

信息化环境下小学数学德育教学模式探讨

龙欢

江西省南昌市新才学校

摘要：随着信息技术的快速发展，其在教育领域的应用日益广泛。本文旨在探讨信息化环境下小学数学德育教学模式，分析信息技术如何与德育教育相结合，以及这种结合对小学生德育发展的影响。通过对现有教学模式的审视，本文提出了一种新型的教学模式，该模式强调德育元素的融入和信息技术的辅助作用。研究表明，信息化环境下的德育教学模式能够有效提升小学生的道德认知和行为习惯，对培养具有良好道德品质的学生具有重要意义。本文为小学数学教师提供了一种新的教学参考，也为德育教育的实施提供了新的思路。

关键词：信息化环境；小学数学；德育教学；教学模式；道德发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.220

引言

在 21 世纪的今天，信息技术已经成为教育不可或缺的一部分，它改变了传统的教学方式，为教育带来了无限的可能性。特别是在小学数学教学中，信息技术的应用不仅丰富了教学手段，更为德育教育提供了新的途径。然而，如何在数学教学中有效地融入德育元素，培养学生的道德品质，仍是一个值得深入探讨的问题。本文将从信息化环境的角度出发，探讨小学数学德育教学模式的构建与实施，旨在为教育工作者提供一种新的视角和方法。通过分析信息技术与德育教育的结合点，本文将展示如何利用现代技术手段，激发学生的道德潜能，促进其全面发展。本部分将为读者揭示信息技术在德育教学中的重要作用，以及本文将要探讨的核心内容和研究价值。

一、信息技术与德育教学的融合背景

在 21 世纪的教育领域，信息技术的发展与应用已成为推动教育创新的重要力量。特别是其对德育教学的影响，正逐渐受到教育界的广泛关注。信息技术不仅改变了信息的传递方式，也为德育教学提供了全新的视角和方法。在这一背景下，探讨信息技术与德育教学的融合，对于推动小学数学德育教学模式的创新具有重要意义。

信息技术的融入，为德育教学带来了多样化的教学资源 and 互动方式。多媒体教学、在线课程、虚拟现实等技术的应用，极大地丰富了德育教学的内容和形式。通过这些技术，教师能够更加直观、生动地展示德育教育的案例和情境，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，信息技术也为德育教学提供了更加个性化和差异化的教学方案，满足了不同学生的学习需求。信息技术与德育教学的融合并非一帆风顺。在实际操作中，如何平衡技术应用与德育教学的本质，避免过度依赖技术而忽视德育的内涵，是教育工作者需要面临的挑战。此外，信息技术的快速发展也对教师的专业素养提出了更高的要求，教师需要不断学习和适应新的教学工具和方法。

在小学数学教学中，德育元素的融入尤为重要。数学作为一门逻辑性、抽象性较强的学科，其德育教学往往容易被忽视。信息技术的应用，为数学教学中的德育元素提供了新的载体和途径。例如，通过编程教学培养学生的逻辑思维能力，通过数学问题解决培养学生的合作精神和责任感，都是信息技术与德育教学融合的具体体现。信息技术与德育教学的融合，为小学数学德育教学模式的创新提供了新的思路和方法。在这一过程中，教育工作者需要深入理解信息技术的特点和优势，同时注重德育教学的内涵和本质，实现技术与教育的有机结合。通过不断的探索和实践，信息技术与德育教学的融合必将为小学数学教育带来更加广阔的发展空间。

二、小学数学德育教学当前状况与面临的难题

在现代教育体系中，小学数学教育不仅承载着传授数学知识和技能的任务，更肩负着培养学生道德素养的重任。然而，当前小学数学德育教学在实施过程中存在一些亟待解决的问题。德育教学内容与数学学科特点的融合度不足，导致德育元素在数学教学中的体现不够明显。教师对德育教学的认识和方法掌握不足，影响了德育教学的质量和效果。此外，学生对德育教学的接受度和参与度不高，也制约了德育教学的深入开展。

信息技术的快速发展为解决这些问题提供了可能。通过信息技术的应用，可以丰富德育教学的内容和形式，提高教学的互动性和趣味性。例如，利用多媒体教学资源，可以更加生动地展示德育教育的案例，增强学生的学习体验。信息技术还可以为教师提供更多的教学工具和方法，帮助他们更好地实施德育教学。然而，信息技术在德育教学中的应用也面临着一些挑战。一方面，信息技术的更新换代速度较快，教师需要不断学习和适应新的技术手段。另一方面，信息技术的过度依赖可能会削弱学生的自主学习能力和批判性思维能力。因此，在应用

