

分层教学理念下小学语文高效课堂的构建

曾亚萍

江西省赣州市宁都县固村中心小学

摘要：本文主要探讨了在分层教学理念下，如何构建小学语文高效课堂。分层教学是一种针对学生差异性的教学方法，通过将学生按照学习能力、知识水平等因素进行分组，使得教学内容、教学方法更加符合学生的实际情况，从而提高教学效果。在小学语文教学中，采用分层教学理念，能够更好地满足不同学生的学习需求，提高学生的学习兴趣 and 语文素养。本文从多个方面提出了构建小学语文高效课堂的具体策略，并通过实际教学案例进行了验证。

关键词：小学语文；分层教学；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.069

引言

随着教育的不断深入，分层教学理念逐渐被广泛应用于小学语文教学中。传统的“一刀切”教学方式，往往无法满足不同学生的学习需求，而分层教学则能够根据学生的实际情况，进行有针对性的教学，从而提高教学效果。在小学语文教学中，采用分层教学理念，不仅能够提高学生的学习兴趣，还能够培养学生的语文素养，提高学生的综合素质。本文将从教学内容、教学方法、教学评价等方面，探讨如何构建分层教学理念下的小学语文高效课堂。

一、小学语文分层教学的意义

（一）满足学生的个性化需求

在小学阶段，语文学科采用分层教学的方法，可以针对不同学生的独特学习需求提供满足，在教育实践中，学生群体呈现出多样化的学习能力和个性特点，传统教学模式未能充分关照这种个体差异，进而造成某些学生未能获得与其适应的学习策略和资源，教师可根据学生的具体状况实施分层次的教学模式，针对各层次学生，提供符合其成长需求的教学资源及策略，如此一来，每位学子均能在与自身相匹配的程度上实现高效的学习与进步，进而更为妥善地迎合其个别化需求。

（二）提高教学的针对性和效果

分层教学方法的重要作用之一在于，它提升了教学活动的指向性和成效，在过往的教育实践中，教师常常需要面对学生水平的参差不齐，这使得个性化教学难以充分实施，分层教学法使得教师能够针对学生的不同层次特点和需求，量身定制教学方案及活动，以此提升教学的适应性和效果，运用分层次的教学方法，教师能更有效地跟踪并评价学生的学习进展，针对每位学生的个体差异，提供定制化的辅导与策略，从而提升教学的成果。^[1]

（三）促进学生的自主学习和合作能力

分层教学的第三大意义体现在，它有助于激发学生的主动学习热情，同时，提升学生在团队中的协作技巧，在分层教学模式中，学生能够依据自身实际情况，挑选合适的学习材料与活动，此种方式有助于培育其自主学习的能力，分层教学法倡导学生间的互助与互动，使他们在不同层次的学习伙伴合作中共同推进各项任务与项目，借此培育团队协作技能，在学生群体中，培育主动求知与团队协作的能力，对于他们未来的学术进步与个人成长，具有至关重要的影响。

（四）优化教学资源 and 课堂时间的使用

分层教学的第四个重要意义体现在，它能够更有效地调配和利用教学资源，以及优化分配课堂时间，在惯例的教学范式中，教师通常须投入大量的时力和心力，以准备对所有学生一致的学习材料与活动，此现象往往造成了教学资源和时间的无谓消耗，分层教学模式能够有效应对教学资源分配不均的问题，教师能够依据学生的不同需求，优化配置教学资源和时间，为各个层次的学生量身定制合适的学习材料与活动，如此一来，对教学资源的配置和课堂时间的分配进行了优化，从而显著提升了教学的品质以及学生的学习成果。

二、小学语文分层课堂的原则

（一）因材施教原则

在进行分层教学时，最根本的准则就是根据学生的不同能力来进行个性化教学，在进行教学活动时，教师需考虑学生的个体差异，包括他们的理解能力、个人偏好以及学术技能，并据此将他们划分成若干具有不同教学需求的组别，教师在开展教学活动时，需针对不同层次的学生群体，量身定制与之相匹配的教学材料与实施策略，针对处于基础教育阶段的学生，教师在教学过程

中应当重视基础知识的传授和基本技能的培养；针对处于中等学习水平的学生群体，教师需重视对已有知识的深入拓展以及对相应技能的高度提升；针对处于较高学习阶段的学生，教师应着重于激发和提升他们的创新思维以及分析解决问题的能力。

（二）循序渐进原则

分层次进行教学时，逐步推进的方法是至关重要的规则，在进行教学设计时，教师需遵守从简至繁、由易到难的规则，逐步指导学生获取知识，在教育活动中，教师应从易于理解的问题着手，帮助学生逐步适应学习的步伐，随后，教师应逐渐提高问题的复杂性，促使学生勇于面对挑战，进而在解决问题的过程中，有效提升自身的技能，在解决问题的过程中，学生能够体验到学习的乐趣，从而激发他们的学习积极性。

