

# 小学语文微课教学的策略分析

付爱红

江西省抚州市临川区云山镇中心小学

**摘要：**将微课技术引入小学语文课堂，相比较传统的课堂在教学时间上得到了扩展，学生能够拥有更多的机会参与到知识点的复习以及预习当中，此种方式能够促进学生的自主性学习，学生可以加深对所学知识的理解与记忆。本文站在小学语文的教学视角，深入分析了运用微课教学的优势、具体的策略以及微课对教改的启示，为广大的教师提供实用的参考和指导。

**关键词：**小学语文；微课教学；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.182

## 引言

语文在小学阶段的教学当中属于一门基础性的学科。但由于小学阶段的学生年纪较小的缘故，学生的学习基础极其有限，致使学生在语文知识和技能的掌握上会存在或多或少的困难。基于此种情形，教师能将微课技术引入课堂，以改善传统教育模式所带来的弊端，它摒弃了传统教师灌输式的教学形式，将一个轻松愉悦的学习环境提供给学生。随着新课程改革的逐步推进，越来越多的教师会发挥出现代技术的优势，以显著提高课堂教学质量，进一步地促进学生对语文这门学科的热情与理解。

### 一、微课的优势

微课技术主要是通过融合互联网的形式，运用视频作为主要的教学资源，以实现教育内容的共享，这与传统板书式的形式存在较大的不同之处。微课教学通过播放简短精悍的视频，将诸多的学习材料传递给学生，这些内容既符合教学的主题，还易于学生的吸收。教师可以在创意视频的制作上投入大量的时间以及精力，以增强其趣味性，此种方法还能调动学生的学习积极性，激发学生对语文这门学科的学习热情。综上所述，微课的优势主要在以下三个方面有所体现。

#### （一）教学短小精炼

微课作为一种新型教学模式，视频内容精炼、时间短、容量小是其一大特点。将其与传统的教学模式相比，微课教学呈现出来的视频往往占用不了传统课堂的一半时间，这就避免了学生因为长期学习而感到疲倦，整个教学过程还会变得生动有趣。教师运用微课的容量小的特点，可以将大量的学习资源存储到一个小的设备上，这就方便了教师的课程教学。微课的精炼性的特点可以在高度集中的教学内容上得到展现，且每一段视频都要围绕一个主体展开<sup>[1]</sup>。通过对教学视频的精挑细选，教

师对其展开深入反思，学生也要及时地反馈自我，这能构建出丰富多样的教学资源。这样的教学内容既能显著提升教师制作微课视频的能力，所取得的课堂教学成效也是极为理想的，学生也会快速提升学习成绩。针对此，运用微课技术的内容精炼、容量小、时间段的特点，这就摒弃了传统教学模式所存在的不足，课堂教学效率还会获取到有效性的提高。同时通过互联网的力量，能实现教育资源的广共享与优化，为现代教育的顺利发展带来了新的机遇。

#### （二）实现资源共享

微课教学与传统板书式的形式存在着较大的不同之处，前者主要是将信息技术、现代化科技、数字媒介整合到了一起，以实现教学资源的共享与教学内容的传递。此种模式还促进了教师之间对微课内容的有效沟通和资源交换，以大幅度地提高课堂教学质量。这样的教学法能为广大学生传播优质的微课资源，对课堂教育质量的提升产生了积极的促进作用。

#### （三）满足个性化学习需求和教学需求

微课技术将多元化的学习方式提供给了各个学生。什么是碎片式学习呢，即利用零散的课余时间参与学习。微课主要是以教学视频为主，无论是运用电脑还是手机都能学习。此种方式既满足了不同学生在学科上的需求，还能指导学生弥补自身所存在的不足之处，还能巩固自身所学过的知识，这就为传统课堂学习做出了重要的补充。微课技术的一大显著优势便是不会受到时间以及地点的限制，这将更多的学习空间提供给了各个学生。微课还鼓励以生为主，指导学生积极参与自主性的学习，在此过程当中，教师还要给予学生相应的指导。即在微课教学中，教师所扮演的角色应为资源传播者、内容呈现者、课件设计者。对于广大教师来说，微课是一种新型的教学模式，这打破了传统教学的局限，为教师提供

了个性化的展示平台。教师可以从互联网上搜集更多的资源，还可以参考他人的教学资源，将其迁至自己的微课中。虽然并不提倡原版照抄课件的形式，但教师在多次观看他人的教学资源后，会形成自身独特的见解，以更好地实现创新设计，这样就能调动起学生的课堂学习积极性，且教育教学水平也会相应提升。微课可以看作是传统教学方法的补充，这就为师生开辟了新型的“教”与“学”的方式，此种方法与学生的学习需求相适应，且能促进学生课程学习的高效性。