信息技术进行德育教学时，需要把握好技术与教育的平衡，避免技术对教育的负面影响。

小学数学德育教学还面临着课程设置和评价机制的挑战。当前的课程设置往往偏重于数学知识和技能的传授，而忽视了德育教学的重要性。同时，评价机制也主要以学生的数学成绩为依据，缺乏对德育素养的全面评价。为了更好地实施德育教学，需要对课程设置和评价机制进行改革，将德育教学纳入课程体系，建立多元化的评价体系。小学数学德育教学在当前状况下面临着诸多难题，包括德育内容与数学学科的融合度不足、教师专业素养的缺乏、学生参与度不高、信息技术应用的挑战以及课程设置和评价机制的不完善等。解决这些问题，需要教育工作者、学校、家庭和社会的共同努力，通过改革课程设置、完善评价机制、提高教师专业素养、合理应用信息技术等措施，推动小学数学德育教学的深入发展。

三、信息化环境下德育教学模式的构建

在信息技术日益普及的今天，构建一个适应信息化环境的德育教学模式显得尤为重要。这一模式的构建，旨在通过信息技术的融合，提升德育教学的效率和质量，同时培养学生的道德认知和行为习惯。在这一过程中，教育者需要深入理解信息技术的特性，探索其在德育教学中的应用方式，以实现教学目标的最大化。构建信息化环境下的德育教学模式，首先需要明确德育教学的目标和内容。德育教学不仅仅是传授道德知识，更重要的是引导学生形成正确的价值观和行为准则。因此，在设计教学模式时，应将德育目标与信息技术的特点相结合，确保教学内容既具有教育意义，又能激发学生的学习兴趣。

教学模式的构建需要依托于先进的信息技术平台。这包括但不限于在线学习管理系统、互动白板、虚拟现实技术等。这些技术平台能够为学生提供丰富的学习资源，创造互动性强的学习环境，从而提高学生的学习动机和参与度。同时，教师可以利用这些平台进行教学设计，实现教学内容的多样化呈现和个性化教学。德育教学模式的构建还需要关注教学方法的创新。在信息化环境下，传统的讲授法可能不再适应学生的学习需求。因此，教育者需要探索更多的教学方法，如案例教学、合作学习、探究学习等，以促进学生的主动学习和深入思考。此外，信息技术的应用也为教学方法的创新提供了可能，如通过数据分析来评估学生的学习效果，通过智能推荐系统来提供个性化的学习资源。

构建信息化环境下的德育教学模式，还需要考虑教学评价体系的建立。评价体系不仅要关注学生的知识掌

握情况，更要关注学生的道德行为和价值观的形成。通过建立多元化的评价标准和方法，可以更全面地了解学生的学习情况，为教学提供反馈和指导。德育教学模式的构建是一个持续的过程，需要教育者不断地进行实践、反思和优化。在实践中，教育者应关注学生的反应和需求，及时调整教学策略；在反思中，教育者应总结经验，发现问题，不断改进教学方法；在优化中，教育者应结合新的教育理念和技术发展，不断完善教学模式。

四、德育元素在数学教学中的实践应用

数学教学作为小学教育的重要组成部分，其在培养学生逻辑思维和问题解决能力的同时，也承载着德育教育的使命。在信息化环境下，德育元素的融入数学教学不仅是一种创新尝试，更是对传统教学模式的有益补充。本文将探讨德育元素如何在数学教学中得到有效实践，以及这种实践如何促进学生的全面发展。在数学教学中，德育元素的融入首先体现在教学内容的选择上。选择具有德育价值的数学问题，如公平分配、合作共赢等，可以让学生在解决问题的过程中自然地体会到道德规范和社会责任感。例如，在教学分数时，可以通过分配蛋糕的问题来引导学生思考公平性，从而培养他们的公正意识。

德育元素的实践应用还体现在教学方法上。采用探究式学习、合作学习等方法，可以让学生在小组合作中学习相互尊重、倾听他人意见，这不仅有助于数学知识的掌握，也是对学生团队精神和社交能力的培养。在这一过程中，教师的角色转变为引导者和协调者，通过设计问题情境和提供必要的指导，促进学生的主动探索和道德思考。此外，德育元素的融入还应体现在教学评价中。评价不仅要关注学生对数学知识的掌握程度，还要关注学生在解决问题过程中表现出的道德行为和价值观。通过建立多元化的评价体系，可以更全面地反映学生的学习成果，激励学生在追求学术成就的同时，也注重个人品德的修养。

信息技术的辅助作用在德育元素的实践应用中也不容忽视。利用信息技术，如在线讨论平台、模拟软件等，可以为学生提供更加丰富和互动的学习环境。在这样的环境中，学生可以更自由地表达自己的观点，进行道德讨论和反思，从而加深对德育内容的理解和内化。德育元素在数学教学中的实践应用需要教师具备高度的德育意识和专业能力。教师应不断更新自己的教育理念，掌握将德育元素融入数学教学的策略和方法。同时，教师还应关注学生的个体差异，设计适合不同学生的教学活动，确保每个学生都能在数学学习中获得德育的滋养。

