

小学数学情境化教学模式的构建研究

尧蔚琴

江西省抚州市临川区第四实验学校

摘要：小学阶段的学生刚刚开启数学世界的大门，此时教师必须着重创新数学教学手段，只有这样才能为学生铺平数学素养的发展道路。而情境化教学模式具有科学性和趣味性，不仅可以满足数学教学的改革需求，也契合学生的认知规律，有利于发挥学生在数学学习中的主观能动性。文章对情境化教学模式作出简述，重点分析该模式在小学数学教学中的构建意义，立足于数学课程目标，结合具体的课堂教学案例，研究小学数学情境化教学模式的有效构建策略，旨在为数学课堂注入生机与活力。

关键词：小学数学；情景化；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.093

引言

在目前针对小学数学的教育过程中，主流的教学方法过于强调知识的单向传授与机械记忆，却不够重视激发学生的主动参与和培育其对学习的热爱。该教育方式不仅未能有效提升学生的数学学习成果，反致学生对数学学科萌生不满与排斥心理。随着对教育理念的不断刷新和对教学方法的创新探索，情境化教学这一新型模式开始受到教师的广泛关注和高度重视。在小学数学教学中，采用情境化教学方法，能够把数学这一抽象概念，与日常生活场景相融合，从而帮助学生更轻松地掌握其内涵与运用。

一、小学数学情境化教学模式的构建意义

（一）促进学生深度学习

在小学阶段数学课程的传授过程中，构建以情境为基础的的教学模式，对于推动学生进行深入学习的活动，具有显著的重要性。在传统的数学课堂上，教师通常侧重于向学生传授和强化知识点，导致学生们多处于一种被动吸收知识的状态，而鲜有主动进行思维活动和深入探究的机会。情境化教学模式通过构建与学生日常生活紧密相连的数学情境，把抽象的数学知识嵌入具体情境之中，让学生在真实或模拟的环境里进行学习、体验和探索。该教育方式能够唤起学生对数学的热情，促使其更积极地投入到数学的探究中，进而提升他们学习数学的内在动力。

（二）优化学生的学习体验

在数学领域，传统的教学方法偏向于强调理论的阐述与传递，却未充分考虑学生的具体需要和学习过程中的心理规律。情境化教学模式重视学生在学习过程中的主动性和体验，此模式通过构建与学生日常生活

紧密相连的数学情境，让数学知识更贴近学生的实际需求，进而激发学生的学习兴趣并提高他们的参与度。

在情境化的教学模式中，教师依据学生的实际状况和认知规律，构建出符合他们特点的数学情境，学生在此情境中进行学习，通过体验和探索，能更深入地理解和掌握数学知识。^[1]

（三）提高解决问题的能力

在情境化教学模式下，学生们需在具体情境中察觉问题并解决问题，这对其数学思维能力提出了要求。学生通过持续的实践活动和积极探索，其数学思考技巧将得到显著提高，进而能够更加熟练地使用数学概念来处理现实中的问题。情境教学法着重于塑造学生的创新能力与实践技能，通过实践活动，使他们能不断试验新方法与思维路径，进而深化对数学概念的理解与把握。

二、小学数学情境化教学模式构建存在的问题

（一）情境创设忽视复习环节

在教学过程中，对已获取的知识进行回顾，是建立未来学习坚实基础的重要环节，在情境化教学模式的应用过程中，教师过分专注于构建情境及引入新知识，却相对忽视了对已有知识的复习与加强。在学习新知识的过程中，学生可能会因为对旧知识的掌握不够稳固，从而面临理解障碍和记忆混乱的问题。在构筑以情境为依托的教学框架过程中，教师须深刻意识到复习阶段的重要性，他们需设计出与既有知识体系相联系的教学场景，以此助力学生加强对过往知识点的掌握与回忆。

（二）情境创设手段单一

在教育活动中，教师采取各种策略，构建学习背景，以唤醒学生的学习热情和引发他们的探索动机，在教学实践活动当中，某些教师倾向于过分倚重例如讲故事、

开展游戏等单一方法，同时忽略其他教学策略的整合与应用。这种方式可能会造成所构建的情境缺乏创新，进而无法迎合学生们的各种需求。在打造情境化教学模式的过程中，教师须不断钻研和试验各种创设情境的方法，例如运用多媒体技术与虚拟现实技术等，目的在于深化学生的学习体验，并提升教学的成果。

