

# 推进学生角色转型

## ——班主任创建小学特色班级关键之路

周鸿雁

济南育秀中学小学部

**摘要：**在小学班级管理工作中，班主任积极探索特色班级的建设，能赋予学生班级管理自主权，使学生真正成为班级主人，为班级管理工作的开展负责。本文从班主任工作入手，基于推进学生角色转型，重点针对班主任创建小学特色班级的措施进行了深度探索和分析，旨在凸显特色班级的建设优势，有效提升班级管理成效，真正打造“一班一品”特色班级文化模式，有效提升小学阶段班级教育管理工作的整体成效。

**关键词：**班主任；学生角色转型；特色班级；小学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.006

### 引言

在当今教育改革的浪潮中，学生角色的转型已成为教育发展的重要议题。传统的学生角色往往侧重于被动接受知识，而在新时代背景下，学校教育领域更倡导学生主动参与、积极探索的学习方式。在推进学生角色转型的过程中，教师以特色班级的建设为基础，促进学生角色的变化，不仅关乎学生个体的发展，更对整个教育体系的革新具有深远影响。简言之，班主任作为班级管理核心，在学生角色转型过程中扮演着至关重要的角色，而特色班级的创建，正是班主任引导学生实现角色转型的有效途径，班主任教师在班级管理工作中，构建富有特色的班级文化和学习环境，能激发学生的潜能，培养他们的创新意识和实践能力，有助于在无形中塑造他们的价值观和人生观，为他们未来的全面发展奠定坚实基础。

### 一、推进学生角色转型对于班主任创建特色班级的价值

在班主任工作中，教师积极探索学生角色的转型，促进特色班级的构建，能有效提升班级管理效果，使学生综合素质得到高效化训练。下面就对推进学生角色转型的价值进行细化分析：

#### （一）促进学生全面发展与个性化成长

推进学生角色转型就是在教育实践中指导学生从传统的被动接受者转变为积极参与者，甚至是班级建设的共创者<sup>[1]</sup>。此类转变首先体现在学生自我认知的深化上，当班主任教师建构特色班级促进学生转型的过程中，学生会被赋予更多责任和任务，会开始更加主动地探索自己的兴趣、优势与不足，从而制定出更符合自身实际的发展目标。同时，教师促进学生转型的过程中，能使学生的自主学习能力、问题解决能力和创新思维得到显著提升。他们不再满足于课本知识的简单掌握，而是学会

如何在实际问题中应用所学知识，如何在团队合作中发挥个人特长，如何在面对挑战时寻找创新性的解决方案，为学生未来全面发展奠定基础。同时，教师推进学生角色转型的情况下，也能在教育实践中鼓励学生个性化的发展，特别是在特色班级的构建中，教师会让每个学生都有机会展示自己的独特才能，无论是艺术、科技、体育还是领导力等方面，并且班主任通过观察和引导，可以帮助学生发现并培养他们的潜能，使每个学生都能在适合自己的领域发光发热，实现个性化成长，有效促进学生全面发展。

#### （二）增强班级凝聚力与归属感

教师在班级管理工作中推进学生角色的转型，能促进班级内部更加紧密地合作与交流。在传统模式下，学生往往只关注个人学习，而班级活动则成了“额外任务”。但在角色转型后，每位学生都是班级不可或缺的一部分，他们的努力和贡献直接影响到班级的整体表现。学生在实现自身角色转型后，参与班级共同体的感觉极大地增强了班级的凝聚力，并且在班集体中学生能在合作中学会倾听、理解和尊重他人，学会如何在集体中找到自己的位置，如何为了共同的目标而努力。这样的角色转型经历不仅让班级成为高效的学习团队，也让班级成为温暖的大家庭，使每个学生都能在这里找到归属感和价值感<sup>[2]</sup>。可见教师推进学生角色转型，能增强班级内部凝聚力，有效强化班级归属感，为学生在班级活动中实现全面发展奠定基石，使特色班级建设取得良好的发展成效。

#### （三）丰富班级文化内涵与特色

在班级教育管理工作中，教师将促进学生角色转型作为重点，能借助学生自我管理、自我建设的力量，丰富特色班级文化建设内涵，使班级建设工作呈现出新的发展趋势<sup>[3]</sup>。具体分析，在传统班级中，文化往往由

班主任主导塑造,学生更多是被动接受。而在角色转型后,学生成为班级文化创造的主体,他们的兴趣爱好、创意思想、价值观念等都会成为班级文化的重要组成部分。教师将学生角色转型作为核心,不断优化班级管理模式,促进特色班级的建设,能形成自下而上的综合管理体系,使得班级文化更加多元、生动且具有生命力,并且在此过程中形成的班级文化不仅仅是挂在墙上的标语或口号,而是体现在学生的日常行为、班级活动,甚至是班级装饰的每一个细节中。简言之,以学生角色转型为基础特色班级的建设,不仅增强了学生的认同感,也对外展示了班级的独特魅力和风采。