（三）差异化教学原则

分层教学的核心在于实施差异化教学策略，教师在开展教学过程中，需依据学生的知识水平，量身定制符合其学习进度的教育内容和活动，旨在满足层次化教学需求，针对初级阶段的学生，教师应当构建一些简易明晰的教学素材，以助其树立学习信心；针对处于中等学习水平的学生群体，教师当精心构建具有一定难度系数的教学素材，以此激发学生群体对于学习的内在热情；针对处于较高学习阶段的学生，教师应精心规划一些具有创新性的授课方案，旨在塑造并提升他们多方面的能力。

（四）合作学习原则

将合作学习应用于分层教学之中，可以视为一种颇见成效的策略，教师有能力集合学生进行小组协作学习，此过程中，各层次学生能够在互相协助与交流中共同进步，在小组合作学习模式中，基础层次的学生可以向层次较高的同伴咨询难点，而层次较高的学生则能够协助解决这些疑问，这一过程促进了不同层次学生之间的相互交流和能力的进一步提高，同时，通过小组合作学习的模式，能够有效促进学生在团队中的协作意识，以及增进彼此间的交流技巧，进而提升社交能力。

三、小学语文分层教学的具体策略

（一）关注个体差异，实施分层教学

在分层理念下，小学语文课堂教学应关注学生的个体差异，实施分层教学。教师应根据学生的认知水平、学习兴趣和语文素养，将学生分为不同层次，为每个层次的学生制定适合其发展的学习目标和教学内容。对于基础层次的学生，教师应注重基础知识的教学和基本技能的培养；对于中等层次的学生，教师应注重知识的拓

展和技能的提升；对于高层次的学生，教师应注重培养其创新能力和独立思考能力。通过分层教学，使每个学生都能在语文学习中找到适合自己的路径，实现个性化发展。^[2]

例如，在围绕《美丽的小兴安岭》这一课文的教授过程中，针对初学阶段的学生，教师需优先保障其对教材内容中的关键数据与信息达到领会水平，在探讨《美丽的小兴安岭》这一教学文本时，涉及的基础信息涉及该地区的地理定位、气候属性及其丰饶的自然资源，教师借助图像和地理图表，能有效促进学生对特定知识点的记忆巩固，教师须重视对生词的教学，以保障学生能够顺畅地阅读文章，并掌握其主旨，在此教学阶段，教育者得策划若干初级填空及选择疑问，用以评估学者对于基础知识之掌握程度。针对处于中等学习阶段的学生群体，教师需指导其深入探究文本内涵，细致剖析文章的构造及作者的笔法技巧，在探讨《美丽的小兴安岭》这一教材时，教师应指导学生分析作者如何借助四季变换描绘小兴安岭的景观，进而凸显其自然之魅，例如，文本描述了创作者如何勾勒出春之活力、夏之茂盛、秋之丰收以及冬之素雅的四季画面，教师可指导学生深入探讨，剖析作者创作过程中所采用的修辞技巧，例如拟人、排比等，并阐释这些技巧所起到的效果和作用，在此教学阶段，教师得拟定一系列问题解答练习与小组互动议题，旨在激发学生的思维活力及促进其相互沟通。在对高级阶段学生进行教育过程中，教师需重视对其创新思维与批判性思维的塑造，教师有能力指导学生，让他们基于教材内容进行深入探讨，例如，探讨小兴安岭的迷人风光对人类日常生活的作用，或者虚构情景，充当游客，构思在小兴安岭的游览计划等，教师应激励学生以个人化语言描述对小兴安岭风光之美的感知，通过文字叙述或视觉绘图形式进行创作，处于此教育阶段之教师，得以通过布置如写作与手工制作等创造性作业，以触发学生的创新思维与幻想能力。借助分层教学模式，在《美丽的小兴安岭》这篇课文的学习中，各个层次的学生均可探索匹配自身的学习策略，推动个性化成长，在教育过程中，基础层次的学生能够了解并把握教材的基础概念；中等层次的学生能够深入探究教材内容及其创作技巧；而对于高层次的学生，则期望其能发挥创造性和具备独立思考的能力，该教育方法适应了学生群体内的多样性需求，并有效促进了他们对汉语学科的热情，进而全方位提升了他们的语言文化修养。

