

# 核心素养下小学语文整本书阅读策略

陈晓菲

赣州市铁路小学

**摘要：**语文是小学的重要学科之一，核心素养下小学语文整本书阅读是主要教学工作。在传统的认知里，将语文整本书阅读称之为课外探索阅读。但因加入了课外二字，导致很多学生不能够从主观地认识到其重要性。并且，整本书阅读往往存在着阅读内容过多，学生难以提起兴趣的弊端。如何在核心素养的背景下探寻整本书趣味阅读教学的方法，对学生整本书阅读进行有效的指导，是教师应当思考的问题。对此，笔者从自身教学实际出发，总结了核心素养背景下开展小学语文整本阅读教学指导的方法。

**关键词：**小学语文；核心素养；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.061

## 引言

小学整本书阅读对学生成长的意义是多方面的。首先，通过阅读整本书，学生可以培养良好的阅读习惯和持久的阅读兴趣，提高阅读理解能力。其次，通过阅读不同题材和风格的整本书，学生可以扩大自己的知识面，了解更多的历史文化知识，培养批判性思维。最后，通过阅读整本书，学生可以提高自己的语言表达能力和写作能力，丰富自己的词汇量，习得更多的语言表达技巧。此外，阅读整本书还可以丰富学生的情感体验，加深他们对自我和世界的理解，从而培养他们的情感态度和价值观。

### 一、整本书阅读教学的价值

整本书阅读教学是小学语文教学中的重要部分，新课标将小学语文核心素养分为四个方面，包括语言运用、审美创造及文化自信、思维能力，整本书阅读教学能促使小学生这四方面的能力都得到提升。整本书阅读教学能帮助小学生对文章进行多角度的赏析，从不同层面为小学生带来更多的收获。通过大量的阅读，小学生的视野更加开阔，在思维能力得到提升的同时，更具审美能力。小学生在整本书阅读时能够获得阅读经验，具备可迁移的知识，为后续阅读活动打下基础，使小学生写作能力得到提升。

### 二、整本书阅读的特点

综合新课标中的解释和教育学者的研究，整本书阅读教学的特点可以被归纳为教学活动丰富多样和课内外阅读相结合两点，需要遵循的教学原则归纳为整体性、系统性、适龄性和主体性。换言之，在设计与开展整本书阅读教学时，小学语文教师首先需要保证阅读对象和阅读内容的整体性，引导学生从书籍的封面和扉页入手开始阅读，并完整阅读包含目录、正文、标题、页码、辅文在内的全部内容。然后，需要保证阅读目标和阅读

任务的系统性，在宏观、长期的总目标与总任务以外，为学生设置一些更具体的短期目标与短期任务，保证学生阅读的书目与自身的年龄、思维、认知等适配。接着，教师需为不同年龄段的学生制定存在差异的阅读任务与阅读步骤，最后需要保证整体的教学活动是以学生为主体、以教师为主导，在充分尊重学生主体地位的前提下尽可能地发挥学生的主体作用。

### 三、核心素养下小学语文整本书阅读策略

#### （一）巧设情境，增强学生阅读感悟

缺乏正确认识使小学语文阅读活动达不到预期效果。相较于单篇阅读，整本书阅读故事性更加完整。深刻理解整本书的故事情节，能够更好地领略书本的独特魅力。为了让小学语文整本书阅读教学活动发挥最大功效，教师要结合书本内容构建恰当的阅读情境，引导学生自主阅读，让学生通过阅读实践锻炼培养良好阅读习惯。六上《七律·长征》是一首七言律诗，节选自《毛泽东诗词集》，反映了中国工农红军克服艰难险阻取得长征胜利的豪情壮志。随着战争年代逐渐远去，现代社会生活品质不断提升，小学生对革命烈士艰苦卓绝的奋斗岁月并不熟悉。为了让小学生能够在整本书阅读的过程中有所感悟，教师要借助有效的教学手段，营造良好的阅读氛围，把学生带回那个艰苦岁月。可以利用多媒体技术播放相关视频，让学生在光与影的环境烘托中，感受长征的艰难险阻、英雄业绩和伟大意义。学生通过情境了解作者的写作意图后，教师就可以选取经典语录供学生分享讨论，产生爱国情怀。整本书阅读教学活动，让学生在丰富阅读感悟的基础上不断提升综合能力。为了让整本书阅读活动能够顺利开展，教师要借助先进的教学手段，积极营造良好的阅读情境，使学生能够主动阅读、积极思考。