## 二、班主任推进学生角色转型创建小学特色班级的关键措施

班主任积极推进学生角色转型,能对特色班级的建设产生积极影响,促使特色班级建设效能不断提升。因此教师应该重视积极推动学生角色转型,有效提升班级管理效果,使特色班级能为小学生学习成长服务。

### (一) 增强自主管理意识,让学生成为主动管理者

在推进学生角色转型以创建小学特色班级的过程中,教师应注重增强学生自主管理意识,引导学生积极参与到自主管理实践中,帮助学生形成自我约束和自我管理的能力,还能显著提升班级管理的实效性。在实际工作中,教师应该结合学生的成长需求以及特色班级建设的现实需要,从不同角度制定教育指导方案,有效促进学生自主管理意识的提升,使学生能主动参与到班级各项管理实践中。一方面,班主任应积极营造自主管理的氛围。在特色班级建设中尝试组织“我是班级小主人”等主题活动,让学生意识到自己是班级不可或缺的一部分,每个成员都有责任为班级做出贡献。在活动中,班主任可以引导学生讨论并制定班级目标和个人目标,确保每位学生都参与其中,感受到主人翁的地位,比如可以采用“抽签选班委”的方式,让每个学生都有机会参与到班级管理中,即使是一些看似不起眼的职位,如照顾花草、监督卫生等,也能让学生感受到责任与担当。另一方面,班主任应放手让学生去实践管理。在初期,班主任可以提供必要的指导和支持,但随着学生管理能力的提升,逐步放手,让学生自主处理班级事务。在此过程中,班主任教师可以引导学生组织班级内的文体活动、志愿服务等,利用实际操作锻炼他们的组织能力、沟通能力和管理能力<sup>[4]</sup>。同时,班主任还应鼓励学生自主解决问题,让学生面对同学间的矛盾时,引导学生自行协商解决方案,培养他们的责任感和解决问题的能力。此外,班主任也应注重培养学生的反思总结能力。在学生自主管理的过程中,难免会遇到各种问题和挑战,班主任应引导

学生及时反思总结,找出问题所在并寻求改进方法,还可以在班级中定期召开班会或小组讨论会,让学生分享管理经验和心得,相互学习、共同进步,帮助学生提升管理能力,增强他们的自信心和成就感。

### (二) 师生携手共同管理,让学生成为制度建构者

师生携手共同管理班级是创建小学特色班级的重要途径之一,班主任在推进特色班级建设的过程中,有意识地让学生参与到班级管理制度的制定和实施过程中,不仅能够增强学生的制度认同感,还能培养他们的责任感和集体荣誉感。在实际工作中,班主任应与学生共同讨论并制定班级管理制度<sup>[5]</sup>。在制定过程中,班主任应充分尊重学生的意见和建议,确保制度符合班级实际情况和学生需求,比如可以尝试设立班级小组轮流负责制度,让每个小组都有机会参与到班级管理的各个环节中,还可以采用小组讨论和集体决策的方式,制定出学习、纪律、卫生等多个方面的具体管理规定,确保学生班级管理制度更加科学合理,也更容易被学生接受和执行。制度制定后,班主任应通过多种方式加强宣传教育,让学生明确制度的重要性和必要性,同时班主任教师也应以身作则,严格遵守班级管理制度,为学生树立榜样。在日常管理中,班主任应鼓励学生相互监督、共同维护班级秩序,对于违反制度的行为,班主任应及时指出并纠正,同时引导学生认识到自己的错误并主动改正。此外,随着班级情况的变化和学生需求的改变,原有的管理制度可能会逐渐失去其有效性。因此,班主任应定期与学生一起回顾班级管理制度的执行情况,发现问题并及时进行调整和完善。在工作实践中,班主任可以根据学生的学习情况和纪律表现适时调整奖惩措施;或者根据班级活动的需要增加新的管理规定等。这样班主任在特色班级建设中强调学生主体地位,促进学生角色转型,有效支撑学生综合素质的训练,不仅能够确保班级管理制度的时效性,还能让学生感受到自己在班级管理中的重要性和价值感。总之,在创建小学特色班级的过程中,班主任应通过多种措施增强学生的自主管理意识、引导学生成为制度建构者、创新班级活动方式以及改善班级评价模式等,逐步帮助学生全面发展和成长成才,显著提升班级管理的实效性和特色性。

### (三) 创新班级活动方式,让学生成为自主创新者

在小学特色班级建设工作中,对班级活动方式进行创新,能支撑特色班级的建设,使学生成为自主创新者,使学生的综合素质不断提升,也能切实优化班级综合管理建设效能<sup>[6]</sup>。具体分析,班主任可以设计一系列以学生为中心的班级活动,重点设计项目式学习、主题探究、创意工作坊等类型的活动,在活动中赋予学生自主权,