（三）与实际生活脱节

情境化教学旨在将数学概念嵌入实际或构造的环境当中，让学生在现实或仿真的环境中进行知识的掌握、体验以及探索。在一些实际教学中，教师所构建的情境与学生的生活实际偏离，这种脱节的情境让学生难以将所学的数学概念与日常生活建立起联系，进而影响了他们的学习成效。在构筑以情境为基础的教学框架过程中，教师须重视情境构建的现实意义与重要性，尽力挑选与学生日常生活密切相关的案例。通过这样的情境，学生能够体验数学知识在实际中的运用及其所蕴含的价值。

（四）情境创设缺乏趣味性

趣味因素在激发学生的学习热情以及引发其探索动机方面，占据着至关重要的地位，在一些实际的教学过程中，部分教师过分强调教学内容的丰富性和教导性，却忽略掉了营造愉悦的学习氛围的重要性。这种教学方式可能会使学生在学的过程中体验到单调乏味，并引发对其兴趣的缺失。在打造情境化的教学模式过程中，教师应当重视趣味性情境的构建，此可以通过融入游戏化元素、构筑悬念等策略来实现，进而让教学情境变得更为活泼和引人关注，如此一来，不仅能够唤起学生的学习热情及对知识的探索欲，而且能够有效提升他们的学习成效与个人素质。

三、小学数学情境化教学模式的构建策略

（一）创设复习类数学情境，引领学生温故知新

数学知识并不是孤立存在的，知识点之间存在着较强的系统性和关联性，而学生的认知发展规律，一般是从已知到未知，倘若教师在学生原有的知识基础上，自然而然地引入新课，学生已有的经验就会被唤醒，势必会更轻松地接纳新知。因此，在建设小学数学情境化教学模式的过程中教师必须关注知识结构的过渡与衔接，着重创设复习类的数学情境，做好复习的铺垫之后，教师再因势利导地揭示新课主题，从而引领学生温故知新，使其感受到数学知识点之间的纵横联系。^[2]

例如，在对《三位数乘两位数》这部分内容进行授课的过程中。在引入新课题“三位数乘两位数”之前，

我们设定一个与学生日常生活紧密相连的复习类数学情境——“学校图书馆书籍采购”。假设学校图书馆需要采购一批新书，并且给出了几种书籍的单价和预计的购买数量。学生将作为图书管理员的助手，通过计算书籍的总价来复习之前学过的两位数乘多位数的知识，并为接下来学习三位数乘两位数做好准备。接着，教师可以描述图书馆采购书籍的情境，展示不同书籍的单价和预计购买数量（两位数乘三位数或更小的数）。同时对学生提出问题，如“如果你是图书管理员的助手，你会如何计算每种书籍的总价呢？”在此基础之上，教师可以带领学生独立回顾两位数乘多位数的计算方法，包括竖式计算步骤和算理。同时教师需要总结两位数乘多位数的计算方法，并强调其重要性，为后续学习三位数乘两位数打下基础。进行了有效的复习回顾之后，教师可以过渡新知，引出课题，如对学生提出问题“如果我们需要采购的书籍数量增加到三位数，我们应该如何计算总价呢？”引导学生思考三位数乘两位数的计算方法，并激发学生的探究欲望。学生在情境中自主复习、互相学习、发现问题、解决问题，不仅加深了对已有知识的理解，还激发了学习新知识的兴趣和动力。

（二）创设信息化数学情境，促进学生集中感官

随着信息技术的快速发展，多媒体、网络等教学资源为数学教学提供了更多的可能性。通过利用信息技术手段，教师可以创设生动、形象、直观的数学情境，让学生在视觉、听觉等感官上得到充分的刺激。这种信息化数学情境能够激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉悦的氛围中学习数学，提高学习效果。

例如，在对《平移》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以通过多媒体课件展示一些日常生活中的平移现象，如：电梯的上下移动、推拉门的开合、火车在铁轨上的行驶等。并引导学生观察并思考：“这些物体是怎样移动的？它们的移动有什么共同特点？”在学生讨论的基础上，教师给出“平移”的定义，并强调平移的两个关键要素：方向和距离。接着，教师可以利用多媒体课件，动态演示一个图形（如：三角形、正方形等）在方格纸上沿水平方向或竖直方向的平移过程，在演示过程中，突出平移的方向和距离，让学生明确观察点。此时教师可以提出问题，如“你们能看出这个图形平移了多少格吗？为什么？”引导学生观察并讨论，教师鼓励学生使用尺子在屏幕上指出平移的起点和终点，并计算平移的距离。在此基础之上，教师可以将学生进行分组，

