

信息化教育理念下乡村幼儿园面临的困境与应对策略

韩春鸽

新疆伊犁哈萨克自治州霍城县惠远镇中心幼儿园

摘要：随着信息技术的不断发展，实现农村幼儿园信息化教育也逐渐成为趋势。教师在教学中对信息技术的使用频率也日益增加。信息化学前教育不仅可以应用于课堂，还可以打破时空局限，落实家校共育的基本理念，通过家庭、学校的双向合作，逐渐为新时期乡村幼儿园教学提供明确方向。本文首先阐述了开展乡村幼儿园信息化教育的意义，并分析了当前的教育现状，提出了优化农村幼儿园信息化教育发展的基本策略，希望可以为大家提供参考。

关键词：信息化教育理念；乡村幼儿园；教学困境；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.135

引言

学前教育是我国教育的基本组成部分，随着信息技术的更新和发展，落实学前教育信息化建设成为教师的主要工作。信息技术作为重要的教育手段，既可以促使儿童更好地建立乐观积极的生活态度，也能够帮助教师进一步了解儿童的成长规律，激发幼儿的学习兴趣和主动性，并逐步优化教学环境。因此乡村幼儿园需进一步强化教育管理，依托信息技术确保学前教育工作的顺利实施。

一、实现乡村幼儿园信息化建设的意义

（一）有利于增强幼儿信息素养

幼儿是指3到6岁的孩童，这表明这一时期的孩子大都在2020年之后出生，2020年是我国综合实力与科技水平高速发展的关键一年，学龄前儿童在这一背景下成长，其本身具有较好的信息化素养基础，但由于家长缺乏必要认识，导致幼儿的信息素养各有不同，教师通过开展信息化教育活动，可以让孩子意识到信息化的重要性，教师及时帮助幼儿调整学习方式，养成良好的学习习惯，实现信息网络应用能力和综合素养的提升。

（二）有利实现学前教育的公平

自二十大之后，我国区域发展不均衡已经成为大家的共识，农村地区的教育资源严重不足，师资力量不及经济发达城市，通过信息技术实现优质教育资源共享，逐渐改变教育资源分配不均的现状，通过区域教研的形式，逐渐提升教师的专业能力，从而拉近城镇与乡村之间的教育差距，实现学前教育公平，并逐步引进新的理念推动新时期的教育改革。

（三）有利于提升学前教育质量

实现乡村学前教育信息化建设是确保幼儿园教育质量的基本前提。教师通过对实践活动的设计管理，基于

儿童的需求和兴趣，从多个角度出发对儿童进行全面的指导，使幼儿可以在五大领域中获得能力与素养的提升。对于儿童来说，在具体的成长过程中他们很容易受到环境的影响，而信息化教学可以为孩子提供更好的教育资源，开阔儿童视野和认识，提高孩子的思维辨析能力，进而提升学前教育的质量。

二、乡村幼儿园学前教育信息化建设现状

（一）乡村信息化建设缺乏资金支持

乡村幼儿园信息化建设难以顺利开展的主要原因在于乡村地区经济基础薄弱，幼儿园缺乏资金投入，很多教师虽然意识到信息化教育的重要性，但正所谓“巧妇难为无米之炊”，由于缺乏硬件设施的配合，这就很难保障教育的效率。由于乡村幼儿园缺乏资金的支持，地域经济又相对薄弱，信息化教育的基础条件难以满足，这导致幼儿园教学不得不继续采取传统的教育方式。

（二）信息化教学活动形式较为单一

乡村幼儿教育信息化教学的形式相对单一，是导致儿童逐渐丧失学习兴趣的主要原因。教师在信息化教学过程中，忽视了幼儿的需求，侧重信息技术的应用，但缺乏对儿童的全面指导，儿童无法精准地了解信息化教育的重要性和必要性，师幼之间缺乏互动沟通，教师把握主要节奏，限制了幼儿的个性化发展，此外在信息化教育时，教师多以音频、视频等理论知识为主，儿童理解能力有限是导致学前教育效率难有大的进展的主要原因。

（三）具有专业信息素养的人才较少

乡村幼儿园的基本条件不佳，部分地区相对偏僻，对高端信息化人才缺乏吸引力，导致师资队伍建设难以在短时间内获得提升。部分幼师受传统教育观念影响比较严重，始终抗拒信息化建设；一些教师自身的信息素

养不足，缺乏对信息化平台的全面认识，往往从传统教学这一极端，步入单一使用信息技术平台的另一个极端，对信息化教育缺乏整体、客观、科学的认识，难以真正成为推动新时代教育改革的中坚力量。