## （二）传授品鉴，习阅读方法

小学生进行整本书阅读时需要使用正确的阅读方法，教师在教学过程中应重点关注这一问题，帮助小学生掌握相应阅读技巧。在进行整本书阅读时要注重以下几个方面。首先，在整本书阅读时，教师可以带领学生进行这本书相关信息的收集，例如，作者信息与书籍的前言等，对书籍的整体结构进行了解。其次，可以将粗读与精读、默读与朗读几种方式结合在一起，从而完成整本书阅读。例如，在进行《落花生》这篇课文讲解时，教师可以推荐学生对《许地山散文集》进行阅读。首先，学生可以采用粗读的方式进行整本书阅读，书中的精彩之处则需要使用精读方法，学生能对书中讲述的内容更加了解。学生在整本书阅读过程中发现感触较深之处，可以对其进行品鉴，对其中表达的思想感情加以体会。小学生由于理解能力有限，在整本书阅读过程中可能会遇到一些不理解之处，这时要进行标记，可以通过查阅网络资料或向教师请教的方式对不理解之处进行解决，通过这种方式，学生的记忆能够更加深刻。整本书阅读需要充足的耐心，教师可以引导学生在阅读过程中勤做笔记，可以对书中的好词好句进行记录，也可以对书中内容进行复述或进行读后感的记录。通过这种方式，小学生的总结能力能够得到加强，在增强阅读兴趣的同时，语文核心素养能力也得到了提升。

## （三）注重思辨阅读，提升思维能力

核心素养视域下的整本书阅读教学中，教师应积极与学生进行互动，鼓励学生多交流，使学生之间产生思维碰撞，促进对文本内容的理解。对此，教师要注重思辨阅读，即基于原有的阅读基础，将问题教学模式融入阅读活动中，用问题引导学生思考，加深学生在阅读时对文本内容的印象，对文字进行综合分析，以提升自身的思维能力。同时，整本书阅读教学的周期较长，开展思辨阅读活动可以让学生维持阅读热情，将提问贯穿到阅读活动中还能为学生指明方向，促进学生在此过程中进行深度思考，使自身的思维能力不断提升。例如，在小学语文推荐阅读名著《童年》的整本书阅读教学中，教师可以先展示不同作家对《童年》的评价，同时提出问题：“你认为《童年》在文学史上占据怎样的地位？”从而引发学生对这本书的好奇。之后教师再引导学生对《童年》的序言进行阅读，了解当时的社会背景，让学生通过书籍封面和简介对大致内容进行了解。在阅读之前，教师可以从人物形象入手，让学生带着问题阅读：“外祖父家里破产之前，他们是如何对待身边人的？外祖母发现小茨冈偷东西时的态度？在面对‘厄运’

时，哪些人显露出最大的美德？谁又暴露出最丑恶的一面？”这样可以让学生带着问题对书中的人物关系进行梳理，并分析故事情节，同时根据故事情节选择合适的阅读方法。最后，教师可以开展辩论活动，让学生围绕“如果高尔基生活在富有的家庭中，他还能取得之后的成就吗？”这一主题，回顾阿廖沙的童年经历，在此过程中了解主要人物的命运，并感悟高尔基锲而不舍、勤学苦练、不向命运低头的精神品质。让学生在整本书阅读时，受到正确思想价值观的熏陶，并在思辨阅读活动中产生思考，提高自身的思维能力。

## （四）根据阅读目标，获取学生阅读反馈

核心素养教育强调学生的主动参与和自我反思，因此，在小学生进行整本书阅读的过程中，教师应定期收集学生的阅读反馈。由于整本书的阅读是一个长期的过程，采用反馈的方式，可以让学生找到自己在近一段时间内阅读整本书所陷入的困境。反馈的内容可以是学生对于阅读的体会和感受，或者是对于书籍内容的看法以及自己应用所学知识表达的情况。在了解学生的困境之后，教师可以及时地调整自身的教学计划和阅读任务，从而促进学生核心素养的不断提升。例如，在进行教学《景阳冈》的时候，教师就可以给学生开展《水浒传》的整本书阅读教学指导。首先，教师应当明确整本书阅读的目标，根据《水浒传》的年代及其背景，让学生体会其中社会底层人民面对压迫时的反抗，帮助学生感知这种精神。在明确教学目标之后，教师要结合我国古代的社会文化去挖掘宋朝时期，社会的黑暗以及水浒传当中人物的性格和行为动机，让学生站在更加综合的角度上去审视整个故事。其次，针对教学的阅读目标，可以给学生设计阅读计划和指导策略。由于《水浒传》是一部篇幅较长的古典小说，教师可以将其划分成若干个阅读单元，每个单元围绕一个或几个重要的情节、人物或者主题。每个阅读单元应有明确的学习目标和阅读任务，如角色分析、情节梳理、主题探讨等。每完成一个单元或者是一部分重要情节的阅读之后，教师可以及时地获取学生的反馈。让学生去用自己的语言简单地总结这一部分内容所发生的事件，同时鼓励学生畅谈自己的体会。当学生给出自己的想法和意见之后，教师可以让学生进行自我评价，评价自己在阅读过程中所遇到的困惑。例如，很多学生难以理解“为什么林冲身怀一身武艺，在遭受一次又一次的压迫之后，仍然选择忍气吞声；为什么武松一身正气，却只能沦落到落草为寇？”针对这些问题，教师可以站在更加复杂的角度上帮助学生解答。最后，教师根据学生阅读的实际表现，衡量学生阅读的成果，