（二）创设情境，激发学生学习兴趣

在采纳层次化教学观念的小学语文授课过程中，教

师需精通营造氛围，唤起学生学习热情的技巧，借助多媒体资源，策划吸引学生年龄特性和兴趣的教育活动，于愉悦的学习氛围中增进学生的语文能力。

针对小学低年级学生，《小蝌蚪找妈妈》这篇课文充满童趣，简单易明的剧情中蕴含了亲情与责任的教育寓意，在构建以层次性为特征的小学语文教学中，教师应从多元角度营造学习场景，以刺激学生的学习热情。首先，针对学生，我们可以采用包括图像、声音和影片在内的多样化的多媒体教育资源，以供给其沉浸式的感知刺激，在施行教学活动过程中，教师针对特定课文内容，通过展示小蝌蚪与青蛙的图像资料，使得学生能够直观感知两者之间外貌特性的差异，此外，蝌蚪与青蛙的叫声录音亦能作为听觉素材，令学生在倾听过程中辨识两者之间的声音区别，借助各类多媒体资料，能够提升语文学科的吸引力，从而激发学生的学习热情。教师有能力策划各类富有吸引力的教学互动，例如叙述故事、模拟扮演、竞技游戏等，借此在愉悦的氛围里实现学生的学习过程，在实施《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的教授过程中，教师能够运用角色分明的朗读策略，使学生担当故事里的小蝌蚪、青蛙妈妈等角色，进而沉浸于各角色的感情体验之中，进一步地，安排学生参与编排和表演情景剧，通过角色扮演小蝌蚪寻找母亲的故事，深化对教材内容的理解。教师在开展教学过程中，应依据学生的年龄特征及其个人兴趣，策划具有针对性的教学活动，低年级学生对视觉元素，如图片和动画等资源，展现出更强烈的兴趣，在讲授《小蝌蚪找妈妈》这一教材时，教师通过制作多媒体演示文稿，将故事内容以视觉图像及动态动画的方式呈现，以此点燃学生的求知欲望，此外，可以布置一些富有趣味性的课后任务，例如，要求学生绘制他们钟爱的故事人物或阐述个人对故事的体会，进而通过实践活动提升其语文能力。在教学过程中，教师需重视指导学生主动投入，以点燃其对学习的热忱，在实施《小蝌蚪找妈妈》这篇课文的教授过程中，教育者应设计一系列问题，比如“为何小蝌蚪未能寻得母亲？”及“小蝌蚪最终如何与母亲团聚？”，以此来激励学生进行深入的思维活动和交流讨论，借助该策略，能唤起学生的学习热情，进而促使他们积极投身于课堂活动。

（三）加强互动合作，促进学生全面发展

在小学语文的教学过程中，实践了分层次的教学方法，并通过加强课堂内师生间的合作交流，显著提升了

教学效果，教师运用小组讨论等教学方式，促进学生间的思想交流与经验分享，进而提升其团队协作及沟通能力，在教学过程中，教师需引导学生积极投身于课堂之中，勇于阐述己见，如此方能有效提升学生之自尊与独立思考之能力。在语文学科的学习过程中，通过促进学生之间的沟通交流，不仅增进了其知识储备，而且有助于培养其团队协作能力与社交技巧，从而全面促进其综合素质的提高与个性化发展。

例如，在教学《北京的春节》过程中，教师引导学生进行小组内的互动交流，针对教材内容进行深入探讨，例如，教师可以提出问题：关于春节的独特性质，学生们可以通过研究文献、叙述个人经验或聆听同伴见解来深化自身的了解，采用小组讨论的模式，不但增进学生间的互动交流，而且触发深入思考，同时，助力于团队协作及沟通技能的提升。在合作任务环节，教师可策划与课文相关的练习，指导学生以团队形式协同完成，教师指导学生活动，涉及创造一份针对北京春节主题的资料搜集工具，以及制作一个相关信息汇编的视觉展示文档，参与这些任务的学生需进行协作和探讨，以此来实现对文本内容的精确把握，借助合作完成任务的模式，不仅提升了学生的实际操作技能，同时也塑造了其团队协作与交流沟通能力。为了激发学生们的参与意愿并勇于陈述自己的见解，教师应当实施特定的策略，在教学场合中，教育者得以促使学生表达对于北京春节的个人见解，并引导他们就课文中特定论点进行深入讨论，如此一来，学生们得以全面展现其见解，此过程对培育其自信及批判性思维大有助益。

结语

综上所述，在分层教学理念下，构建小学语文高效课堂是完全可以实现的。只要我们能够根据学生的实际情况，进行有针对性的教学内容和方法的设计，就能够提高学生的学习效果和语文素养。同时，我们也应该注意到，分层教学的实施需要教师有更高的教学水平和更强的责任心，只有这样，才能够真正实现小学语文高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 董香华. 新课标视域下小学语文学习任务群教学策略[J]. 天津教育, 2024(16): 102-104.
- [2] 李利民. “双减”背景下小学语文“学做评”一体化作业设计策略探析[J]. 小学生(中旬刊), 2024(05): 112-114.