

立足新课标，培养小学语文核心素养的策略探究

雷金凤

南昌市进贤县实验学校

摘要：在新课标背景下，小学语文教育正经历着深刻的变革。本文以培养小学生语文核心素养为中心，探讨了新课标对语文教学的新要求，并提出了一系列创新的教学策略。文章分析了新课标对语文教学目标的重新定位，然后从教学内容、教学方法、评价体系等方面，系统地阐述了如何通过教学实践来培养学生的语文核心素养。通过案例分析，本文进一步验证了这些策略的有效性，并对未来的语文教学改革提出了建议。

关键词：新课标；小学语文；核心素养；教学策略；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.052

引言

随着教育改革的不断深入，新课标为小学语文教学带来了新的挑战与机遇。语文作为培养学生综合素质的重要学科，其核心素养的培养显得尤为关键。本文旨在深入探讨新课标背景下，创新教学方法与评价体系在提升小学生语文核心素养中的应用，旨在为教育工作者提供切实可行的实践指导和理论支撑，以期促进学生全面而均衡的发展。

一、新课标对小学语文教学的新要求

新课标对小学语文教学提出了全新的要求，旨在适应时代发展和学生个性化需求。新课标强调语文教学不仅要传授知识，更要注重培养学生的语文应用能力、思维能力和审美能力。在这一背景下，小学语文教学需从传统的知识传授模式转向以学生为中心的教学模式，激发学生的主动性和创造性。新课标倡导的语文教学，注重学生综合素质的提升。这要求教师在教学过程中，不仅要教授语言文字知识，还要引导学生学会运用语言进行表达和交流。

例如，在阅读教学中，教师可以引导学生通过讨论、角色扮演等方式，深入理解文本内容，培养批判性思维和创造性思维。同时，新课标也强调了语文教学与信息技术的融合，鼓励教师利用多媒体、网络等现代教学手段，丰富教学内容和形式，提高教学效果。新课标对小学语文教学的评价体系也进行了改革。传统的以考试成绩为主导的评价方式逐渐被多元化的评价体系所取代。新的评价体系更加注重过程性评价和综合性评价，强调对学生语文素养的全面考察。这要求教师在教学过程中，不仅要关注学生的学业成绩，还要关注学生在学习过程中的表现和进步，以及学生在语文应用中的实际能力。

在教学内容上，新课标提倡拓宽学生的阅读视野，增加经典文学作品的阅读，培养学生的文学鉴赏能力。

同时，新课标也强调了语文教学与学生生活实际的联系，鼓励教师结合学生的生活经验和社会实际，设计教学内容和活动，使学生能够在真实的语境中学习和运用语文。新课标对小学语文教学的新要求，不仅是对教学内容和方法的更新，更是对教师教学理念和教学能力的挑战。教师需要不断更新教学观念，提高自身的专业素养，以适应新课标的要求，更好地培养学生的语文核心素养。

二、小学语文核心素养的内涵与构成

小学语文核心素养的内涵与构成是一个多维度的教育目标，它涵盖了语言知识、语言能力、思维品质、文化意识和情感态度等多个方面。在新课标的指导下，小学语文教育更加注重学生综合素养的培养，而不仅仅是知识的积累。语言知识是语文核心素养的基础，它包括对汉字、词汇、句式等语言元素的掌握。学生需要通过系统的学习和练习，形成扎实的语言基础，这是进行有效沟通和表达的前提。同时，语言能力的提升也是核心素养的重要组成部分，它涉及到听说读写等语言技能的全面发展，使学生能够灵活运用语言进行交流和表达。

思维品质的培养是语文核心素养中的重要一环，它要求学生在学习过程中，能够进行逻辑思考、批判性分析和创造性思维。通过阅读、讨论和写作等活动，学生的思维能力得到锻炼，能够对信息进行深入分析和综合判断。文化意识的培育是语文核心素养的另一关键要素。语文教育不仅仅是语言文字的学习，更是文化传承和创新的过程。学生在学习语文的同时，也在接触和了解中华文化的丰富内涵，形成对民族文化的认同感和自豪感。情感态度的培养同样不可忽视。

语文学习能够激发学生的情感体验，培养他们的审美情趣和人文关怀。通过对文学作品的阅读和欣赏，学生能够体验到语言的美，培养对美好事物的感悟和追求。在实际教学中，教师需要根据学生的实际情况，设计丰

富多样的教学活动,如角色扮演、辩论赛、文学创作等,以激发学生的学习兴趣,促进学生语文核心素养的全面发展。同时,教师还应关注学生的个体差异,采用差异化教学策略,满足不同学生的学习需求。

