

农村小学语文整本书阅读的阶梯式指导策略研究

曾广禧

江西省赣州市赣县区韩坊中心小学

摘要：本文旨在探讨农村小学语文整本书阅读中阶梯式指导策略的应用与实践。通过分析阶梯式指导策略的必要性、特点及其实施原则，本文详细阐述了在阅读准备、初级、中级和高级四个阶段的具体实施步骤，并深入剖析了个性化阅读指导、跨学科阅读融合以及阅读与实践结合等关键环节。研究表明，阶梯式指导策略能够有效提升学生的阅读能力，培养其阅读兴趣和习惯，对农村小学语文整本书阅读教学具有重要的指导意义。

关键词：农村小学；语文；整本书阅读；阶梯式指导策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.180

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》对各个学段学生阅读整本书都提出了明确的要求。整本书阅读培养学生的文化自信、发展学生的语言运用能力、培养学生的思维能力以及提升学生的审美创造能力等，都有着至关重要的作用，并且，整本书阅读也有助于促进学生的终身发展。然而，在当前的农村小学语文整本书阅读教学中，却面临诸多困境，如：教师关于整本书阅读教学的理论知识不足、实践经验缺乏，学生阅读整本书的兴趣不太浓厚、方法不太奏效以及评价不太走心。因此，为了彻底摆脱农村小学语文整本书阅读教学的现实困境，教师既要从自身方面施策，也要从学生方面施策，以此提升农村小学语文整本书阅读教学的效益，开创农村小学语文整本书阅读教学的新局面。阶梯式指导策略以其层次性、针对性和实效性，为农村小学语文整本书阅读提供了新的思路和方法。

一、农村小学语文整本书阅读阶梯式指导策略概述

（一）阶梯式指导策略的必要性

在农村小学语文整本书阅读教学中，阶梯式指导策略的实施至关重要。面对学生阅读水平的显著差异，传统统一的教学方法和进度难以兼顾每个学生的需求。阶梯式指导策略通过精心设计的分阶段、分层次阅读引导，确保每位学生都能在与其阅读水平相匹配的层面上获得提升。这种策略不仅关注学生阅读技能的提高，更重视激发其阅读兴趣和培养自主学习能力，为学生奠定终身阅读的基础，助力他们形成良好的阅读习惯，从而在阅读的海洋中持续成长^[1]。

（二）阶梯式指导策略的特点

阶梯式指导策略以其层次性、渐进性和灵活性著称。它依据学生的阅读能力和兴趣差异，将阅读过程科学划分为多个阶段，每阶段均设定清晰的目标与任务，确保

阅读的有序进行。策略实施遵循由浅入深、由易到难的渐进原则，稳步提升学生的阅读水平。同时，策略在具体执行中展现出高度的灵活性，教师可根据学生的实际情况和阅读需求，适时调整教学内容与方法，确保指导的针对性和有效性，从而助力学生在阅读之路上稳步前行。

（三）阶梯式指导策略的实施原则

实施阶梯式指导策略需坚守四大核心原则：以学生为中心，深度关切其个体差异与阅读需求，确保教学策略的针对性；重视阅读过程的细腻引导，而非单一强调阅读结果的评判，促进学生阅读体验的深化；倡导阅读与实践的紧密融合，激励学生将阅读所得积极应用于现实生活，增强阅读的实用价值；强调反馈与调整的及时性，依据学生阅读进展灵活调整教学策略，保障阅读教学的动态优化与高效实施。这些原则共同构筑了阶梯式指导策略的坚实基础，为阅读教学活动的顺利开展提供了全面支撑^[2]。

二、阶梯式指导策略的具体实施步骤

（一）阅读准备阶段

阅读准备阶段是阶梯式指导策略中不可或缺的一环，它要求教师深入细致地了解学生的阅读能力、兴趣偏好及阅读习惯。为实现这一目标，教师需通过多样化的评估手段，如阅读测试、问卷调查及日常观察等，全面且准确地把握学生的阅读基础。在此基础上，教师精心挑选阅读材料，这些材料不仅要与学生的阅读水平相契合，避免过难或过易导致学生失去兴趣，还要能够激发学生的好奇心与探索欲，使他们在阅读中感受到乐趣^[3]。

同时，为确保阅读活动的系统性和有效性，教师需指导学生制定详尽的阅读计划。这一计划不仅要明确阅读的起止时间，更要设定具体的阅读目标，如理解文本主旨、分析人物性格、品味语言特色等，从而帮助学生

在阅读过程中有的放矢。此外，教师还承担着为学生搭建与文本沟通桥梁的重任。通过介绍书籍的创作背景、作者生平及写作风格等信息，教师能够引导学生更好地理解 and 把握文本，为后续的深入阅读奠定坚实基础。这一环节不仅有助于学生快速进入阅读状态，还能激发他们对文本的深入思考和探究欲望，为整个阅读过程增添更多色彩和活力。