## 二、微课对教改的启示

### （一）不断提升自身素养

从近几年看，尽管我国在大力地推动素质教育的发展，但在教育教学环节中，采用传统教学手段的教师仍然有很多，即教师仍将自身居于课堂主体，学生仅能够被动的参与课程学习。此种做法不符合于素质教育的要求，也很难促进学生对知识点的深入理解。以生为主是微课的核心理念，此种方法旨在为学生提供服务。针对此，教师要逐步提升学术水平，还要加强对师生课堂地位的认识，对师生关系进行妥善的处理，以此增强教学吸引力，进一步的做到完善学生的综合素质，这才能更好地满足于现代教育的需求。

### （二）提高专业水平和创新设计水平

站在当前的教育教学领域来看，创新性、灵活性是微课教学的一大特点，此种方式完全摒弃了传统灌输式的教学形式。此种形式更加重视创造性的课件设计，将个性化的课件引入课堂，以提高师生互动。且教师还要充分发挥出自身的创造力，将学生看作为课堂学习的重心，来为学生呈现出生动的内容，以提高学生的学习热情。尤其是在细节的处理上，微课件能将课程关键点精准的突显出来，指导学生能在愉悦的氛围中更好地掌握所学知识<sup>[2]</sup>。诸如，在小学语文的教学当中，学生通过观看古诗文的朗诵视频，既能吸引学生的注意力，还能加深学生对诗文的理解，以此减轻学生的视觉疲劳。采用此种教学模式取得成功的主要原因在于充分地发挥出了数字媒体的优势，使教学内容更加生动和接近学生的实际体验。在设计微课件之前，教师要提前做好准备，诸如挑选课件内容、编辑课件视频，此过程对教师的技术水平做出了考验，也能促进教师专业素养的提升。且微课程在设计之时，应遵循的原则有三个，一是将与文本内容相符合的微课资源选取出来；二是将课程中的关键知识点挑选出来；三是通过对清晰教学框架的构建，以保证学生能够全面的加深对教学内容的理解。通过此

种模式，微课程能在短时间内为学生传授高效的知识点，以提高课堂教学成效。

## 三、小学语文课堂中运用微课教学的策略

### （一）结合微课进行课前预习

在现代化的小学语文课堂教学中，高效性的课前准备显得重要。通过此种环节，既能调动起学生的课堂学习主动性，还能有效的培养学生的自主学习能力。教师可以结合现代化的工具，诸如微课视频，将多元化的学习平台打造出来，通过微课视频的形式，将文章的写作背景、作者的生平展开相应的介绍，除此之外，微课视频上还要详细的讲解文章中的新词新意，这样学生在课堂教学之前，能够初步了解了文章内容，为学生后续的学习打下了坚实的基础。

以“荷花”这篇课文为例，该课文由叶圣陶先生所作，教师可以发挥出信息技术的优势，将文章的创作背景以及作者的生平经历向学生展开介绍，即文章描写了夏日公园里一池荷花盛开时的情景，以及主人公沉浸在此景中，与荷花融为一体的感受。作者以丰富的想象力，描写了荷花的清新美丽，展现了一幅各具姿态、色彩明艳、活生生的水中荷花的画面，表达了作者热爱大自然的的感情。文本讲述的是作者到公园看到荷花池中的荷花美景而产生了联想。微课视频上还能呈现文章所出现的新词汇，诸如“挨”、“蓬”、“胀”、“翩”、“蹈”等等，通过微视频的形式，在教学之前学生能了解到所学内容。再比如说，在引导学生学习王维的“九月九日忆山东兄弟”这首古诗时，教师可以将作者的生平以及重阳节的相关知识以微课的形式呈现出来，便于学生在课前能把握到诗词的深层含义，以此提高学习效率<sup>[3]</sup>。使用微课技术既能促进教学手段的丰富性，还能显著提升学生的文学素养，对发展学生的核心素养会产生积极的影响。当前是一个信息化的时代，微课教学作为一种创新型的教学形式深受广大教师的欢迎。针对此，教师要加强新型教学资源的探索，以深化教学模式的改革。

### （二）调动学生感官培养学习兴趣

处于小学阶段的学生由于年纪较小的缘故，活泼好动是此阶段学生的一大特点，若仍然采用灌输式的方法展开教学，这很难调动起学生的课堂学习主动性，且通过长时间的听课，学生还会产生疲劳感，这对课程学习效果会产生不利的影响。要想激发起学生的学习积极性，教师要重视所采用的内容能吸引学生的注意力，诸如，将文本内容以微课的形式呈现出来，通过视频、音频等