使学生不再是简单的执行者，而是成为活动的策划者、组织者、实施者和创新者。例如，在项目式学习中，班主任可以提出一个与学生生活紧密相关的课题，可以设计实施“环保小卫士”的活动项目，然后引导学生自行分组、制定计划、开展研究，并最终形成研究成果进行展示。在此类项目活动中，班主任教师基于对活动形式的创新，能鼓励学生自主参与活动和规划活动，能培养学生的自主学习能力和团队协作能力，还能让他们在实践中体验到创新的乐趣。在科学组织班级学生参与和策划各类班级活动的基础上，同时，班主任还可以鼓励学生自主提出班级活动方案，并给予积极地支持和指导。当学生提出一个创意时，班主任应认真倾听，给予肯定和鼓励，并与学生一起探讨如何将这个创意转化为具体的活动方案。在实施过程中，班主任应放手让学生去尝试和探索，即使遇到困难和失败，也应引导学生从中吸取教训，不断完善和改进。在实际引导学生参与班级特色活动时，从建设特色班级的视角，班主任为了进一步激发学生的创新潜能，可以邀请校外专家或社会人士走进班级，与学生进行互动交流，借助专家所分享的自身创新经验和故事，激发学生的创新灵感，同时组织学生走出校园，参加社会实践活动或科技创新比赛，让学生从专家分享中汲取经验教训，在更广阔的舞台上展示自己的创新成果。

#### （四）改善班级评价模式，让学生成为素养赋能者

传统的班级评价模式往往过于注重学生的学习成绩，忽视了学生的全面发展。在特色班级建设中，教师为了让学生成为素养赋能者，班主任应改善评价模式，构建更加全面、科学的评价体系<sup>[7]</sup>。在实际开展班级管理评价的过程中，班主任应关注学生的多元智能发展，将评价内容从单一的学习成绩扩展到学生的品德、能力、情感、态度等多个方面，比如可以设立“品德之星”“创新小能手”“进步之星”等多样化的奖项，表彰在不同方面表现出色的学生，确保所开展的教学评价能激励学生全面发展，还能让他们意识到自己的优势和潜能。同时，班主任应采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等。班主任开展自我评价，可以引导学生反思自己的学习过程和成长经历，明确自己的优点和不足；实施同伴评价，可以帮助学生了解他人对自己的看法和建议，促进相互学习和共同进步；落实教师评价，能指导学生获得更加全面、客观的反馈和指导，在此过程中，班主任教师推动多元化评价模式合理化实施，能在特色班级建设中彰显多元评价的优势作

用，让学生更加全面地了解自己的发展状况，为今后成长提供有力的支持。此外，学生的成长是一个持续不断的过程，他们的表现也会随着时间的推移而发生变化，要求班主任能不断从促进学生角色转型发展的角度，对评价模式加以调整。鉴于此，基于特色班级建设的需求，为了能有效引导学生角色转型，在开展班级管理评价的过程中，也应注重评价过程的动态性和发展性，与此同时，班主任应定期对学生的发展状况进行评价和反馈，及时调整教育策略和方法，为学生的成长提供有针对性的指导和帮助，还应鼓励学生将评价结果与自己的发展目标相结合，制定切实可行的成长计划，不断提升自己的综合素养。如此，班主任教师就能发挥班级评价的作用，有效激励学生实现角色转型，引导学生真正参与到班级各类管理活动中，促进学生综合素养发展，使学生综合素质得到高效化锻炼<sup>[8]</sup>。

#### 结语

综上所述，在小学班主任工作中，教师将特色班级建设作为核心，从多角度促进学生角色转型，能使学生更好参与到班级活动中，有效提升学生综合素质，保障学生角色素养得到高效化培养。在实际班级管理改革活动中，教师应该从不同视角针对特色班级的建设进行分析，发挥学生角色转型优势，有效提升特色班级建设效果，使学生的综合素质得到高效化锻炼，使班级管理质量和效能得到不断提升。

#### 参考文献

- [1] 肖雄飞，彭利胜.“一班一品”特色班级文化创建活动的实践与探索[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(02): 114-116.
- [2] 单文菲. 班主任如何建设班级特色文化[J]. 教育家, 2023(02): 59.
- [3] 柳立新. 建特色班级：给孩子一片多彩成长空间[J]. 班主任之友(小学版), 2022(Z2): 52-54.
- [4] 李广生. 特色班级建设三问[J]. 班主任之友(小学版), 2022(Z2): 9-11.
- [5] 朱建. 特色班级：一个班一群人的特色成长[J]. 班主任之友(中学版), 2022(Z2): 7-9.
- [6] 许俊霞. 试论班主任个性与班级特色之逻辑关系[J]. 班主任之友(中学版), 2022(Z2): 74-78.
- [7] 赵相伟. 农村小学班级特色文化建设的研究策略[J]. 考试周刊, 2022(07): 17-20.
- [8] 林卫红. 探索创建特色班级的理念与路径[J]. 辽宁教育, 2021(18): 90-92.