

小学数学教学中课堂互动与学生参与度提升的研究

刘英

江西省赣州市于都县银坑中心小学

摘要：小学数学课堂中学生参与度的提升是一个长期困扰教育工作者的问题。本研究通过实地观察、问卷调查和教师访谈等方式，探讨了提高小学数学课堂互动与学生参与度的有效策略。研究表明，教师应当注重创设轻松愉悦的课堂氛围，采用多样化的教学方法，重视师生互动和学生主体地位，并建立适当的奖励机制，以此充分调动学生的学习积极性，增强其参与度。本文最后就如何在实践中落实这些策略提出了相应的建议，为提升小学数学课堂教学质量提供参考。

关键词：小学数学教学；课堂互动；学生参与度；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.201

引言

小学阶段是学生学习数学的基础时期，数学学科的学习对于学生今后的学业发展和综合素质培养至关重要。然而，长期以来我国小学数学课堂普遍存在学生被动接受知识、缺乏主动参与的问题，严重阻碍了学生数学学习兴趣 and 能力的培养。因此，如何提升小学数学课堂的互动性，调动学生的积极性和参与度，成为亟待解决的教学难题。本研究通过对小学数学课堂教学实践的深入观察和分析，探讨了提高课堂互动和学生参与度的有效策略，旨在为改善小学数学教学质量提供理论支持和实践参考。

一、创设轻松愉悦的课堂氛围

良好的课堂氛围是提升学生参与度的基础。教师应当注重营造轻松、活跃的课堂氛围，消除学生的学习压力和焦虑情绪，激发其主动参与的欲望。具体策略包括：

(一) 采用生动有趣的教学方式。教师可以适当引入游戏、情境创设等互动性强的教学手段，增强课堂的趣味性和吸引力。如在学习“长方形面积公式”时，可以组织学生测量教室内各种长方形物品的面积，并进行小组讨论比较结果，激发学生的参与欲望。又如在学习“数的写法和读法”时，教师可以设置“猜数字”的游戏，让学生猜测教师写在黑板上的数字，增加互动乐趣。

(二) 营造民主、融洽的师生关系。教师应当以平等、友善的态度对待学生，鼓励学生大胆发问和表达，避免对学生的过度批评和责备，营造民主、融洽的师生关系，使学生感受到被尊重和信任，从而产生积极主动的学习动机。例如，在学习“分数的加减法”时，当学生在计算过程中出现错误时，教师可以耐心解释正确的方法，避免直接指出错误，让学生感受到自己的努力受到重视。

(三) 给予适当的鼓励和表扬。教师要善于发现学生的进步和亮点，及时给予适当的表扬和鼓励，增强学

生的自信心和成就感，激发其主动参与的积极性。如在学习“平面图形的特征”时，当学生能够正确描述出三角形、长方形等图形的特点时，教师应给予肯定性的评价，例如“你观察得很仔细，找出了三角形的三个角都是锐角的特点，真棒！”激发学生的学习热情。

(四) 关注学生心理健康。教师应当关注学生的心理健康状况，了解他们的心理需求，采取针对性的措施来疏导学生的负面情绪，增强学生的自我调节能力。如在学习“分数的加减法”时，如果发现某些学生对分数运算存在恐惧情绪，教师可以单独辅导，耐心地分析分数概念，让学生逐步建立正确的数学观念，消除他们的焦虑心理，从而增强他们的学习兴趣和参与积极性。

二、采用多样化的教学方法

小学数学课堂教学应当注重多样化的教学方法，充分调动学生的主动参与，提高课堂的互动性，促进学生全面而有效地掌握知识。教师应当根据不同的教学内容和学生特点，灵活运用启发式、合作探究式和信息技术支持等多种教学策略，确保课堂教学富有变化性，同时又能切合学生的实际需求。

(一) 启发式教学

启发式教学是一种以引导式探究为主的教学方法，其核心在于教师提出富有挑战性的问题，引导学生主动思考、分析、探讨，从而激发其强烈的参与热情。这种教学方式有利于培养学生的观察、分析和思考能力，增强其主动学习的意识，进而提高课堂的互动性。

以学习“三角形的内角和”为例，教师可以先引导学生观察各种不同类型的三角形，发现它们内角的共同特点，然后提出“你能猜出三角形的内角和是多少吗？”的问题，引发学生的好奇心和思考欲望。在学生踊跃给出各种猜想后，教师再适时补充引导，帮助他们总结出“三角形内角和等于180度”的规律。

这种启发式的教学过程充满了探究的乐趣。首先，通过观察不同三角形发现其内角特征，培养了学生的观察能力；其次，在猜测内角和规律时，学生需要动脑思考，调动了主动探究的欲望；最后，在教师的引导下总结出结论，不仅加深了对知识点的理解，也增强了学生的成就感，促进了他们的主动参与。