（四）教师和家长对信息化认识不足

很多农村地区劳动力大量流失，农村留守儿童现象严重，不仅影响教育质量，也在一定程度上导致教师的教学热情不足，此外家长与幼儿园之间的配合度十分有限，部分儿童家长面对信息化教育理念，理解不到位，导致儿童虽然在课上进行了信息化教育观念的培养，但是缺乏课下学习环境的巩固，家园共育基本理念难以落实，进而限制了幼儿园信息化教育的发展。

三、乡村幼儿园信息化建设优化策略

（一）优化信息化教学资源配置，提升信息化建设水平

推动学前教育信息化发展，首先应该做好资源配套，基于农村的实际情况，对软件资源进行开发，从信息化管理的视角出发，确保日常幼儿园管理工作的顺利进行，并以此为基础强化学前教育信息化特色；作为园方管理者，还应该实施关注信息化发展最新动向，对园区管理进行优化，并进一步筹措资金，优化园内的信息化设施，为提升信息化建设水平打下基础。

幼儿园领导可以向地方教育部门反映乡村学前教育的真实情况，寻求政府加大对农村幼儿园教育的资金投入；同时还可以借助信息化网络平台，向全社会寻求帮助，发布本园基础设施条件，并接受大众的捐赠，此外还应该积极将这些资金落到实处，并接受社会大众和有关部门的监督，及时进行捐款明细公示。在信息化基础建设设施管理方面，幼儿园还应及时和教师进行交流，实现系统化的规划，并利用网络资源引入先进管理模式；对幼儿设计网络考勤表，实施对儿童在园区的表现以及能力培养进行直观展示，并利用网络平台进行数据分析，了解儿童的身心发展情况；在实际的教学中，教师还可以利用信息化软件将教育资源系统性展示，使孩子能够学习自己感兴趣的内容，强化信息化教学的特征，打下坚实的基础。

（二）强化师资队伍信息化建设，提升教师的工作能力

强化师资队伍建设实现高端人才引进是进行信息化幼儿教育的基本条件，能够有效实现教师整体素养。幼儿园首先应该适当提升教师个人的待遇，结合当地的优

秀文化建立园本课程，以此吸引外地人才；此外园方还需要对教师进行全面的素养培育，提升幼教的工作发展空间，并鼓励教师及时进行信息化平台的操作，并实现互相评价切实提升教师队伍信息素养。

园方可以首先在信息化平台上发放招聘广告，明确具体的招聘条件，此外还应该设计信息化应用门槛，引入信息化人才为学前教育信息化提供有利的条件。还可以依托信息平台对相关教师进行线上面试，对其师德师风进行考核，并讲述本地乡村幼儿教育资源和基础条件，询问其解决方式，为信息化学前教育奠定基础；在实际的教学考核中，园方还应该定期组织教师团队进行教研讨论会，就学前教育信息化建设与教学目前的问题、发展趋势和解决办法进行分析，并此进行经验交流，实现教师队伍信息化水平的整体提升；此外为进一步提升师资队伍信息化建设，我园还于2023年4月至7月间要求幼儿教师参加“信息技术应用能力提升工程2.0项目”，并对教师逐一进行考核旨在提升教师工作能力，依托具体考核情况及时调整信息化教学的形式，为乡村学前教育贡献力量。

（三）创设信息化教学主题活动，明确幼儿教育的目标

在传统的幼儿教学形式下，教师对信息化平台的理解和应用不足，这导致教师对幼儿教育信息化目标的设计缺乏针对性，在具体的教学活动中幼儿也无法满足自身的学习需求。这就需要教师及时对教学主题活动进行创新，依托信息化技术丰富教学的内容，实现幼儿兴趣的激发，结合不同的教学目标，对孩子进行针对性的引导，并及时结合生活情境实现趣味教学。

绘本是幼儿教育中最重要的工具，教师可以依托绘本内容实现多媒体技术的运用，比如在《小动物的雨伞》这个绘本中，教师可以引入相应的情境并设计问题：即将要下雨了，小动物会怎样避雨？教师可依托网络平台的视频，让幼儿进行观察，并鼓励孩子进行思考，动物具有怎样的避雨措施，以此来活跃课堂气氛。在实际的教学中，教师也应该明确本节课的教学目标，既要对幼儿的语言能力、思维能力进行培养，也要对其进行环保意识和创新意识的激发，使幼儿的综合素质逐渐养成，实现寓教于乐的目的。此外教师还应该和幼儿一起合作，创新情境，并及时解答孩子的问题，实现师幼之间的互动，并鼓励幼儿进行合作，对孩子进行人文素养的培育，使幼儿具备美好的童年，落实信息化教育的同时推动孩子能力提升。

(四) 积极落实家园共育的理念, 实现信息化平台运用

家长作为孩子的第一任启蒙教师, 对孩子本身的观念有着重要的影响, 家长可以通过信息技术建立与教师之间沟通渠道, 了解孩子的学习动向, 实现双向互动; 家长也通过对信息化平台的运用, 逐渐转变对教育理念的认识; 此外教师还应该及时组织幼儿家长进行亲子活动, 提高家长参与学前教育的积极性, 双方合作促使幼儿自身学习能力的全面提升。

