全面、专业的支持；重视情感与社交技能的培养可以通过小组合作、角色扮演等活动帮助儿童建立良好的同伴关系、培养自信心与社交能力。

### （四）完善评估体系

学前融合教育评估体系的建立需要确立儿童发展水平、学习进步、社会适应能力以及情感与行为表现等方面评估目标，且评估要基于尊重差异、促进发展的原则以保障每位儿童都能在被理解、被接纳的氛围中展现自我，同时评估过程需遵循客观性、科学性和人文关怀相结合的原则，运用科学的评估工具和方法、充分考虑儿童的个体差异和家庭文化背景以保障评估结果的真实性与有效性。完善学前融合教育的评估体系关键在于构建多元化的评估框架，既要关注儿童语言、数学能力等认知发展同时也要重视其社会性、情感及身体动作等方面的发展；评估方式要灵活多样可以结合观察记录、作品分析、访谈交流等多种手段全方位、多角度地收集儿童的学习与发展信息。

评估的价值在于其结果的反馈与应用，学前融合教育评估体系要建立有效的反馈机制以保障评估结果能够及时、准确地传达给教师、家长及教育决策者等相关人员，通过详细的反馈报告可以帮助教师了解儿童的优势与不足、调整教学策略、提供学习支持；为教育决策者提供数据支持、优化资源配置、推动教育政策与实践的改进；同时评估结果还要作为儿童成长档案的重要组成部分、记录其成长轨迹、为其未来的学习与发展提供重要参考。

### 结语

学前融合教育为特殊儿童提供了一个与普通儿童共同学习、成长的完整童年，通过加强教师培训、优化资源配置、提高社会接纳度等措施可以进一步推动学前融合教育的发展，为特殊儿童创造更加美好的未来。

### 参考文献

- [1] 周易. 以教师发展为核心的中国学前融合教育体系建设研究[J]. 科教文汇, 2024, (13): 5-8.
- [2] 王俏. 打造符合中国国情的学前教育体系[N]. 人民法院报, 2024-06-28(003).
- [3] 蔡蕾, 王兵杰. 学前融合教育本土化体系的建构与实践探索[J]. 今日教育(幼教金刊), 2024, (06): 15-19.
- [4] 崔霞丽. 学前教育专业融合教育课程发展现状分析——基于我国6所高校调查[J]. 陕西学前师范学院学报, 2024, 40(06): 62-69.
- [5] 赵楠. 学前融合教育质量提升的困境与出路[J]. 科教文汇, 2024, (11): 25-28.

基金项目：本文系2022年度山东省基础教育教学改革研究项目“探索学前融合教育给特殊儿童一个完整的童年”（37042022013）。