并给出具体的指导意见。如果学生在理解某些古文词汇或者文化背景方面有困难，教师可以增加一些相关的背景知识讲解。如果学生对某些情节特别感兴趣，教师可以设计更多相关的深入探讨和延伸活动。通过这样的方式及时地调整自身阅读指导教学的流程，学生可以更好地理解自己的学习成长，并在未来的阅读中更加有意识地运用自己的思考和策略，从而实现核心素养的提升。

### （五）实施分阶段阅读，降低阅读难度

小学生往往由于自身学习能力的不足，在课堂上经常会遇到一些困难。在这种状况下，整本书的阅读就可以分为多个阶段进行，每个阶段都设置明确的阅读目标。教师可以根据学生的实际情况，合理安排阅读的进度。下面以《三国演义》为例，具体分析如何进行分阶段阅读。教师可以将《三国演义》的整本书阅读分为三个阶段进行。第一阶段是了解故事背景和人物。在这个阶段，学生可以通过阅读序言、人物介绍等，对整本书有一个大致的了解。例如，在阅读《三国演义》时，学生可以先了解三国时期的历史背景，以及书中的主要人物，如刘备、曹操、孙权等。第二阶段是把握故事情节。在这个阶段，学生可以细读全书，了解故事情节的发展。例如，在阅读《三国演义》时，学生可以关注各个战役的经过，如官渡之战、赤壁之战、夷陵之战等，以及各个人物的性格特点和英雄事迹。第三阶段是深入分析和思考整本书的主题。在这个阶段，学生应对书中的主题进行深入研究，理解何为忠诚，何为背叛；何为进步，何为反动；等等。同时，学生还可以对人物进行评价，如刘备的仁爱、曹操的多疑、关羽的忠义等。在分阶段阅读的过程中，教师应引导学生根据自己的兴趣和能力，选择适合自己的阅读阶段。对于中年级的学生，可以引导他们重点关注故事情节，培养他们的阅读兴趣；对于高年级的学生，可以引导他们进行深入分析和思考作品的主题，提高他们的阅读理解能力。此外，分阶段阅读还可以结合课外拓展活动来进行，优化学生的阅读效果。例如，在阅读《三国演义》时，教师可以指导学生观看相关影视作品，了解人物形象和故事情节的呈现方式；还可以参观历史博物馆，了解历史背景。通过分阶段阅读，《三国演义》这样的古典名著将变得简单易读，学生可以在轻松愉快的氛围中提高阅读能力。

（六）以学生阅读反馈为依据，在课后进行合适的阅读评价

传统的阅读评价通常是以提问和回答问题的形式展开，通过学生在书面写下或口头说出的内容来评估其阅

读成效，很少关注学生在阅读过程中的感受与思考。这种过于注重结果的评价方式无法实时、及时地反馈学生的阅读情况，不利于教师对整体阅读活动的优化与调整。基于此，新课标下小学语文整本书教学活动中评价环节的开展就要做出调整，教师要鼓励学生在阅读过程中进行实时反馈，并将学生在阅读过程中的实时反馈纳入评价体系，以保障评价的准确性与全面性。同时，教师也需要利用现代信息技术手段对评价方式进行创新，通过创建线上阅读平台的方式实时追踪与监督学生的阅读行为。这一平台不仅需要集导读与评价为一体，还需要包含“宣传、表彰、实测、推荐”等多个板块，以便将学生阅读的全过程都完整记录下来，发挥过程性评价的作用和评价对教、学的改进作用。

### （七）创建合作学习小组，推动共同阅读

小组合作学习是新课标提出的一种有效的教学方式，在整本书阅读教学中运用小组合作学习的教学方式，有助于提升阅读效果，使整本书阅读变得更轻松。教学时，教师可借助创建合作学习小组的方式，让小组内的学生进行共同阅读，讨论书中的内容、情感等，探究分享自己的想法，这样能有效培养学生良好的阅读习惯，增强其阅读能力。

### 结语

总之，小学语文教学中开展整本书阅读活动，针对整本书阅读教学方法过于单一、缺乏互动交流、目标模糊不清等问题，小学语文教师要结合教材主题，推荐相关书籍，依据学生特征，创设阅读梯度，明确整本书阅读教学目标，培养学生阅读爱好，做好阅读批注，提升整本书阅读质量，组织阅读实践活动，促进学生交流与互动，关注阅读成果，加强收获反馈，从而实现培养学生语文核心素养的目标。

### 参考文献

- [1] 蒋佳萍. 核心素养视野下小学语文整本书阅读指导策略[J]. 考试周刊, 2023(42): 26-31.
- [2] 鲁伟娟. 整本书阅读在小学语文教学中的实施策略探究[J]. 考试周刊, 2023(40): 38-41.
- [3] 陈继. 混合式学习在小学语文整本书阅读教学中的实践[J]. 名师在线, 2023(26): 2-4.
- [4] 罗晓英. 新课标背景下小学语文单元整本书阅读教学策略[J]. 天津教育, 2023(26): 109-111.
- [5] 邵珠珍. “五育”融合背景下小学语文整本书阅读教学实施策略研究[J]. 新教育, 2023(26): 53-55.