（二）初级阅读阶段

初级阅读阶段是培养学生阅读兴趣与能力的关键时期，其核心任务在于引导学生初步感知文本内容，逐步掌握并养成良好的阅读习惯与技巧。为实现这一目标，教师可灵活运用多种阅读方式，如指导学生进行朗读，让他们在声音的节奏中感受语言的韵律美；或鼓励默读，使学生在静谧的氛围中深入思考文本内涵。这些阅读方式不仅有助于学生熟悉文本，更能激发他们对语言的热爱与感知能力。

在此过程中，教授学生基本的阅读方法同样至关重要。教师可引导学生学会圈点勾画，将文本中的关键词句、精彩段落或疑惑之处进行标记，以便后续深入探究。同时，批注也是一种有效的阅读策略，它能促使学生在阅读过程中主动思考，将个人见解或感悟以文字形式记录下来，从而加深对文本的理解与记忆。此外，组织简单而富有成效的阅读交流活动也是初级阅读阶段不可或缺的一环。通过让学生分享各自的阅读感受、讨论文本中的疑难点或有趣之处，不仅能够增进他们对文本的多维度理解，还能在轻松愉快的氛围中锻炼他们的口语表达能力与思维活跃度。这样的交流活动既是对学生阅读成果的检验，也是对他们阅读兴趣与动力的进一步激发。

（三）中级阅读阶段

中级阅读阶段是学生阅读能力提升的关键时期，此阶段的目标在于深化学生对文本的理解与分析能力，进一步拓宽他们的阅读视野与知识领域。为实现这一目标，教师应善于运用提问与讨论的教学策略，精心设计问题链，引导学生逐步深入挖掘文本的内涵与意蕴。通过这些问题，学生能够被激发去思考作者的思想感情、写作意图以及文本背后的深层含义，从而在思维碰撞中提升阅读理解能力^[4]。

同时，鼓励学生主动查阅与文本相关的背景资料，如作者生平、创作背景、时代特色等，这一做法能够极大地丰富学生的阅读体验。学生在了解这些背景知识的过程中，不仅能够更加全面地理解文本，还能拓宽自己的知识面，增强文化素养。此外，中级阅读阶段还应注重阅读活动的多样性与趣味性。教师可以组织学生开展

角色扮演、故事复述、阅读沙龙等活动，让学生在轻松愉快的氛围中感受阅读的魅力。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能有效培养他们的想象力、创造力和语言表达能力。通过角色扮演，学生能够身临其境地体验文本中的人物情感与故事情节；通过故事复述，学生能够锻炼自己的记忆力和口头表达能力；而阅读沙龙则为学生提供了一个交流心得、分享感悟的平台，促进了学生之间的思想碰撞与阅读共鸣。

（四）高级阅读阶段

高级阅读阶段致力于将学生的阅读能力推向新的高度，着重培养他们的阅读鉴赏力、批判性思维与创造性思考能力。此阶段，教师应成为学生深入品析文本的引导者，通过细致的解读与剖析，带领学生领略文本的艺术魅力，探究其深邃的思想价值。在教师的引导下，学生学会从多个角度审视文本，不仅关注其表面的文字表达，更深入挖掘文字背后的文化意蕴与人文关怀。

鼓励学生勇于提出自己的独特见解与疑惑，是高级阅读阶段不可或缺的一环。教师应营造一个开放、包容的课堂氛围，让学生敢于质疑、乐于探究，从而培养他们的问题意识与批判性思维。这种思维的培养，不仅有助于学生更好地理解文本，更能提升他们的独立思考能力，为未来的学习与生活打下坚实的基础。此外，组织成果展示与分享会也是高级阅读阶段的重要组成部分。通过让学生将自己的阅读成果，如精心撰写的读书笔记、深刻感悟的读后感等，以多种形式展示出来，不仅能够激发学生的成就感与自信心，还能促进同学之间的相互学习与交流。在这样的分享会上，学生们可以相互借鉴、取长补短，共同在阅读的世界里遨游，享受阅读带来的无尽乐趣与深刻启迪。

三、阶梯式指导策略中的关键环节

（一）个性化阅读指导

个性化阅读指导是阶梯式指导策略中至关重要的一环，它要求教师深入了解并尊重每位学生的阅读差异，以实现阅读指导的精准化与高效化。学生的阅读能力和兴趣各不相同，这是由他们的认知基础、生活经历、性格特点等多方面因素共同决定的。因此，教师需细致观察、耐心沟通，准确把握每位学生的阅读状况与需求^[5]。

在个性化阅读指导中，教师首先要根据学生的阅读水平，精心挑选适合的阅读材料。对于阅读基础较为薄弱的学生，教师可推荐一些语言简洁、情节生动的书籍，以激发他们的阅读兴趣；而对于阅读能力较强的学生，则可提供更具挑战性、思想深邃的作品，以满足他们的探索欲望。

