

润物细无声

——小学英语德育渗透

钟雪琴

江西省赣州市南康区第八小学

摘要：德育是教育的重要组成部分，对于学生的全面发展至关重要。在全球化背景下，英语作为国际通用语言，其学习不仅限于语言本身，更应承载着培养学生道德品质和人文素养的责任。小学阶段是学生价值观、行为习惯和人格发展的关键时期，因此，在小学英语教学中渗透德育显得尤为重要。然而，当前不少教师在实际教学中往往忽视了这一点，导致德育与英语教学脱节，影响了学生的全面发展。本文从德育的重要性出发，深入探讨了在小学英语教学中渗透德育的必要性和可行性，并结合实际教学案例提出了一系列具体的实施策略，旨在为小学英语教师提供指导和参考，推动德育渗透在英语教学中的广泛应用。

关键词：润物细无声；小学英语；德育渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.160

引言

在当前教育改革的大背景下，德育工作的重要性愈加凸显。小学阶段是学生价值观和道德观形成的关键时期，而英语作为一门重要的基础学科，不仅承载着语言学习的任务，也为德育工作的渗透提供了广阔的平台。小学英语教材中蕴含了丰富的文化内涵和社会价值，这为德育的实施提供了有力的支撑。小学英语教学中的德育渗透，不仅是对学生语言能力的培养，更是对其道德素养和价值观念的塑造。通过在英语教学中融入德育内容，教师可以在潜移默化中影响学生的人格发展，使其在语言学习中受到道德教育的熏陶。

一、小学英语德育渗透的必要性

（一）有助于学生形成良好的学习态度

在英语教学中融入德育内容，可以通过生动的语言材料和真实的情景设置，引导学生在学习英语的同时，培养积极向上的学习态度和科学有效的学习方法。例如，通过讲述伟人故事、名人名言等内容，激发学生的学习兴趣，树立榜样力量，帮助他们养成自律、刻苦、勤奋的学习习惯。这种学习态度和习惯不仅对英语学习有益，也对其他学科的学习和未来的成长具有重要意义。

（二）助于培养学生的跨文化交际能力和国际视野

学英语教材中包含大量的异国文化知识，通过这些内容的学习，学生能够了解不同国家的风土人情、生活方式和价值观念。在这一过程中，教师可以适时引导学生思考并讨论不同文化间的差异与共性，培养他们的包容心和开放的心态。同时，通过对不同文化背景下道德观念和行为规范的了解，学生可以形成更为全面和深刻的道德认知，增强他们在国际交流中的适应能力和交际能力。

（三）促进学生的社会责任感和公民意识的培养

英语作为一门国际语言，其教学内容和形式具有广泛的社会性和现实性。通过在英语教学中融入德育内容，教师可以引导学生关注社会热点问题，了解社会责任和公民义务。例如，通过阅读关于环境保护、社会公德、慈善公益等主题的英语文章，学生不仅能够提高英语阅读能力，还能在潜移默化中受到德育熏陶，增强他们的社会责任感和公民意识。这种德育渗透对于培养学生的社会责任感和公民意识具有积极的促进作用，有助于他们成长为有责任感、有担当的新时代公民。

（四）有助于学生心理素质的提升和人格的健全发展

小学阶段的学生正处于心理和人格发展的关键期，英语教学中融入德育内容，可以通过丰富的语言活动和互动交流，帮助学生树立正确的心理认知和健康的心理状态。例如，通过小组讨论、角色扮演等形式，学生在学习英语的同时，可以增强自信心、提高合作能力、培养团队精神。这些德育元素的渗透，不仅可以帮助学生在英语学习中获得成就感和满足感，还能促进他们心理素质的全面提升和人格的健全发展。

二、小学英语德育渗透策略

（一）借助信息技术进行德育渗透

在当今信息化快速发展的时代，信息技术在教育领域的应用越来越广泛，尤其是在小学英语德育渗透方面，其重要性日益凸显。信息技术不仅丰富了教学资源，拓展了学生的学习渠道，还为德育渗透提供了更加生动和多样的形式，增强了学生的学习兴趣 and 德育效果。通过信息技术的辅助，教师可以更有效地将德育内容融入到