三、丰富学生的语文知识体系

创新教学内容是丰富学生语文知识体系的关键途径。在新课标的指导下,小学语文教学内容的创新不仅体现在知识的广度和深度上,更体现在教学方法和手段的更新上。通过引入跨学科的知识 and 技能,教学内容得以拓展,学生的知识视野得以拓宽。语文教学内容的创新,表现在对传统教学内容的深化与拓展。传统的语文教学往往局限于课本知识的传授,而现代教学则鼓励教师引入更多与学生生活紧密相关的实际内容,如社会热点、历史故事、科学发现等,这些内容能够激发学生的学习兴趣,增强语文学习的实践性和时代感。创新教学内容还体现在对多元文化的吸收和融合上。

全球化的背景下,小学语文教学不仅要传授本国语言文化,还应引入其他国家和民族的优秀文化成果,培养学生的国际视野和跨文化交流能力。通过比较不同文化背景下的语言表达和思维模式,学生能够更深刻地理解语言的多样性和丰富性。信息技术的融入为语文教学内容的创新提供了新的可能性。利用多媒体、网络资源等现代信息技术手段,教师可以为学生提供更加丰富、生动的学习材料,如电子书籍、在线课程、互动软件等。这些教学资源不仅能够提高学生的学习效率,还能够增强学习的互动性和趣味性。

创新教学内容还应注重培养学生的批判性思维和创新能力。在教学过程中,教师应鼓励学生对所学知识进行质疑和思考,引导他们从不同角度和层面去理解和分析问题。通过开展小组讨论、案例分析、主题研究等活动,学生能够在探索 and 实践中不断形成自己的观点和见解。创新教学内容还应关注学生个性化的学习需求。每个学生都有自己独特的兴趣和特长,教师应根据学生的不同特点,设计差异化的教学方案,提供个性化的学习资源和指导。通过满足学生的个性化需求,教学内容的创新能够更好地促进每个学生的全面发展。

四、激发学生的语文学习兴趣

创新教学方法在激发学生语文学习兴趣方面发挥着至关重要的作用。在新课标的指导下,小学语文教学正逐步从传统的填鸭式教学模式转向更加注重学生主体性、创造性和参与性的现代教学模式。这种转变要求教师运用多样化的教学策略,以适应不同学生的学习需求和兴趣点。在教学方法的创新中,任务型教学法是一种有效

的方式。这种方法通过设计具有实际意义的语言使用任务,让学生在完成具体任务的过程中学习和运用语言。例如,通过组织学生进行角色扮演、辩论赛或编写剧本等活动,学生能够在实际语境中运用语言,从而增强学习的动机和兴趣。探究式学习也是激发学生兴趣的重要教学方法。在这种模式下,教师引导学生主动提出问题、寻找资料、分析问题并得出结论。

学生在这个过程中能够体验到发现问题和解决问题的乐趣,这种自主探索的过程极大地提升了他们对语文学习的兴趣。信息技术的融合为教学方法的创新提供了新的平台。利用网络平台、多媒体工具和在线资源,教师可以设计互动性强、形式多样的教学活动。例如,通过在线阅读平台,学生可以接触到更广泛的阅读材料,通过互动软件,学生可以参与到虚拟的语文学习社区中,与其他学生交流和分享学习经验。合作学习也是创新教学方法中不可或缺的一部分。在小组合作学习中,学生通过分工合作、相互讨论和共同完成任务,不仅能够提高学习效率,还能够培养团队协作能力和社交技能。

这种学习方式让学生在互动中学习,增强了学习的趣味性和实效性。差异化教学是满足学生个性化学习需求的有效途径。教师根据学生不同的学习风格、兴趣和能力,设计不同层次的教学内容和活动。通过提供多样化的学习材料和选择不同的学习路径,每个学生都能在适合自己的方式中获得成功体验,从而激发学习动力。情感教育在激发学生学习兴趣中同样重要。教师应关注学生的情感体验,创造一个积极、支持的学习环境,让学生在轻松愉快的氛围中学习。通过表扬、鼓励和正面反馈,教师能够增强学生的自信心和学习动力。

五、促进学生语文素养的全面发展

构建多元评价体系是促进学生语文素养全面发展的重要保障。在小学语文教学中,传统的以考试分数为唯一标准的单一评价体系已不能满足学生个性化发展的需求。多元评价体系的构建,旨在通过多样化的评价方式,全面考察学生的语文素养,包括知识掌握、能力运用、思维发展和情感态度等方面。在多元评价体系中,过程性评价占据了重要位置。过程性评价强调对学生学习过程的关注,包括学生的参与度、学习态度、合作精神和创新能力等。通过课堂观察、学习日志、自我反思报告等方式,教师可以及时了解学生的学习进展和存在的问题,从而给予个性化的指导和帮助。同时,表现性评价也是多元评价体系的重要组成部分。

