

“双减”背景下小学英语单元整体教学途径探索

李娜

宁夏中卫市第十二小学

摘要：在“双减”政策的指导下，英语教学观念、教学方式都在不断地更新，在这一背景下，小学英语课堂教学模式也随之改变。其中，单元整体教学能够将不同知识点串联起来，重点关注学生的学习过程，培养学生的英语核心素养。“双减”背景下的英语单元整体教学，既能减轻学生的课业负担，又能减轻学生的学习负担，有助于学生加深对单元知识的理解，建立起一个完善的学习系统。本文对“双减”背景下的小学英语单元整体教学策略进行了简单的剖析，旨在为广大教师在实施过程中提供可借鉴的经验。

关键词：双减；小学英语；单元整体教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.154

引言

在应试教育的影响下，我国小学生面临着沉重的学习压力，“减负增效”已是大势所趋，而“双减”的实施则给广大教师带来了一种新的教育理念。在小学英语教学中，如果把教科书看作一个整体的话，那么，单元就是最主要的部分。教学目标，课程内容，板书设计等都是最基本的元素，每一个元素的作用都不一样，但却是紧密相连的。在英语教学中，教师要用单元教学法进行新课知识的讲授，使学生的学习过程持续地优化，从而有效地提高了教学的质量和效率。

一、小学英语单元整体教学的特点

单元整体教学强调以单元主题为核心，引导学生讨论话题的内涵、功能以及重要价值，帮助他们理清教材中蕴含的语法知识，并在实践中提高语言综合应用能力。由此可见，单元整体教学改变了传统的授课模式，在这种模式下，教师可引导学生将原本碎片化的知识加以整合，以发展英语核心素养为导向，构建系统的课堂教学框架，充分彰显英语学科的价值与功能。此外，单元整体教学要求教师深入解读“双减”政策提出的具体要求，以此为依据建立不同知识点间的联系，而后结合学生的英语基础、发展需求、认知特点等方面设计针对性的教学活动，使新课内容以整体的形式呈现。具体来说，分析和评价是单元整体教学的主要流程：分析是指解读单元主题以及掌握班级学生的基本学情；设计是指合理规划单元与课时目标，组织多元化的实践活动；评价是指确定单元评价标准，利用形成性评价和终结性评价反馈学生的学习成果，促进英语学习效率的提升。

二、“双减”背景下小学英语单元整体教学优势

在“双减”政策的推动下，小学英语单元整体教学的优势愈发凸显。这种教学方式不仅有效减轻了学生的学业负担，同时也促进了学生英语综合素养的全面发展。首先，单元整体教学强调知识的系统性和连贯性。每个单元围绕一个核心主题展开，通过听、说、读、写等多种活动，让学生在真实的语境中学习和运用英语。这种教学方式有助于学生形成完整的知识体系，避免知识碎片化，从而提高学习效率。其次，单元整体教学注重培养学生的自主学习能力。在教学过程中，教师会引导学生自主预习、合作探究、总结归纳，让学生成为学习的主人。通过这种方式，学生不仅能够掌握英语知识，还能够培养自主学习、独立思考的能力，为未来的学习打下坚实的基础。此外，单元整体教学还强调学生的实践能力和创新精神。在单元整体教学中，教师会设计各种实践活动，如角色扮演、情景对话、项目式学习等，让学生在实践中学习和运用英语。这些活动不仅有助于提高学生的语言运用能力，还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力。最后，单元整体教学还有助于培养学生的跨文化意识和国际视野。在单元整体教学中，教师会引入不同国家的文化和习俗，让学生在学英语的同时了解世界。这种教学方式有助于培养学生的跨文化意识，增强他们的国际视野，为未来的国际交流做好准备。综上所述，“双减”背景下小学英语单元整体教学具有诸多优势。它不仅能够减轻学生的学业负担，还能够培养学生的自主学习能力、实践能力和跨文化意识。因此，在未来的英语教学中，我们应该更加注重单元整体教学的应用和推广。