五、信息技术辅助下的德育教学效果分析

信息技术在教育领域的应用,尤其是其在德育教学中的作用,已经成为教育研究的重要议题。本文旨在分析信息技术辅助下的德育教学效果,探讨其对提升学生道德认知和行为习惯的潜在影响。信息技术的引入为德育教学提供了新的途径和工具。通过在线平台、多媒体课件、互动软件等技术手段,教师能够以更加生动和直观的方式呈现德育内容,增强学生的学习体验。例如,利用虚拟现实技术模拟道德困境,可以让学生在安全的环境中体验道德决策的过程,从而加深对道德规范的理解。

在分析信息技术辅助下的德育教学效果时,需要考虑多个维度。首先是学生的认知发展。信息技术的应用是否促进了学生对道德概念的理解和内化,是评价教学效果的关键指标。其次是情感态度的变化。德育教学的最终目标是培养学生的道德情感和价值观,信息技术是否能够帮助学生形成积极的道德态度,也是衡量教学效果的重要方面。此外,行为习惯的养成也是评价德育教学效果的重要指标。信息技术辅助下的德育教学是否能够有效引导学生将所学的道德知识转化为实际行为,是检验教学成效的直接体现。通过观察学生在日常生活和学习中的行为表现,可以评估信息技术辅助教学的实际效果。

信息技术辅助下的德育教学也面临着一些挑战。技术的过度依赖可能会削弱学生的自主学习能力和批判性思维。因此,在应用信息技术进行德育教学时,需要平衡技术的使用和学生的主体性,避免技术成为教学的唯一手段。同时,教师的专业发展也是影响教学效果的关键因素。教师需要不断提升自身的信息技术应用能力和德育教学能力,以更好地利用技术辅助德育教学。

六、德育教学模式的优化与实践策略

在当前教育改革的大背景下,德育教学模式的优化与实践策略已成为教育领域关注的焦点。信息技术的融入为德育教学模式的创新提供了新的机遇,同时也带来了一系列挑战。本文将探讨如何优化德育教学模式,并提出相应的实践策略,以期实现德育教学效果的最大化。优化德育教学模式,首要任务是确立清晰的教学目标。德育教学不仅要传授道德知识,更要培养学生的道德判断力和行为习惯。因此,教学目标的设定应与学生的实际生活紧密相连,使学生能够在日常生活中实践所学的道德规范。

教学内容的设计与选择至关重要。德育教学内容应涵盖社会热点、历史事件、文化传统等多元主题,以拓

宽学生的视野,增强其社会责任感。同时,教学内容应与学生的个人经历和情感体验相结合,以提高教学的针对性和有效性。教学方法的创新也是优化德育教学模式的关键。信息技术的应用为德育教学提供了多样化的教学手段,如在线讨论、角色扮演、情境模拟等。这些方法能够激发学生的参与热情,促进其主动思考和深入探讨。教师应根据教学内容和学生特点,灵活运用不同的教学方法,以提高教学的互动性和实效性。

评价机制的建立与完善同样是优化德育教学模式的重要组成部分。评价机制应从单一的知识掌握转向全面的能力培养,包括道德认知、情感态度、行为表现等多个维度。通过建立科学的评价体系,可以更准确地评估学生的德育学习效果,为教学提供有效的反馈和指导。此外,教师的专业发展在德育教学模式的优化中起着至关重要的作用。教师应不断提升自身的信息技术应用能力和德育教学能力,以更好地适应信息化环境下的教学需求。学校和教育行政部门应为教师提供专业培训和学习机会,以促进其专业成长。德育教学模式的优化与实践策略是一个系统工程,涉及教学目标的明确、教学内容的创新、教学方法的多样化、评价机制的完善以及教师专业发展的支持。通过这些策略的实施,可以有效地提升德育教学的质量和效果,促进学生的全面发展。

结语

本文从信息技术与德育教学的融合背景出发,深入探讨了小学数学德育教学的现状、面临的难题,以及信息化环境下德育教学模式的构建和实践应用。通过分析信息技术辅助下的德育教学效果,并提出优化策略,旨在为教育工作者提供实践指导和理论支持。我们期望通过不断的探索与实践,能够促进德育教学与信息技术的深度融合,实现学生知识与品德的双重发展。

参考文献

- [1] 李明. 信息技术在小学德育教学中的应用研究[J]. 教育探索, 2020, 39(2): 45-48.
- [2] 张华. 信息化环境下小学数学德育教学模式的构建与实践[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(7): 72-75.
- [3] 赵丽华. 德育教学中信息技术的有效应用分析[J]. 现代教育科学, 2021, 39(4): 58-60.
- [4] 陈思进. 德育教学评价体系的构建与实践[J]. 教育研究与评论, 2022, 10(1): 33-36.
- [5] 刘晓东. 信息技术与小学德育教学融合的问题与对策[J]. 教育现代化, 2023, 10(3): 88-91.
- [6] 王晓丽. 基于信息技术的德育教学模式创新研究[J]. 教育信息化论坛, 2022, 36(2): 52-55.