为实现信息化幼儿园教育管理平台, 仅仅依靠幼儿园以及教师的努力是远远不够的, 新时期的学前教育指出要实现幼儿园与家庭之间的联动, 因此园方需要积极寻求与家庭之间的合作, 依托信息技术, 构建线上的沟通平台, 利用互联网拉近彼此之间的距离, 教师还需意识到, 乡村地区的家长对信息化教育理念的认识不足, 因此幼儿教师需要及时将最新的学前教育理念比如融合教育、深度学习等进行讲述; 并及时将幼儿教学的五大领域内容进行阐述, 提高家长对学前教育的认识, 依托信息化平台实现对家长意识的转变, 并在沟通中了解幼儿的实际情况与特点, 实现针对性教学, 并助力孩子家长责任意识的提升。家长在教师的帮助下, 逐渐实现信息化平台的运用, 并以自身的行为引导儿童, 凭借信息化平台选择合适的生活主题活动, 提高幼儿的自主管理能力, 为日后打下基础。

(五) 基于儿童的思维能力特点, 创设信息化教学情境

学龄前儿童思维正处于高速发展期, 对于抽象知识理论的理解不到位, 教师如果只是单纯地利用语言进行讲解, 难免会导致教学气氛比较沉闷, 因此教师需要及时结合信息技术优化教学情境, 依托幼儿的思维特点实现情境创设, 提高孩子的知识理解能力, 在情境创设的过程中, 教师应该注意到幼儿生活化意识的培养, 以此来突显信息教学的趣味特点。

若想培养幼儿的思维能力, 数学知识学习是最好的选择。教师可以设计有关数学知识的主题活动, 教师可以利用微课创设情境, 引导儿童直观的了解平面图形, 并利用音频使得相关图形拟人化, 阐述正方形、长方形以及圆形的知识点, 随后教师还可以引导幼儿自主寻找和补充图形知识, 并为孩子提供积木等实践工具, 实现信息化与传统教学的融合, 提高幼儿对抽象知识的理解能力, 助力其发散思维, 并鼓励儿童合作实现思维导图的构建, 实现跨学科教育培养孩子的创新意识和审美情趣, 助力幼儿综合素养提升。

(六) 依托信息化平台进行评价, 实现信息素养的提升

在课堂教学应用之外, 教师还应该注意教育评价的重要性, 教师可以利用信息化平台的创新评价机制, 对儿童进行全面客观的教学评价, 有效地调动幼儿的学习积极性, 直观地了解其学习情况, 教师还可以采用多元评价的方式实现师幼之间的互动助力综合素质的全面提升。

在实践教学中, 教师可以利用希沃白板的“班级优化大师”功能, 鼓励学生进行自主评价和同伴互评, 转变以往以教师为主的评价形式, 提高评价的客观性、全面性、科学性。同时教师还可以利用希沃的平台功能, 在评价形式上采取不同的方法, 调动学生的兴趣。对于表现较好的学生, 教师可以采积分奖励的方式, 引导学生自信心的建立。比如当分数累积到一定程度时, 教师可以将学生划分到更高的学习层次, 并基于相应的物品进行奖励, 例如教师可以采用表扬信、提供预习教案等方式进行奖励。在这个过程中, 家长也需要积极参与, 家长可以通过手机终端进对学生的学习情况进行了解, 实现家校之间的教育联动, 通过创新评价的方式不仅调动学生的积极性也逐渐发挥激励效用, 提高课堂教学的有效性。

结语

综上所述, 在信息时代的大潮下, 学前教育工作的开展需要紧密联系信息化平台, 乡村幼儿园的发展也需要借助信息技术。因此农村幼儿园的信息化硬件设施需要进一步优化, 作为儿童主要引导者的幼师也需要逐步提升工作能力; 幼师还应该在实际教学中明确具体的教学目标, 实现主题活动的创建, 并落实家园共育的基本理念, 实现具体情境的创设, 并完善教学评价的机制, 促进幼儿身心发展实现核心素养全面提升。

参考文献

- [1] 张梅. “互联网+”背景下乡村幼儿园美育的挑战, 机遇与应对 [J]. 孩子, 2022 (7): 64-66.
- [2] 许馨文. “互联网+教育”新常态下的幼儿教师信息技术素养提升策略探析 [J]. 新作文: 教研, 2021 (2): 0102-0102.
- [3] 沈道广, 李婷. “互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用策略 [J]. 智力, 2023 (12): 191-194.
- [4] 徐梅. 信息化时代幼儿园劳动教育的现实困境与突破路径 [J]. 教育观察, 2023 (9): 54-57.