

素质教育背景下的农村小学语文教学模式分析

洪霞

湖南省衡阳市珠晖区东阳渡街道明德小学

摘要：素质教育关注学习者综合素质的提高与全面发展，要求农村小学语文教学兼顾学科课程的实施以及道德教育、个性教育、心理健康教育、创新教育，重在为农村小学生的可持续发展奠定坚实的基础。文章简要论述素质教育对农村小学语文教学的要求，分析当前农村小学语文教学模式存在的不足之处。重点结合农村小学语文教育实际情况，从素质教育理念出发探索出一种以创设情境为起点，以学习任务为驱动，以语文实践活动为主线，以过程性评价为依据的小学语文教学模式，以期在农村小学语文教学中全面实施素质教育，提高农村小学语文教育水平。

关键词：素质教育；农村小学；语文教学；实践活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.060

引言

“教育乃兴国之基”，而语文学科是义务教育阶段最为重要的基础性学科之一，重在帮助学生掌握阅读、写作等语文技能，培养学生的核心素养，让学生能够在学科课程的学习中迁移运用语文知识、技能，为学生的可持续发展做足准备。虽然素质教育推行已久，但我国部分农村地区因受到地理位置、教育资源、师资力量等条件的限制，尚未在语文教学中全面实施素质教育，语文教学更加注重知识的传授、技能的训练，忽视学生能力素养、创新精神、心理素质、道德素质等综合素质的发展。这就需要农村小学语文教师深入领会素质教育的精神内核，积极探索出适合农村小学生的语文教学路径，为农村小学生的全面、个性发展提供强有力的支撑。

一、素质教育对农村小学语文教学的基本要求

（一）素质教育要求教师重塑教学理念

素质教育是对“应试教育”的颠覆。素质教育的本质在于提高国民素质，面向全体学生，以“有教无类，因材施教”的传统教育理念为引领，注重发挥教育者的创造精神以及受教育者的主观能动性，由受教育者从学校、学生的实际情况出发科学地组织、设计教育教学活动，由受教育者根据自身的发展需要在一系列的自主活动中将所获得的知识、技能、思想观念等转化为自身稳定的内在品质。而“应试教育”是片面的教育理念，只关注受教育者学习成绩的提升，将有限的教育资源集中在少数成绩优异的学生身上，违背了教育公平性这一基本原则，使得受教育者发展不均衡、教育资源配置不均衡。素质教育背景下，农村小学语文教师要重塑教学理念，树立全新的学生观、知识观、教师观、教育观和课程观，在日常教育教学活动中照顾到每一位学生，挖掘每一名

学生的潜力，一视同仁地公平对待学生，这样才能够以正确的教学理念引领语文课程的实施^[1]。

（二）素质教育要求关注学生全面发展

素质教育具有全面性的特征，对于学生个体而言，素质教育的全面性体现为从学生的基础水平和学习起点出发，为学生提供优质且适切的语文教育，培养学生审美、创造、道德等综合素质，促进学生个体的最优发展；对于学生群体而言，素质教育的全面性体现为学生共同发展与个体发展的相互协调，在促进学生共同进步的同时尊重学生的个体差异，让学生在特定的条件之下取得最优化的学习效果，帮助学生认识到自己的潜力、优势，促进学生找寻自我发展的“生长点”，让学生逐渐成长为具有综合素质、具备个性的人才。这就需要农村小学语文教师研究和了解学生，始终将学情分析作为语文教学的起点，不仅要为学生设定统一的学习目标，而且还要讲求个别性、差异性，引导学生发展自己的优势特长，让学生在群体进步之中获得有差异性、有个性的全面发展，以此打破“一刀切”式的语文教学格局。

（三）素质教育要求尊重学生主体地位

素质教育着眼于培养学生的自我学习、自我教育能力，重在将学生所获取的知识转化为学生解决问题、创新创造的综合能力，关注学生主体意识的形成与增强。素质教育理念注重形成自我教育，倡导尊重、发挥学生的主体性，培养学生的求知欲、好奇心、探索欲与创造欲望。所以农村小学语文教师要在日常教育教学活动中主动地转变师生关系，由教师直接提供问题的答案转变为由教师引发学生的思考，让学生的学习发生在真实的情境之中，鼓励学生提出与教材、教师、同伴的不同看法与见解，指导学生根据自己已有的认知、知

识储备、生活经验等提出问题，再由学生通过小组合作、自主探究等多种方式来寻求问题的答案，这样教师便可以从“教书匠”转变为学生的启发者、引导者，将学习的主动权归还给学生，促进学生的自主、自我发展^[2]。

二、当前农村小学语文教学模式的不足之处

在经济社会高质量发展的背景下，基础教育改革持续深入，需要将素质教育理念落实到学科课程教学当中，抓住课堂这一主阵地，真正体现出素质教育的全面性、发展性。但是在农村，由于教学条件落后、师资力量薄弱、教育资源分布不均衡，使得现行的农村小学语文教学模式存在诸多不足之处。