小学英语教学中，使德育教育更加润物细无声，实现知识传授与品德教育的双重目标。

以小学英语教材《Hello!》为例，可以通过多媒体技术的应用来进行德育渗透。《Hello!》这节课的教学内容主要是向学生介绍如何进行简单的英语问候，这不仅是语言学习的基础，也是培养学生文明礼貌、尊重他人的重要环节。教师可以借助信息技术制作一段生动的教学视频。视频内容可以设定为一个小故事，情节围绕几位小学生在学校里的日常生活展开。这些学生不同场景下进行问候，例如早晨见面时互相说“Hello!”，上课前向老师问好，放学后告别等。通过生动的动画、角色对话和背景音乐，视频可以营造出真实的交流场景，使学生身临其境地感受到问候的氛围。在视频中，还可以加入一些小提示，例如如何礼貌地打招呼，如何用不同的语气表达问候等。在播放视频之前，教师可以向学生简要介绍视频内容，并提出几个需要注意的问题，例如“视频中的小朋友在什么情况下说‘Hello!’?”、“他们是如何表达礼貌的?”等。这样可以引导学生带着问题观看视频，提高他们的注意力和参与度。在视频播放过程中，教师可以适时暂停，向学生提问并进行互动。例如，当视频中出现一个学生说“Hello!”时，教师可以暂停视频，问学生“他为什么要说‘Hello!’?”、“他说这句话时的语气是怎样的?”等。这不仅可以帮助学生理解视频内容，还可以引导他们思考问候语的使用场景和礼貌用语的重要性。视频播放结束后，教师可以组织学生进行角色扮演活动。学生可以分组模拟视频中的场景，进行英语问候的练习。在角色扮演过程中，教师可以给予指导和反馈，帮助学生正确使用问候语，并注意语气和礼貌。在这个过程中，教师还可以引导学生讨论视频中所展示的行为规范，例如“为什么我们要在见面时说‘Hello!’?”、“怎样才能显得更有礼貌?”等。通过这样的互动活动，学生不仅能够练习英语问候语，还能够潜移默化中接受德育教育，养成文明礼貌的行为习惯。此外，教师还可以利用信息技术开展在线交流活动。例如，利用学校的网络平台，组织学生与外校或外国的学生进行线上问候交流。这种跨校际、跨国界的互动不仅可以增强学生的英语口语能力，还可以培养他们的国际视野和文化理解力。在交流过程中，教师可以引导学生注意礼貌用语和文明行为，加强德育渗透的效果。

(二) 以身作则，发挥自身的榜样作用

教师不仅是知识的传授者，更是道德的引领者和榜样。教师的言行举止、态度观念直接影响着学生的思想品德发展。尤其是在小学阶段，学生尚处于价值观、人生观、世界观形成的重要时期，他们对教师有着强烈以

《Growing up》一课为例，该课主题围绕成长与责任展开，通过故事情节让学生体会成长的意义和责任的承担。在这一课的教学过程中，教师可以通过自身的行为和态度来为学生树立榜样，从而实现德育的渗透。因此，教师的一言一行、一举一动都能对学生产生潜移默化的影响。

在课堂开始前，教师可以分享自己在成长过程中的故事，特别是一些克服困难、勇于承担责任的经历。通过真实的情感和切身的经历，教师能够拉近与学生的距离，增强课堂的感染力和亲和力。例如，教师可以讲述自己在学生时代如何面对学业和生活挑战，以及如何在这些挑战中成长为一个负责任的人。通过这样的分享，学生不仅能够更好地理解课文内容，还能够从教师的经历中汲取力量，激发他们勇于面对困难和承担责任的勇气。接下来，在教学过程中，教师要时刻注意自己的言行举止，做到言行一致，以身作则。例如，在讲解课文时，教师应当展现出认真、负责的态度，严格遵守课堂纪律，做到不迟到、不早退，及时批改作业，耐心回答学生的问题。这些细节虽小，却能在无形中对学生的产生深远的影响，让他们明白什么是责任和担当。此外，教师还可以在课堂上有意识地进行德育渗透，例如在学生讨论问题时，教师可以主动参与其中，倾听每一位学生的发言，给予积极的反馈和鼓励。这种尊重和倾听的态度，能够让学生感受到被重视和认可，从而激发他们的自信心和责任感。另外，教师可以利用课后的时间，组织一些课外活动，进一步深化德育教育。例如，可以组织一次班级讨论会，让学生分享自己在成长过程中遇到的困难和挑战，以及他们是如何解决这些问题的。教师在讨论过程中，可以给予适当的引导和帮助，让学生在交流中互相学习，共同进步。在这样的活动中，教师不仅是一个引导者，更是一个参与者和榜样，通过自己的行动和态度，向学生传递积极的价值观和正确的行为规范。教师在德育教育中以身作则，发挥榜样作用，不仅能够有效地传递道德观念和价值观，还能在潜移默化中影响学生的思想品德发展。

(三) 深入挖掘教材中的德育素材

在小学英语教学中，德育的渗透是一个至关重要的方面。德育不仅仅是传授知识和技能的过程，更是培养学生正确价值观、良好行为习惯和高尚品德的关键环节。深入挖掘教材中的德育素材，可以帮助教师在日常教学中自然地融入德育内容，使学生在潜移默化中接受道德教育，逐步养成良好的行为习惯。

深入挖掘教材中的德育素材首先有助于培养学生的道德意识和社会责任感。例如，在教授“keep quiet”（保持安静）这一词组时，教师可以通过情景教学法让学生理解保持安静的重要性。在课堂上，教师可以创设