同时,教师还需关注学生的阅读兴趣,选择能够吸引他们的阅读主题。兴趣是最好的老师,只有当学生真正对阅读内容产生兴趣时,他们才能全身心投入,从而取得更好的阅读效果。因此,教师应积极了解学生的兴趣爱好,结合他们的生活实际,推荐与之相关的阅读材料,让学生在阅读中感受到乐趣与共鸣。此外,个性化阅读指导还包括根据学生的阅读习惯,灵活调整阅读方法和技巧。每位学生都有自己独特的阅读方式,有的喜欢默读,有的偏爱朗读;有的善于快速浏览,有的则注重细节品味。教师应尊重学生的阅读习惯,并在此基础上给予适当的指导与建议,帮助他们找到最适合自己的阅读方法,提高阅读效率与理解能力。

(二) 跨学科阅读融合

跨学科阅读融合在阶梯式指导策略中占据着举足轻重的地位,它打破了传统语文阅读的单一界限,将语文与其他学科知识巧妙融合,为学生构建了一个更加宽广、多元的阅读世界。语文,作为基础性学科,其内涵丰富、外延广泛,与历史、科学、艺术等众多领域都有着千丝万缕的联系。教师若能深入挖掘这些联系,设计出具有跨学科特色的阅读任务,无疑将极大地拓宽学生的阅读视野,丰富他们的知识储备。

以历史类书籍为例,教师在指导学生阅读时,可以巧妙地融入历史知识,引导学生结合历史背景去理解书中的事件与人物。这样的阅读方式,不仅让学生更加深入地把握文本内容,还能激发他们对历史的兴趣,培养他们的历史素养。同样,在阅读科学类书籍时,教师也可以鼓励学生进行科学实验或制作,通过亲自动手去验证书中的科学原理,从而加深对知识的理解和记忆。

跨学科阅读融合的魅力在于,它让学生在阅读的过程中,能够跨越不同学科的界限,实现知识的迁移与整合。这种阅读方式不仅能够提升学生的综合素养,使他们具备更加全面、系统的知识结构,还能极大地激发他们的阅读兴趣和探索欲望。当学生在阅读中发现,语文不仅仅是一门独立的学科,而是与其他学科紧密相连、相互渗透时,他们将会对阅读产生更加浓厚的兴趣,更加主动地去探索未知的领域,享受阅读带来的无尽乐趣。

(三) 阅读与实践结合

阅读与实践结合,作为阶梯式指导策略中的关键要素,为小学语文整本书阅读注入了新的活力与深度。教师巧妙地将阅读活动与实践操作相融合,不仅让学生在

阅读中汲取知识的甘露,更在实践中锻炼能力、激发潜能,使得阅读成为一次全方位的学习体验。

通过组织与阅读紧密相关的写作活动,如撰写读后感或书评,学生能够深入剖析文本,提炼个人见解,并以文字的形式表达出来。这一过程不仅加深了他们对文本内容的理解,还锻炼了他们的思维能力和文字表达能力。学生在写作中学会如何客观评价、如何有理有据地阐述观点,这对于培养他们的批判性思维和独立思考能力大有裨益。此外,将阅读与表演相结合,也是阅读与实践结合的一种生动体现。教师可以引导学生根据书中的故事情节进行角色扮演,或是鼓励他们改编剧本,将文本内容以戏剧的形式呈现出来。这样的活动不仅能让學生更加直观地感受文本中的人物情感和故事情节,还能激发他们的创造力和想象力。在准备表演的过程中,学生需要相互协作、共同策划,这无疑也锻炼了他们的团队合作能力和组织协调能力。

结语

阶梯式指导策略在农村小学语文整本书阅读教学中具有重要的应用价值。通过分阶段、分层次地引导学生阅读,这种策略能够确保每个学生都能在适合自己的阅读水平上得到提升。同时,个性化阅读指导、跨学科阅读融合以及阅读与实践结合等关键环节的实施,进一步丰富了阅读教学的内涵和形式,激发了学生的阅读兴趣和创造力。在今后的教学中,我们将继续探索和完善阶梯式指导策略,以期在农村小学语文阅读教学贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1] 郑秋金. 素养导向下的农村小学语文整本书阅读策略探究[J]. 试题与研究, 2024, (26): 171-173.
- [2] 高惠珍. “双减”背景下农村小学语文整本书阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (13): 7-9.
- [3] 张道艳. 新课标下农村小学语文整本书阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2024, (15): 34-38.
- [4] 黄灵芝. 农村小学语文整本书阅读教学的困境与对策[J]. 学苑教育, 2023, (25): 13-15.
- [5] 邓艳芳, 彭建军. 农村小学语文中年级整本书阅读教学的实践与思考[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十六). 江西省萍乡市安源区长溪小学; 江西省萍乡市安源区第一小学; 2023: 5.

基金项目: 本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度课题《农村小学语文整本书阅读的阶梯式指导策略探究》(编号: 23GYB063)研究成果。