对于一些抽象的数学概念，采用启发式教学尤其有效。比如在学习“等边三角形的性质”时，教师可以先让学生观察一些等边三角形的模型，发现它们的边长和角度都相等，然后提出“等边三角形的三个角分别是多少度呢？”的问题，引发学生的思考。在学生提出各种猜想后，教师再引导他们测量等边三角形的角度，最终帮助学生总结出“等边三角形的三个角都等于60度”的规律。

通过这种启发式的探究过程，不仅培养了学生的观察和分析能力，而且增强了他们的主动参与意识。学生在亲自动手测量、讨论猜想的过程中，不仅对等边三角形的知识有了更深入的理解，而且对课堂学习产生了浓厚的兴趣，课堂气氛也因此更加活跃。

（二）合作探究式教学

合作探究式教学是将学生组织成小组，鼓励他们在小组内进行讨论交流，共同探索解决问题的方法，从而增强学生的参与感和合作精神。这种合作学习的方式不仅有利于培养学生的团队意识，同时也能有效调动他们的学习热情，促进知识的有效掌握。

以学习“等边三角形的性质”为例，教师可以将学生分成若干小组，每组获得一个等边三角形的模型。小组成员首先需要共同讨论如何测量三角形的三个角度，并记录下观察结果。在小组内充分交流讨论后，各小组派代表进行汇报分享，最终得出等边三角形三个角度都等于60度的结论。

这种合作探究的方式不仅培养了学生的团队合作意识，也增强了他们的参与热情。在小组内讨论测量方法时，学生需要相互交流、协调配合，体验到集体智慧的力量；在与其他小组分享发现时，学生又能感受到自己观点受到重视，从而进一步增强了学习的主动性。同时，这种合作探究的过程也有助于加深学生对等边三角形性质的理解，因为他们在亲身实践中总结出了结论，知识获取更加深刻牢固。

合作探究式教学不仅适用于几何知识的学习，在其他数学内容中也发挥着重要作用。比如在学习“分数的加减法”时，教师可以将学生分成小组，让他们讨论如何计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ 的结果，并在小组内分享自己的解决思路。在小组代表集中报告后，教师再适时补充引导，最终帮助学生掌握分数加减的运算方法。

这样的合作探究过程不仅培养了学生的团队合作精神，也增强了他们的参与热情。在小组内讨论时，学生需要倾听彼此的想法，互相启发，共同探讨问题的解决之道，这不仅增进了同学之间的交流，也让学生真切感受到自己在学习中的重要地位。同时，在与其他小组分享时，学生又能获得成就感，这种正反馈机制进一步激发了他们的主动学习欲望。

（三）信息技术支持教学

信息技术的广泛应用为小学数学课堂教学带来了全新的机遇。充分利用多媒体、虚拟仿真等信息技术手段，能够大大增强教学的直观性和互动性，从而有效激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

以学习“三角形的内角和”为例，教师可以运用动态三角形演示软件，展示不同类型三角形内角的变化情况，让学生观察并总结规律。随后设计相关的互动练习，要求学生根据演示的内容回答问题，如“等腰三角形的内角是否都相等”“改变三角形的形状，内角和会发生什么变化”等。这种信息技术支持的教学方式，不仅增强了教学的直观性，也调动了学生的参与积极性。

学生通过观察动态演示，直观感受到三角形内角的变化规律，这种“看得见”的学习方式大大增强了知识的记忆和理解。而在互动练习中，学生需要根据所观察的内容进行思考和回答，这样的探究性学习不仅培养了他们的分析能力，也增强了对知识的掌握。此外，动态演示和互动练习还能极大地吸引学生的注意力，调动他们的学习积极性，提高课堂的互动性。

信息技术支持教学在其他数学内容中也同样适用。比如在学习“分数的加减法”时，教师可以利用分数加减法动画演示学生加减分数的过程，并设计互动练习，让学生根据演示内容计算分数的和或差。这种直观生动的教学方式，不仅增强了学习的趣味性，也提高了学生的参与度，有利于促进分数加减运算的有效掌握。

三、重视师生互动和学生主体地位

小学数学课堂教学应当充分尊重学生的主体地位，注重师生之间的互动交流，增强学生的参与感和归属感。具体策略有：

（一）采取提问引导的教学模式。教师应当多提开放性问題，引导学生发挥主动思考和探讨的作用，避免简单灌输知识的方式。如在讲解“圆的性质”时，可以先提出“圆有哪些特点？”的问题，让学生自由发挥，教师再适时补充引导，增强学生的参与度。例如，在学习“圆的性质”时，教师可以先向学生抛出“圆形物品有哪些特点？”的问题，引导学生列举观察到的特点，如“圆形物品没有角”、“圆形物品边界连续”等。在

学生踊跃回答后，教师再适时补充归纳，如“这些特点正是圆的基本性质，接下来我们一起探讨圆的更多性质”。这样的提问引导方式，不仅调动了学生的主动思考，也增强了师生之间的互动交流。