首先，语文教学与真实的生活情境、社会场景、自然环境脱节，注重向学生传授课本上的语文基础知识，没有将学生在现实社会生活中可能遇到的问题、现象、话题等引入到语文课堂之上，学生所接触到的语文知识太过表面化和局限性，导致学生的视野狭窄，知识储备量不足，不能从自身生活实际、生活经验出发提出问题、表达个性化看法，导致学生对语文课程的学习兴趣越来越低，影响学生对语文课程内容的深入理解，并且会制约学生个性、潜能的发挥，背离了素质教育理念；

其次，农村小学生普遍存在学习主动性较低的问题，在语文教学中教师更加关注少部分成绩优异的学生的学习、发展，对其他学生的启发、指导与激励不到位。同时，由于语文教学方法不当，学生在学习语文课程的过程中缺乏明确的目标导向，不了解学习的重点、语文学习的主要任务，导致学生的学习过程过于粗放、学习目标不够明晰，会降低学生的主体意识，不利于发展学生自主学习、自我教育能力；

再次，语文活动形式较为单一是当前农村小学语文教学模式的一大问题，语文活动以背诵、阅读、写作为主，缺乏趣味性、开放性、综合性，学生缺乏主动参与语文学习活动的积极态度，教师也难以通过开展语文学习活动培养学生的综合素质，导致农村小学语文教育水平较低，不能达到素质教育的基本要求；

最后，评价活动与语文教育教学活动脱节，注重采取纸笔测试的方式考查学生最终的学习成效，未能在语文教学的全过程中跟踪检测学生的学习态度、学习情感、学习效果，由于过程性评价不到位，导致学生和教师难以发现语文学习中的问题，不能给学生提供针对性的指导，会制约学生的个性发展与共同进步^[3]。

三、素质教育背景下农村小学语文教学模式

（一）创设语文情境，激发学生的学习兴趣

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）强调要增强义务教育阶段语文课程实施的情境性，倡导教师从社会、生活、自然等多个方面挖掘情境素材，为学生创设语文学习情境，在学生已有的知识储备、新知识与现实生活之间建立关联，从而让学生的学习在情境中真实发生。素质教育背景下，教师可以将创设情境作为语文教学模式的出发点，将学生所需要探究、领会、掌握的语文知识、语文技能置于真实情境之中，发挥学生天然的好奇心、求知欲，引导学生联系情境实现言语积累，并且在情境的带动下主动思考、实践、探索、质疑，进而激发学生的学习兴趣，丰富学生的知识储备，让学生感受到语文生活的价值与意义。例如：《三衢道中》古诗教学中，先引入诗句“黄梅时节家家雨”（宋·赵师秀《约客》），带领学生齐声诵读《三衢道中》第一句“梅子黄时日日晴”，学生感受到梅雨季节难得的几日晴天令诗人心生愉悦，将学生引入到诗文意境当中。接下来出示小溪、高山简笔画，为学生创设直观的图画情境，帮助学生理解“小溪泛尽”的含义，结合简笔画中的自然景象理清诗人的游览路线，让学生仿佛置身于山水画卷之中跟随诗人的脚步欣赏美景，唤醒学生积极的情感态度。在语文教学的开端利用诗文、语言、图画等创设情境可以帮助学生更好地理解学习内容，也可以增强学生的代入感、体验感，带给学生身临其境般的体验，激发学生的想象力，培养学生学习语文课程的热情^[4]。

（二）加强任务驱动，增强学生的主体意识

新课标倡导教师设计富有挑战性的学习任务。素质教育背景下，农村小学语文教学重在发挥学生的主体性，培养学生自我教育、自我管理的能力。针对当前大部分农村小学生学习主动性较低的问题，建议教师树立“任务驱动”教学理念，即结合教学内容以及农村小学生的实际学习情况，将教学目标转化为学生的学习任务，所设计的学习任务既需要体现出育人价值导向，能够发展学生的综合素质，又需要具有一定的挑战性、开放性、实践性。这样学生便能够在探索新知识之前明确本节课的学习主要内容，在学习任务的驱动下自觉、主动地参与到语文学习活动当中，改善学生随意性、盲目性的学习状态，让学生集中注意力、全身心投入，不仅可以增强学生的主体意识，而且有助于提升农村小学语文教学效率。例如：《纳米技术就在我们身边》一课教学中，

