

小学语文“教—学—评”一体化课堂构建路径探究

许煜

新余市分宜县第五中心小学

摘要：文章围绕小学语文“教—学—评”一体化课堂构建路径展开分析，深入探讨构建一体化课堂的重要性与实施策略。文章首先探讨了“教—学—评”模式对落实生本教育理念、改进教学方法的重要作用。接着，详述了如何通过精选教材内容、设计预习问题和课堂学习任务来科学设计教学活动，增强学生的学习动力和探究能力。最后，讨论了多样化和格式化评价的实施，强调以评价引领教学和学习的过程。通过这一系列的探讨，旨在为小学语文教育提供一种全新的教学模式设计路径。

关键词：小学语文；“教—学—评”一体化；路径探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.195

引言

在当代教育改革背景下，构建小学语文“教—学—评”一体化课堂显得尤为重要。这一模式通过整合教学、学习和评价过程，不仅提升了教育的质量和效率，还能更好地满足学生的个性化学习需求。文章通过分析一体化教学的核心要素和实施策略，探讨如何在小学语文教学中实现教学内容与方法的优化，以及如何通过科学的评价机制促进学生能力的全面发展，从而提供了一种创新的教育模式框架。

一、构建小学语文“教—学—评”一体化模式的意义探究

（一）有利于落实生本理念

生本教育理念强调以学生为本，关注学生的全面发展，强调教育应以学生的成长需求为出发点。传统教学模式中，教师往往是知识的传递者，而学生是被动的接受者。这种模式忽视了学生的主体性，使得学生在学习过程中缺乏主动探索和自我表达的机会。而“教—学—评”一体化模式，通过将教学活动、学习活动和评价活动有机结合，使学生在学习过程中的主体地位得到了实质性的提升。在这一模式中，教师的角色由单一的知识传授者转变为引导者和促进者。教师在课堂上不仅传授知识，更重要的是激发学生的学习兴趣，引导学生主动探究，促进学生能力的全面发展。学生则在学习中扮演积极参与者的角色，通过探索、讨论和合作，实现知识的内化与能力的提升。此外，评价机制的改革，使评价更多地从学生的学习过程和实际表现出发，强调格式性评价，鼓励学生反思与自我调整，从而更好地支持学生的个性化发展。

（二）有利于改进教学方法

传统的小学语文教学方法往往侧重于课本知识的灌输和应试技巧的训练，忽略了语文学科的本质——语言表达和文化遗产。而“教—学—评”一体化模式强调教学内容与教学方法的创新，通过活化教学场景，丰富教学手段，激发学生的学习动力，改进教学效果。在这一模式下，教学内容不再局限于课本，而是涵盖了更广泛的语文实践活动，如朗读比赛、作文创作、戏剧表演等，这些活动能够提升学生的语言运用能力和创造力。同时，教学方法更加多样化，教师可采用项目学习、合作学习等现代教学策略，引导学生在实际操作中学习和思考，增强学生的实践能力和问题解决能力。此外，评价方式的创新也是“教—学—评”模式的重要组成部分。传统的评价方式过于依赖笔试成绩，难以全面反映学生的实际能力。而在一体化模式中，评价更加注重过程与学生的全面发展，采用同伴评价、自我评价等多元化的评价方式，既能准确反映学生的学习情况，也能增强学生的自我监控能力和自我提升的动力。

二、构建小学语文“教—学—评”一体化课堂的方法探究

（一）用好教材，精选内容

在“教—学—评”一体化课堂模式中，教材是教学的基础。合理利用教材，精选教学内容，是实现高效课堂的前提。首先，教师需要全面深入地挖掘教材潜在的教育价值和文化内涵。这一过程要求教师不仅仅停留在表面的知识点讲解，而应深入到教材背后的教育意图和文化背景，发掘更多能够引发学生思考和情感共鸣的元素。教材的挖掘应注重实际与理想的结合。

具体来说,教师需评估所选内容是否符合学生的认知发展水平和实际需要,同时要保持教育的前瞻性和引导性,引领学生达到更高的认知层次。精选教学内容时,教师应根据教学目标和学生实际情况,挑选最能代表语文学科核心素养的内容,如文学鉴赏、语言表达、逻辑思维等,以此来激发学生的学习兴趣和文化认同感。