三、“双减”背景下小学英语单元整体教学策略

(一) 确定主题，创设情境

1. 分析学习板块，明确主题意义

基础教育阶段的英语教学总目标是培养学生的学科核心素养，包括语言、思维、文化等方面。作为一门语言类学科，有意义地学习必须以主题为引领、以语篇为核心，深入研究文本内涵，总结其中蕴含的思想感情。教师应带领学生从不同视角进行解读，聚焦于单元主题展开研究，以此明确主题深意，通过合理划分学习板块的方式保证单元整体教学的实效性。受“双减”政策的影响，教师在分析学习板块时应充分考虑到学生的认知特点和基本学情，融入他们感兴趣的话题或事物，使各个板块的内容都与单元主题有着紧密联系，并且能够调动学生的求知欲，主动探索主题意义，为后续的深入研究做好铺垫。

以《My schoolbag》为例，单元主题为 my school，教材中的插图展现校园里为希望工程捐赠的场景，呈现本单元学习的主题：描述书包的颜色并说出里面课本以及其他物品的名称。其中，A部分分为三个课时，引出了单元重点句型 What's in your schoolbag? 以及回答 An English book, a maths book, three storybooks and...并通过 Let's do 的指令活动巩固所学内容。B部分分为两个课时，介绍了句式 What color is it? 以及回答 It's blue and white。C部分仍然是 Zoom 和 Zip 之间的有趣故事，整合呈现本单元描述有关课本名称的词汇以及与故事相关的句型。教师通过对教材的深入研究，对本单元的具体内容进行划分，总结出主题的内涵和意义，为学生指明了学习方向。

2. 关联学生实际，实现学科育人

单元中不同板块间的内容具有一定关联性，也和学生的语言水平以及学习需求有着密切联系。教师的主要任务是找到单元内容与学生基本学情的连接点，明确主题意义的出发点和落脚点，以此保证单元整体教学的实效性。基于此，教师要对班级同学有全面的了解，课程开始之前，以问卷调查的方式收集他们的基础信息，例如对英语学科的兴趣程度、最喜欢的动画片或综艺节目、擅长听说读写哪个方面等等。将获得的信息与单元主题加以整合，不仅能够调动学生的学习热情，使其主动参与到课堂互动中，还可以在实践达到学科育人的目的。

以《What time is it》为例，单元主题是时间，要求学生用单词 o'clock 及句型 What time is it/It's time to...进行对话。在单元教学中的导入环节，教师可以采用对话的方式引出话题，分别与学生对话 How are you?/How do you do?/Is this your book? 逐渐演变为 What's this? 并指向黑板上方悬挂的时钟，引导全体学生共同说出 clock。接着给每个人发放小型模拟钟，带领他们用一只手模仿时针转圈，并学会认读钟点，在适当的时机介绍相应的句型。本单元的教学活动非常符合小学生活泼好动的性格特点，让他们在享受快乐的同时养成珍惜时间、热爱生活的良好品德，起到发展关键能力和必备品格的作用。

(二) 围绕主题，设定目标

1. 立足四个维度，统整单元目标

教师在制定单元整体教学目标时不仅要关注学生的知识与技能，还应包括课堂体验、情感培养、兴趣爱好等多个方面，达到全面育人的教育目的。也就是说，为了保证单元整体教学质量，教师必须尊重学生的主体地位，以核心素养为导向，重点培养他们的语用能力、思维能力、学习能力以及文化品格，立足于这四个维度统整单元目标。其中，语言能力是指掌握本单元的重难点知识，并能灵活运用于口语交际和书面表达中；思维能力是指学会辩证地思考问题，经过分析、推理、判断对本单元内容形成更加深刻的认知；学习能力主要包括认知、交际和情感策略，使学生自行探究新课内容，在实践活动中加以运用；文化品格重点在于理解各国文化内涵，在与我国传统文化的对比中学会尊重差异。

以《What can you do?》为例，明确单元主题后，教师根据课程主要内容制定教学目标，要求学生在真实情境中运用句型 Can you do any kung fu? Yes, I can. /No, I can't. 询问对方能否做什么并进行回答。并正确理解句型 Today we'll learn some kungfu. Wonderful. /No problem. /I can help you. 组织相应的实践活动锻炼学生的语言综合运用能力。在文化品格方面，学生应了解武术这种彰显中国文化的文娱活动形式，并能用英文与他人进行交谈，了解不同国家的文化特色。学习能力则要求学生在课堂活动中敢于开口表达