每组分发方格纸、尺子、彩笔等工具，并给出一个简单的图形（如：小房子、小汽车等）和平移要求（如：向右平移3格，向下平移2格），引导学生合作在方格纸上画出平移后的图形，并互相讨论和验证。通过信息化数学情境的创设，学生能够在动态演示和互动探究中直观地感知平移现象，从而加深对平移概念和规律的理解。

（三）创设生活化数学情境，引导学生理实结合

数学与生活密切相关，许多数学知识都可以在现实生活中找到应用。通过创设与学生生活紧密相关的数学情境，教师可以让学生感受到数学的应用价值，从而更加深入地理解和掌握数学知识。这种生活化数学情境有助于学生将数学知识与实际生活相联系，培养他们的实践能力和创新精神。^[3]

例如，在对《可能性》这部分内容进行授课的过程中。教师首先与学生分享一些日常生活中的可能性实例，如：“明天可能会下雨，也可能不会下雨。”“抛一个硬币，可能是正面朝上，也可能是反面朝上。”引导学生思考这些事件的共同点，即结果不是确定的，而是存在多种可能性，在学生讨论的基础上，教师给出“可能性”的初步定义，即某一事件发生的几率或机会。接着，教师可以准备一个不透明的箱子，里面放入一些红球和黄球（数量不等），请几名同学上台，每人摸一个球并记录下颜色，然后放回箱子中，继续下一位同学摸球。此时教师可以引导学生观察并思考：摸到红球的可能性大，还是摸到黄球的可能性大？为什么？通过游戏，让学生直观感受可能性大小与事件发生频率的关系。在此基础上，教师可以将学生分成若干小组，每组选择一个生活中的可能性事件进行讨论，例如“明天是否会下雨、投掷骰子得到某个点数的可能性”等，要求学生用“一定”“可能”“不可能”等词语描述这些事件的可能性，并说明理由。通过创设生活化数学情境，引导学生将理论知识与实际生活相结合，不仅使学生更加直观地理解了可能性的概念及其大小，还激发了学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（四）创设游戏化数学情境，吸引学生参与课堂

游戏是学生喜爱的活动之一，通过游戏化的方式学习数学可以让学生在轻松愉悦的氛围中掌握知识。教师可以设计一些富有趣味性和挑战性的数学游戏，让学生在游戏中的学习数学、体验数学、探究数学。这种游戏化数学情境能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，提高他们的学习积极性和主动性。同时，通过游戏化的方式学

习数学还能够培养学生的团队合作精神和竞争意识，提高他们的综合素质。

例如，在对《分数除法》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以以故事为背景，设定一个神秘的数学王国，那里的居民都是用分数来交流和生活。最近，王国里举行了一场“分数大冒险”游戏，邀请所有学生加入，一起探索分数除法的奥秘。教师可以引导学生扮演数学王国的探险家，每人都有一本“探险手册”（即学习单），上面记录着探险任务和线索。接着，教师可以为学生布置相应的游戏任务，比如教师展示一张“分数宝藏图”，图上标记着多个分数除法的算式，但算式中的除数被隐藏了。学生需要利用手中的“探险工具”

（折纸和彩笔），通过折纸实验，找出被除数分数平均分成几份时，每一份是多少，从而确定除数。接着，教师引导学生将找到的除数填入“探险手册”中，完成分数宝藏图的解密。在此基础上，教师可以引导学生分享自己在游戏过程中发现的分数除法的计算方法和技巧。通过创设游戏化数学情境，将分数除法的学习融入到生动有趣的探险游戏中，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识。这种情境法的应用不仅激发了学生的学习兴趣 and 探究欲望，还培养了学生的动手操作能力和团队合作精神。

结语

综上所述，在小学的数学教学环境中，通过情境构建的教学模式，带来了教学内容和方式的创新，推进了教学改革的发展，拓展了新的教学思路和方法。情景化教学模式，不只着眼于知识的单向传递与记忆，更着重于激发学生的主观能动性以及培育其对学习的热情。显然，构建一种针对小学数学教学的情境化模式，并非一蹴而就的，此过程要求教师在实际教学活动中持续地进行探索与优化，致力于对小学数学情境化教学进行深入研究，旨在为小学数学教学的改革和发展提供强劲动力。

参考文献

- [1] 张丽娥. 小学数学情境化教学模式的构建研究[J]. 数学学习与研究, 2024, (03): 113-115.
- [2] 扎西才让. 小学数学情境式教学的探索与实践[J]. 知识库, 2024, 40(08): 171-174.
- [3] 陈琪军. 小学数学情境教学策略探究——以“分数的基本性质”为例[J]. 数学学习与研究, 2024, (05): 122-124.