课堂教学目标的设定是教学活动的指导原则,它决定了教学活动的方向和教学评价的侧重点。在“教一学一评”一体化模式中,教学目标的设定应更加注重学生能力的多维度发展,不仅仅是知识技能的传授,更重视情感态度和价值观的培养。在设计课堂教学目标时,教师需要围绕核心素养来制订。这包括语言表达能力的提升、文化素养的培养、批判性思维的锻炼等。每一个教学目标都应具体、明确,且能够量化评估,确保在教学过程中每一个目标都能得到有效实施和检验。为了确保教学目标的全面性和系统性,教师还需要考虑如何将这此目标与学生的日常学习和生活经验相结合。这种设计不仅是为了完成课堂上的教学任务,更是为了让学生在课外将所学知识与实际生活联系起来,提高学习的实用性和生活的实践性。

(二) 学生为本,科学设计

1. 设计预习问题清单,了解学生的学习实情

为了更好地将学生的需求和兴趣融入到语文教学中,教师需要在课堂教学前设计一份预习问题清单。这份清单的目的是通过提出一系列与即将学习的课程内容相关的问题,来激发学生的学习兴趣 and 预期,同时也帮助教师了解学生对于新知识的预备知识水平和学习态度。

在小学语文教学中,设计预习问题清单以了解学生的学习实情是一种高效的教学策略。这种方法能够帮助教师在正式教学之前获得学生的认知水平、学习需求和兴趣点,从而使教学活动更加精准和有效。本文将系统地分析如何设计预习问题清单,以及这一策略如何帮助教师改进教学并促进学生的学习。

2. 预习问题清单的重要性

预习问题清单是教学设计中的预备环节,其目的在于激发学生的学习兴趣,预测并解决可能的学习障碍,同时也为教师提供了调整教学内容和方法的依据。通过预习问题,教师能够了解学生对即将学习主题的初步看

法、知识储备以及他们的疑惑和期待。这些信息对于教师来说至关重要,因为它们可以直接影响到课堂教学的布局和策略。

在设计预习问题时,首先要明确问题的目标。这些问题应该旨在揭示学生对即将学习的主题有何预知识,对学习有何期望,以及他们在相关主题上可能存在的误解。问题的设计应有助于教师收集关于学生学习状态的具体信息,包括他们的兴趣点和潜在的学习障碍。问题应具有开放性,鼓励学生表达个人的想法和情感。开放式问题可以促进学生思维的自由发展,有助于揭示学生的思考模式和认知结构。此外,这种类型的问题也更容易激发学生的好奇心,使他们在学习过程中保持积极的态度。

问题的表述应简洁明了,避免使用复杂和专业的语言。问题的目的是引导学生进行思考和讨论,而不是让他们感到困惑。简单直接的问题更容易被学生理解和回答,从而使教师能够有效地收集学习前的信息。在设计问题时,需要考虑到班级内学生认知水平的多样性。问题的难易程度应覆盖不同水平的学生,确保每个学生都能根据自身的能力进行思考和回答。这样不仅有助于调动所有学生的参与感,还能让教师更全面地了解班级的整体学习状况。

3. 设计课堂学习任务,提高学生的探究能力

在“教一学一评”模式中,设计有效的课堂学习任务是提高学生探究能力的关键。任务设计应围绕提升学生的语文实践能力展开,如阅读理解、文本分析、语言表达等。这些任务不应仅限于对知识的简单接收和记忆,而应鼓励学生通过分析、讨论和实践来深化对语文知识的理解 and 应用。课堂学习任务应具有挑战性,能够促进学生自主学习和团队协作。通过设计需要学生主动寻找解决方案的任务,如研究性学习项目或小组讨论活动,学生可以在解决问题的过程中,培养其批判性思维 and 创新能力。此外,这些任务还应与学生的生活经验相联系,增强学习的实际意义 and 应用价值。

(三) 评价引领,以评促教,以评促学

评价机制在“教一学一评”一体化模式中承担着多重职能,不仅是对学生学习成果的检验手段,更是教学调整和学习动力激发的重要工具。在这种模式下,评价的设计和 implementation 需要从传统的以结果为导向转变为以过程