表现性评价通过设置具体的语文实践活动,如朗读、演讲、写作、戏剧表演等,让学生在真实或模拟的语境

中展示自己的语文能力。这种评价方式不仅能够考察学生的语言表达能力，还能够评价学生的思维品质和情感态度。同伴评价和自我评价在多元评价体系中也发挥着重要作用。同伴评价可以培养学生的评价能力和批判性思维，通过互评，学生能够学会从不同角度审视问题，提高自己的语文素养。自我评价则有助于学生认识自我、建立自信，通过自我反思，学生能够明确自己的学习目标和改进方向。信息技术的应用为多元评价体系的实施提供了便利。利用网络平台和工具，教师可以方便地收集和分析学生的学习数据，进行实时的、动态的评价。

学生也可以通过在线测试、电子作业等方式，及时了解自己的学习情况，调整学习策略。多元评价体系的构建还需要家长的参与和支持。家长的评价和反馈可以为教师提供更多的信息，帮助教师更全面地了解学生的学习情况。通过家长会、家校联系本等方式，教师和家长可以共同关注学生的成长，形成教育合力。构建多元评价体系是小学语文教学改革的重要方向。通过过程性评价、表现性评价、同伴评价、自我评价以及信息技术的应用和家长的参与，多元评价体系能够全面、客观地评价学生的语文素养，促进学生语文素养的全面发展。

六、新课标下小学语文教学策略的实践与反思

案例分析在教育研究中扮演着至关重要的角色，特别是在新课标背景下小学语文教学策略的实践与反思中，它为教师提供了一个具体的视角，用以观察、评估和改进教学实践。通过深入分析具体的教学案例，教师能够更加直观地理解教学策略的有效性，并从中吸取经验，为未来的教学活动提供指导。在新课标下，小学语文教学策略的实践强调了学生主体性的发挥和创新思维的培养。例如，某小学在教授古诗文时，采用了情境模拟的教学方法，让学生通过角色扮演来体验古诗文的意境和情感。这种策略不仅加深了学生对文本的理解，也激发了他们对传统文化的兴趣。然而，在实践过程中，教师发现部分学生在角色扮演时存在表现力不足的问题，这提示教师在未来的教学中需要加强对学生表达能力的培养。

信息技术的融合也是新课标下小学语文教学策略的一个重要方面。在一次以“环境保护”为主题的写作教学中，教师利用网络资源引导学生收集资料，并通过多媒体展示来丰富学生的写作素材。这种策略有效地提高了学生的写作兴趣和信息处理能力。但是，教师也意识到，过分依赖技术可能会削弱学生的语言组织和表达能力，因此在后续的教学过程中，教师需要平衡技术使用和语言能力的培养。反思是案例分析中不可或缺的一环。通过对教

学案例的深入反思，教师能够识别教学中的优势和不足，从而不断优化教学策略。例如，在一次以提高学生阅读理解能力为目标的教学活动中，教师采用了小组合作学习的方式，让学生在小组内交流阅读心得。虽然这种方法在一定程度上促进了学生之间的互动，但也暴露出了小组内部分学生参与度不高的问题。教师通过反思，认识到了小组合作学习中学生角色分配的重要性，并在后续的教学过程中进行了相应的调整。

案例分析还能够帮助教师理解学生个体差异对教学效果的影响。在一次诗歌创作教学中，教师鼓励学生发挥想象力，创作自己的诗歌。通过对学生作品的分析，教师发现不同学生在语言表达、想象力和创造力方面存在差异。这促使教师在教学中更加注重个性化指导，以满足不同学生的学习需求。案例分析为新课标下小学语文教学策略的实践与反思提供了丰富的素材和深刻的洞见。通过具体案例的分析，教师能够更加清晰地认识到教学策略的优势和局限，不断调整和完善教学方法，以促进学生语文素养的全面发展。同时，案例分析也强调了教师在教学过程中的反思意识，这对于教师专业成长和教学质量的提升具有重要意义。

结语

通过本研究的深入分析与案例探讨，我们对新课标下小学语文教学策略有了更加全面的认识。教学策略的创新不仅丰富了学生的学习体验，也促进了学生语文素养的全面提升。案例分析揭示了教学实践中的亮点与挑战，为教师提供了宝贵的反思与改进机会。同时，多元评价体系的构建为学生语文素养的全面发展提供了科学的评价标准。展望未来，我们期待教师能够持续探索和实践，不断优化教学方法，以适应教育改革的要求，培养出更多具有创新精神和实践能力的小学生。

参考文献

- [1] 王晓东. 新课标下小学语文教学策略研究[J]. 教育探索, 2019, 38(2): 45-48.
- [2] 李红梅. 构建小学语文多元评价体系的实践与思考[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(7): 72-75.
- [3] 张华. 信息技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 现代教育技术, 2018, 28(6): 53-56.
- [4] 赵丽华. 任务型教学法在小学语文教学中的实践[J]. 教育导刊, 2017, 34(4): 34-37.
- [5] 陈思进. 小学语文教学中情感教育的策略与实践[J]. 教育研究与评论, 2021, 37(1): 82-85.
- [6] 刘晓燕. 探究式学习在小学语文教学中的应用[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(9): 58-60.