形式，这能够调动学生的主观能动性，以激发学生对于学习语文的热情。

以“观潮”这篇课文为例，文章当中通过对钱塘潮的描述所运用到的修辞手法有很多，诸如运用到比喻手法的句子是“浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来；那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。”“午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。”；运用到拟人手法的句子是“霎时，潮头奔腾西去，可是余波还在漫天卷地般涌来，江面上依旧风号浪吼。”；运用到夸张手法的句子是“那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。”通过这些叙述手法，读者仿佛能听见潮水的轰鸣声。为加深学生对文章内容的深入理解，教师可以借助微课技术，在一段课文朗读音频中加入江水的声音，还可以将相关震撼的纪录片播放出来，以吸引学生的课堂注意力。将微课技术引入小学语文课堂，既能使课堂教学变得更加生动，还能帮助学生在轻松愉快的氛围中更好的展开学习，以提高课堂教学成效。

### （三）利用微课实现拓展教学

运用微课实施教学的方法显得尤为高效，能增强学生的学习积极性，且微课视频在设置的过程中，仅需要设置在5-10分钟就可以了，以结合某一具体的知识点展开针对性的教学。教师可以将微课引入教学的各个环节，诸如新课导入、巩固复习、拓展延伸，以取得显著的教学成效<sup>[4]</sup>。微课教学的一个显著特点便是能实现拓展教学，由于课堂时间是极其的有限，教师只能运用现有时间讲授课文内容，无法为学生拓展相关知识。这时，若将微课技术引入课堂，教师可以将相关视频安排到课前或者课后，要求学生对其观看，以帮助学生拓展知识层面。

以“小英雄雨来”这篇课文为例，文章写出了在抗日战争时期，雨来为了掩护革命干部李大叔，机智地同敌人作斗争的故事。教师将与文本内容相关的内容以微课视频的形式呈现了出来，以帮助学生加深对英雄人物的理解，通过这篇课文，学生能学到雨来身上热爱祖国、不畏强敌、机智勇敢的优良品质，还能加深学生对抗日战争历史背景的了解。然而，课文的篇幅极其有限，无法将人物试剂、历史背景全方位的展示出来，教师通过微课的形式能实现拓展教学。诸如，将一段与抗日战争背景相关的视频制作出来，对战争期间人民的生活状况、结果、经过、起因进行全面的介绍，运用微课实现拓展教学，有助于学生深入地理解文章内容。

### （四）结合微课强化教学评价

微课教学在教学评价方面也展现出了显著的优势，这与以往口头测验、书面考试的形式相比，能将多元化的评价手段提供给学生，此种评价模式，既能将学生的学习情况反映出来，教师还能针对学生的实际情况及时地调整教学形式，以符合学生的个性化成长需求。

以“狼牙山五壮士”这篇课文为例，教师可以将文章的人物特点、背景故事、内涵以微课视频的形式呈现出来。通过观看视频，学生能加深对五壮士精神面貌的理解，即英勇无畏、不惧强敌，学生还能体会到五壮士为了民族利益牺牲自我的精神<sup>[5]</sup>。学生在观看完毕后，教师组织学生参与互动探讨，要求学生围绕“若同学们是其中的一个壮士，同学们会做些什么呢？”“如何将五壮士精神传承到当今时代？”在问题的驱使之下，这能加深学生对文本的理解，对学生批判性思维的培养也更有利。针对学生的回答，教师要给予相应的评价，诸如“学生说得非常棒，其他学生有什么要补充的吗？”教师还要结合学生的实际情况实施差异化教学，即针对学习能力不同的学生所提供的微课资源也要存在一定的差异，若学生的基础较好，教师可推荐五壮士的事迹分析，以拓宽学生知识视野。若学生的基础相对较弱，教师可将简单的微课资源提供出来，帮助学生渐渐提升综合能力。将微课技术引入小学语文课堂，能指导学生在评价当中体会到学习的乐趣，对学生的全面发展还会起到促进作用。

### 结语

综上所述，小学是学生学习知识的初始阶段，教师要在重视转变自身教学理念的基础之上，引入现代化科技，探索出更多符合学生发展的学习方式，以促进学生全面成长。

### 参考文献

- [1] 荣礼琴. 微课在小学语文教学中的应用[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 159-160.
- [2] 陈传华, 王昌玉. 小学语文微课应用实践探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (24): 150-151.
- [3] 庄彩霞, 熊纪铎. 微课在小学语文教学中的应用策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2021, (12): 40-41.
- [4] 张富宏. 刍议微课在小学语文教学中的应用[J]. 新课程研究, 2021, (35): 43-44.
- [5] 武芳. 基于小学语文微课教学设计的策略[J]. 新智慧, 2021, (34): 22-24.