为导向,注重对学生学习过程的持续跟踪和反馈,从而实现以评价促进教学和学习的深度融合。

评价方式应多样化,除了传统的笔试和口试,还应包括学生的平时表现、作业、项目作品、自我评价和同伴评价等多种形式。这种多样化的评价方式能够全面反映学生的语文学习情况,更加客观地评估学生的实际能力和学习进步。评价应注重格式性,即在教学过程中不断收集学生的学习反馈,及时调整教学策略。格式化评价强调在教学活动的各个阶段进行,如课前、课中、课后评价等。通过对学生的即时反馈进行分析,教师可以及时了解学生的学习状况,发现教学中的不足,及时进行教学调整和优化。让学生参与到评价过程中来,如自我评价和同伴评价,不仅可以增强学生的自我认知能力,还能促进学生之间的交流与合作。互动性评价使学生能够从他人的反馈中获得成长,同时也教会他们如何公正地评价他人,这对于培养学生的社会交往能力和道德感具有重要意义。教师在设计评价时,需要明确评价的具体目标,确保评价内容和教学目标高度一致。这样的评价不仅能有效检测学生对知识的掌握情况,更重要的是能够引导学生向既定的学习目标努力,激发学生的学习动力和主动性。

以下是针对小学语文《北京的春节》一课设计的详细评价体系,旨在全面评估学生对课程内容的理解及其与文化情感的连接。

1. 基础理解层级(一颗星)

评价标准:学生能够通过阅读课文,掌握文章的基本信息,如春节的基本活动和北京春节的特色。学生应能简单描述春节在北京的庆祝方式,例如观看春晚、放鞭炮等。

评价方法:通过口头问答或简单的填空题来测试学生对课文主要内容的理解和记忆。

2. 内容整合与表达层级(两颗星)

评价标准:学生能够使用思维导图准确概括文章的主要内容,并能表达文章的结构和表达方式。例如,学生应能指出文章是如何通过不同家庭成员的活动来展示节日氛围的。

评价方法:提交一份思维导图,展示课文的结构和关键信息,并通过简短的写作或口头汇报解释其内容。

3. 语言与风格感知层级(三颗星)

评价标准:学生能够分析课文的语言特点和文体风格,理解作者如何通过文字来传达节日的气氛和情感。学生应能识别并解释使用的修辞手法,如比喻、排比等,以及它们如何增强文本的表达效果。

评价方法:学生需撰写一份简短的分析报告,或在课堂上进行口头汇报,阐述作者的语言技巧和文本的情感层面。

4. 文化理解与个人连接层级(三颗星)

评价标准:学生能在小组讨论中分享关于春节的传统习俗,并能结合个人经验表达对传统节日文化的理解和情感。学生应展示出对传统文化的尊重和热爱,能够提出对保持传统的意义和个人家庭中的相关实践。

评价方法:通过小组讨论和个人陈述,评价学生对传统文化的理解深度及其表达的成熟度和感染力。

这一评价体系不仅考量了学生对知识的掌握情况,还深入评估了他们的思维能力、语言表达能力和文化情感连接。通过这种多层次、多维度的评价方式,旨在全面提升学生的语文素养和文化认知,使他们能够更好地理解和欣赏中华传统文化的深刻内涵。

结语

通过对小学语文“教一学一评”一体化课堂构建路径的深入探讨,文章提出了一系列切实可行的教学策略。这种一体化的教学模式不仅有助于提高教学质量,还能促进学生全面发展,满足其多样化的学习需求。未来,教育工作者应不断探索与实践,优化教学设计,以确保教育活动更贴近学生的实际情况,更好地实现教育的根本目的。实践表明,通过这种创新的教学模式,可以有效地激发学生的学习兴趣,提升其自主学习和批判性思维能力,为其未来的学术和生活成功奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 傅茂林.小学语文阅读教学中“教学评”一体化实施策略:以课文《夜间飞行的秘密》为例[J].华夏教师,2023(31):74-76.
- [2] 蔡海英.小学语文课堂教学中“教一学一评”一体化的实践研究[J].名师在线,2023(28):14-16.
- [3] 李萍.“教一学一评”一体化的小学语文“智慧课堂”新探索[J].小学语文教师,2023(6):4-9.
- [4] 陈亨格.探寻小学语文“教一学一评”一体化教学路径[J].名师在线,2023(13):2-3.