(二) 营造民主互动的课堂氛围。教师要营造民主、包容的课堂氛围，鼓励学生积极发言、提出疑问，并以平等、尊重的态度认真回应，增强学生的参与欲望。如在讨论三角形内角和的规律时，教师要耐心倾听每个学生的想法，适时予以引导和补充，让学生感受到自己的观点受到重视。例如，在探讨“三角形内角和”时，教师可以营造鼓励提问的课堂氛围，倾听学生各种猜想，如“三角形内角和可能是90度”、“三角形内角和可能是120度”等，并给予耐心的回应和引导，最终帮助学生总结出“三角形内角和等于180度”的规律。这种民主、互动的教学方式，不仅增强了学生的参与感，也体现了教师对学生主体地位的尊重。

(三) 注重学生反馈的收集和运用。教师应当及时收集学生的学习反馈信息，了解他们的学习状况和需求，并根据反馈情况调整教学方案，体现对学生主体地位的重视，增强学生的参与感。如在教学过程中，教师可以适当设置小测验或口头提问，及时了解学生的掌握情况，并据此调整后续教学内容和方法。例如，在学习“分数的加减法”时，教师可以在讲解过程中穿插一些小测验，如要求学生计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ 的结果，根据学生答题情况，教师可以及时发现学生对分数加法的掌握还存在一些误区，随后调整教学重点，加强对相关知识的讲解和练习，避免知识遗漏，确保学生全面掌握。这种注重及时反馈的教学方式，体现了对学生学习状况的重视，增强了学生的参与感和主动性。

总之，教师要通过采取提问引导的教学模式、营造民主互动的课堂氛围，以及注重学生反馈的收集和运用等策略，充分尊重学生的主体地位，增强师生互动，调动学生的参与热情，确保小学数学课堂教学的质量和效果。

四、建立适当的奖励机制

适当的奖励机制有助于调动学生的学习积极性，增强其参与度。教师可以从以下几个方面着手：

(一) 设置合理的评价标准。教师应当根据学生的实际情况，制定公平、合理的评价标准，既要注重学生的知识掌握程度，也要充分考虑其学习态度、参与度等因素，确保评价结果客观公正。例如，在评价学生学习“图形的特征”时，除了考核学生对三角形、长方形等基本图形特征的掌握情况，还要评估学生在课堂讨论中的表现，如发言次数、回答问题的准确性、与同学合作的情况等，全面反映学生的学习效果。通过设置这样的评价

标准，不仅能够客观评估学生的学习成果，也能激发他们在课堂上的主动参与。

(二) 实施多元化的奖励方式。除了成绩奖励，教师还可以采用精神奖励、小礼品等方式，激发学生的学习积极性。如在课堂上对积极发言、回答问题的学生给予口头表扬或贴贴纸等奖励，提高其参与热情。例如，在学习“平面图形的特征”时，当某位学生能够正确概括出三角形的三个角都是锐角这一特点时，教师可以当场给予口头表扬，如“你观察得真仔细，回答得真棒！”并赠送一枚小红花贴纸，以此增强学生的成就感，激发其继续主动参与的欲望。此外，教师还可以设置阶段性的奖项，如“本节课最积极参与奖”“本周数学之星”等，给予获奖学生适当的物质或精神奖励，充分调动全体学生的学习热情。

(三) 建立个性化的反馈机制。教师要定期了解每个学生的学习情况，给予个性化的反馈和指导，帮助学生找到自身的进步点并持续努力，增强其参与的持续动力。例如，在学习“分数的加减法”时，教师可以通过随堂提问、小测验等方式，及时掌握每名学生的掌握情况，并针对性地给予反馈。对于计算分数加减法掌握较好的学生，教师可以适当加大难度，引导他们探索更复杂的分数运算；而对于掌握较差的学生，教师则应耐心解答疑惑，适当简化练习，直至帮助他们建立牢固的分数概念。通过这种个性化的反馈机制，不仅能充分调动学有余力的学生的主动性，也能帮助学习较弱的学生找到前进的方向，激发他们持续参与的动力。

结语

提高小学数学课堂的互动性和学生参与度需要教师从多个角度着手，包括创设轻松愉悦的课堂氛围、采用多样化的教学方法、重视师生互动和学生主体地位，以及建立适当的奖励机制等。只有通过这些措施的有机结合，才能真正调动学生的积极性，提升小学数学教学的整体效果。

参考文献

- [1] 杨凯. 浅谈师生互动共创小学数学高效课堂[C]. // 素质教育创新发展研讨会论文集. 2024: 1-3.
- [2] 朱丽影. 新课程视域下小学数学课堂教学的有效互动策略[J]. 辽宁教育, 2024(5): 80-82.
- [3] 蔡丽红. 小学数学翻转课堂师生互动行为研究——以T小学为例[D]. 江苏: 扬州大学, 2023.
- [4] 肖战华. 浅议如何在小学数学课堂中实现有效的课堂互动[C]. // 教育教学研究论坛论文集. 2023: 1-4.
- [5] 张梦华. 实施有效互动, 构建小学数学生态课堂[C]. // 首届教育建设与教学改革论坛论文集. 2023: 1-5.