自己的想法,积极参与到互动中,经过自主思考或小组合作对本单元的重点内容形成全面认知,真正意义上实现语用迁移。

2. 细化课时目标,完成整体教学

每个单元都是由若干课时构成的,各个板块学习的重点也有所不同。为了满足“双减”政策的落实需求,教师应细化课时目标,不仅要注重阅读内容的分析,还应组织听力、口语以及写作等多种形式的训练,实现课时目标的同时完成整体性教学。具体来说,教师要细化课时目标,对教材中的每个部分都要做出明确规定,使学生在学词汇和语法的同时还能够进行口语交际或写作练习,将本单元收获的内容灵活运用于实践中,促进英语综合能力的提升。当学生完成各个课时的目标后,对本单元整体内容已有了全面且深刻的理解,切实提高他们的英语学习有效性。

以《My favorite season》为例,本单元主题是“我最喜欢的季节”,是学生们最感兴趣的话题之一。在教学过程中一共分为6个课时,学生应掌握主要句型 Which season do you like best?/What's your favorite season?/Why do you like summer?Because I can…。难点在于B部分的词组,包括 plant trees, fly kites等。细化课时目标后,教师便可以设计针对性的课堂活动,通过观看视频 Disney《Seasons》、故事《Lazy bear and busy bear》等资源掌握有关季节的词汇,使学生学会描述自己最喜爱的季节及原因,在目标的指引下高效完成单元整体教学。

(三) 整合板块,提升素养

“双减”政策明确提出应减轻中小学生的学业压力,为了落实立德树人的根本任务,在小学英语单元整体教学中,教师应优化活动设计,以学生喜闻乐见的话题引入主题,并以他们现有的认知和经验为出发点重新整合课时内容,组织个性化实践活动,让学生经历理解到应用,再到迁移与创新的全过程,促进英语核心素养的发展。因此,教师的首要任务是重组板块内容,打破教材中安排的章节顺序,以更适合学生深度学习的流程介绍单元重难点知识,切实保证他们的学习效率。此外,在“双减”背景下,教师也要精心设计课后作业,先行明确单元教学目标,梳理重点词汇和语法,结合

学生的实际情况进行分层规划,最终形成丰富的作业资源。

以《What does she do?》为例,本单元的教学内容是使学生掌握一些职业的英语表达并展开相关讨论。教材中设计的流程是学习新的单词,而后以听说的方式展开练习,在课堂活动中加以巩固。若想优化板块组合,教师可以将 Let's listen, match and say 环节放于第一课时,先行播放听力内容,要求学生认真聆听并尝试说出自己听到的内容。六年级的学生已经具备一定知识储备,并且经过预习已经对新课知识形成初步了解,先听后学的方式可以充分锻炼学生的自主探究意识。在第二课时中进行口语交际,利用 What does your father/mother do?He's/She's…展开练习。而后是阅读与写作环节,最后一个课时设置成复习课,达到深化单元主题意义的目的。

结语

综上所述,“双减”背景下,小学英语课堂要将单元整体教学的价值最大化,就必须确立单元的主题,并与学生的基础学情相结合,创造出一个真实的情境,设计多样化的课堂活动,既能提高学生的学习兴趣,又能让学生逐步体会到英语的魅力,还能培养小学生的自学能力,从而提高他们的英语综合素质。通过改变教育观念,改变教学方法,切实“减负增效”,体现“双减”在实施单元整体教学中所起到的积极作用,促进学生英语核心素养的提高。

参考文献

- [1] 胡雪敏. 优化单元整体教学策略,助力小学英语课堂提效[J]. 福建教育, 2022, (31): 53-55.
- [2] 陆燕. 关于小学英语单元整体教学实践的思考[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (05): 185-186.
- [3] 赵灵芝. 核心素养下小学英语单元整体教学策略[J]. 教育界, 2022, (13): 59-61.
- [4] 高建瑞. 小学英语单元整体教学策略研究[J]. 启迪与智慧(中), 2021, (09): 46.
- [5] 濮寒莉. 基于核心素养的小学英语单元整合教学分析[J]. 新智慧, 2021, (15): 63-64.
- [6] 张露晴. 单元整体视域下的小学英语课堂教学策略[J]. 校园英语, 2021, (18): 220-221.