一个图书馆或自习室的场景，让学生扮演不同的角色，如图书管理员、读者等。在这个情景中，教师引导学生思考并讨论为什么在图书馆或自习室需要保持安静。这种教学方法不仅可以让学生在实践中理解词汇的含义，还可以通过真实情境让学生意识到在公共场所保持安静是尊重他人、维护公共秩序的重要行为。通过这种方式，学生不仅掌握了语言知识，更在情感和态度上得到了德育的渗透。其次，挖掘德育素材可以帮助学生建立规则意识和遵守规则的行为习惯。例如，在教授“follow the rules”（遵守规则）这一短语时，教师可以结合课堂规则进行教学。在课堂上，教师可以与学生共同制定课堂规则，并通过实际的教学活动让学生体验遵守规则的重要性。教师可以设计一些违反规则的小情景，如在课堂上随意讲话、乱丢垃圾等，然后引导学生讨论这些行为对课堂环境和学习效果的影响。通过这种方法，学生在实际体验中理解了遵守规则的重要性，并自觉地将这些规则内化为自己的行为准则。这不仅有助于营造良好的课堂氛围，还可以在日常生活中帮助学生形成良好的行为习惯。尊敬师长是德育中的重要内容，在教授“respect teachers”（尊敬老师）这一短语时，教师可以通过榜样示范和角色扮演的方法进行教学。在课堂上，教师可以通过自己对学生的尊重和关爱来影响学生。例如，教师在学生回答问题时认真倾听，在学生遇到困难时给予及时的帮助和鼓励，通过自己的行为示范向学生传递尊敬他人的重要性。此外，教师还可以组织学生进行角色扮演活动，让学生扮演教师和学生，体验彼此的角色，从而理解和尊重教师的辛勤付出。通过这种方式，学生不仅学会了“respect teachers”这一表达，还在实际体验中加深了对尊敬师长这一行为的理解和认同。团结同学是德育教育的另一个重要方面。在教授“get along with classmates”（团结同学）这一短语时，教师可以通过小组合作学习的方法来进行教学。在课堂上，教师可以将学生分成若干小组，通过小组合作完成一些学习任务，如共同完成一个英语对话、合作制作一张海报等。在合作过程中，教师可以引导学生相互帮助、相互尊重，鼓励学生积极参与、平等交流。通过这种方式，学生在实践中体验到合作的重要性，理解团结同学的意义，并在小组活动中形成团结协作的行为习惯。

（四）开展课后活动，丰富德育形式

开展课后活动是小学英语德育渗透的重要途径之一，其不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够潜移默化中培养学生的品德素养。尤其是通过西方传统节日的课后活动，可以让学生在轻松愉快的氛围中接受道德教育。在开展这些课后活动时，教师可以采用角色扮演的教学

方法来丰富德育形式。这种方法不仅能够增强学生的参与感，还能够通过模拟真实场景，让学生在实践中体会和学习道德行为。以圣诞节为例，教师可以设计一个模拟的圣诞节庆祝活动，让学生分别扮演不同的角色，例如圣诞老人、圣诞老人的助手、父母和孩子等。在这个过程中，学生不仅需要使用英语进行交流，还需要通过扮演不同角色来理解和实践不同的道德价值。

教师可以为学生提供关于圣诞节的背景知识，例如圣诞节的起源、习俗和象征意义。通过这种方式，学生可以了解圣诞节不仅是一个庆祝的节日，更是一个体现爱与分享、感恩与团聚的重要节日。在了解了这些背景知识后，教师可以将学生分成小组，每个小组负责扮演一个家庭或一个角色。在活动开始前，教师需要为学生提供相关的道具和装饰品，例如圣诞树、圣诞帽、礼物盒等，这样可以增加活动的真实感和趣味性。

在角色扮演的过程中，学生需要根据教师提供的情境进行表演。例如，一个小组可以扮演一个家庭庆祝圣诞节的场景，孩子们在早上起床后发现圣诞树下有圣诞老人留下的礼物，他们需要表达自己的惊喜和感激之情；另一个小组可以扮演圣诞老人和他的助手，他们需要分发礼物并与孩子们互动。在这个过程中，学生不仅需要使用英语进行对话和交流，还需要通过角色扮演来表达和实践感恩、分享、关爱和团结等道德价值。通过这种角色扮演的课后活动，学生可以在轻松愉快的氛围中接受德育教育。

结语

综上所述，小学英语教学中的德育渗透不仅是培养学生语言能力的重要途径，更是促进学生全面发展的有效手段。通过科学合理的德育渗透策略，教师可以在日常教学中潜移默化地引导学生树立正确的价值观，培养良好的道德品质和行为习惯，为学生的未来发展奠定坚实的基础。未来，希望更多的小学英语教师能够重视德育渗透，不断探索和实践，推动德育与英语教学的深度融合，为培养具有国际视野和高尚品德的优秀学生贡献力量。德育渗透在小学英语教学中的实施任重道远，需要全体教育工作者的共同努力和持续关注。

参考文献

- [1] 袁婧. 小学英语学科的德育价值及实践策略研究——以译林版小学英语教材为例 [D]. 苏州大学, 2016.
- [2] 张文玉. 小学英语课堂教学中的德育渗透现状与对策研究 [D]. 四川师范大学, 2015.
- [3] 陈超. 随“语”潜入“课”润物细无声——浅谈小学英语教学德育渗透 [J]. 教育教学论坛, 2014(10): 257-258.