教师可以结合说明文的语言特点、单元语文要素布置驱动性任务：①读“题”发问，编制问题清单（学生从课文题目入手，提出“什么是纳米技术”“为什么说‘纳米技术就在我们身边’”“纳米技术在生活中有何用途”等问题并记录在问题清单中）；②梳理清单，自主解决问题（学生带着问题细致阅读课文，用课文中的词语、句子解释概念、解决问题）；③问题引领，领悟写法（围绕自己提出的问题寻读课文，找出作者所采用的说明方法，积累写作技巧）；④比较阅读，触类旁通（自主阅读《神奇的纳米技术》，采用质疑—提问—释疑的方式理解文意，感受写法的精妙）。素质教育背景下，将学习任务作为学生自主学习的驱动因素，调动学生积极性并释放学生的潜力，培养学生用语文解决实际问题的综合能力。

（三）丰富语文活动，发展学生的综合素质

素质教育背景下，丰富多样的语文活动是农村小学语文教学模式中的重要组成部分。新课标倡导教师依托学习情境为学生安排连贯的语文实践活动，增强语文与生活之间的联系性，培养学生在未来学习与生活当中所需要具备的综合素质。鉴于此，农村小学语文教师要把握好义务教育阶段语文课程的性质、理念，在创设语文情境、布置驱动任务的基础上引导学生在开放性、综合性、趣味性、实践性的语文活动之中逐步完成学习任务，注重发挥学生的个性和潜力，鼓励学生采用观察、调查、实践操作等多种方式探索运用语文解决现实问题的方法，并且要注重跨学科整合，拓展学生的视野，为学生解决问题开辟更加丰富的渠道。例如：《少年中国说（节选）》一课教学中，教师可以开展语文+道德与法治+音乐跨学科主题学习活动。呈现中国近代史史料，从政治、文化、军事、经济等多个方面展示旧社会时期的真实面貌，请学生用词语描述自己的所见、所感。通过补充背景资料使学生体会到梁启超对中国少年的期望。同时，为了帮助学生理解课文内容、领会课文的表达方式，播放歌曲《少年中国说》以及相关视频，引导学生深入细致地阅读课文，让学生将头脑中想象的画面、内心的情感与课文语言建立关联，激发学生的爱国情怀，使学生认识到中国少年的使命担当。在丰富的语文活动中，学生不仅掌握了基本的语文技巧，而且受到文化的浸润、情感的熏陶，进而培养学生的爱国素养、道德素质^[5]。

（四）注重过程评价，促进学生的自我改进

素质教育背景下，若想培养农村小学生的主体意识，便需要发挥评价的激励和促进作用。作为农村小学语文

教师，应当积极探索教学评一致性的实现路径，转变落后、错误的评价观念，要深刻认识到评价不仅可以诊断学生的学习问题，而且能够唤醒学生内心的积极心理潜力，让学生产生弥补自我、超越自我的内生动力。对于此，教师可以在语文教学中尝试运用过程性评价方法，即将学生的学习表现、学习任务完成情况等作为评价的依据，判断学生是否达成综合素质要求，在哪些素质方面还有待提升，进而为学生提供指导，让学生在反思中改进自我、超越自我。例如：《好的故事》一课教学中，从阅读能力、合作学习能力、个性化表达三大维度进行过程性评价。学生的阅读能力通过能否结合时代背景资料、课文注释、阅读链接、文中插图来理解课文内容来体现；学生的合作学习能力通过“词语解读方法分享”合作学习活动中学生能否采用查字典、联系上下文、结合情境等方式理解词语，可否与同伴分享自己的学习经验、积极探讨陌生词语的含义来体现；学生的个性化表达能力通过学生能否个性化理解“好的故事”，能否跳出课文多角度认识鲁迅先生来体现。教师根据学生的表达、表现情况找准学生的薄弱之处，为学生提供指导，促进学生的自我改进，激发学生的学习动因。

结语

素质教育对农村小学语文教学提出了新的要求。现行的农村小学语文教学模式存在于学生的现实语文生活脱节，学生学习自主性偏低，语文学习活动形式单一，评价与语文教育教学活动脱节的问题，建议农村小学语文教师将创设语文情境作为语文教学的起点，将教学目标转化为驱动学生自主学习的任务，根据农村小学生的特点、兴趣等开展丰富多样的语文活动，并且采取过程性评价方法跟踪检测学生的学习态度、综合素质的发展情况，在优化农村小学语文教学模式的同时促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 郑梅英. 创新农村小学语文教学方式激发学生课堂学习动力[J]. 天津教育, 2023, (32): 59-61.
- [2] 吴春梅. 优化教学设计方法提升农村小学语文教学质量[J]. 小学生(中旬刊), 2022, (11): 64-66.
- [3] 陈阳. 新时期农村小学语文教学创新与实践[J]. 核农学报, 2022, 36(08): 1701.
- [4] 陆琴. 合作式学习在农村小学语文教学中的运用[J]. 当代家庭教育, 2022, (10): 145-147.
- [5] 韩亚妮. 新课改背景下农村小学语文教学存在问题及对策研究[J]. 新课程, 2021, (51): 54.