

幼儿早期阅读能力培养的策略与实践

修民真

海阳市盘石店镇中心幼儿园

摘要：阅读是获取知识、拓宽视野的重要途径，而对于幼儿而言，早期阅读能力的培养更是关乎其未来发展的关键环节，再加上如今随着教育改革的深入，早期阅读在幼儿教育中的地位日益凸显，但是由于在地区资源不平均，如今有些幼儿园其在对于幼儿早期阅读能力的方面仍面临诸多挑战，因此本文就幼儿园早期阅读能力培养的策略与实践策略进行阐述，希望能够对广大教师有所帮助。

关键词：幼儿园；早期；阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.168

引言

阅读，作为获取信息和知识的重要途径，其对个人的成长与发展至关重要，而且由于幼儿期是阅读习惯形成的关键阶段，因为这一时期的启蒙教育将直接影响其终身阅读能力和综合素质的提升，因此幼儿园作为幼儿教育的主要场所，应当承担起培养幼儿早期阅读能力的重任，所以由此可见对于幼儿园早期阅读能力培养的策略与实践进行研究对广大教育工作者都存在重要意义。

一、当前幼儿园早期阅读教育现状

（一）系统性不足

如今许多幼儿园在早期阅读教育方面缺乏系统性，其具体表现为没有明确的阅读教育目标和计划，阅读活动的安排比较随意，不能形成连贯的教学体系，这种情况下，幼儿的阅读活动往往流于表面，无法深入开展；此外再加上如今一些幼儿园的阅读材料选择单一，内容局限在一些简单的图画书或故事书，未能根据幼儿的兴趣和发展需要进行多样化的选择，这些问题的出现都会导致幼儿的阅读兴趣不高，从而使得他们的阅读能力发展缓慢，最终让早期阅读教育的效果不尽如人意^[1]。

（二）家园共育意识薄弱

家园共育在幼儿早期阅读能力培养中起着重要作用，但是由于当前许多幼儿园和家庭在这方面的意识和行动还不够，如家长对早期阅读的重要性认识不足，认为阅读只是学校的任务，而忽视了家庭阅读环境的营造和亲子共读的实践；或者部分幼儿园也未能充分发挥家长的作用，缺乏有效的家园共育机制，未能建立起与家长的良好沟通和合作，结果就是幼儿在家中的阅读活动得不到应有的重视和支持，从而影响了他们早期阅读能力的全面发展。

（三）教师专业素养有待提升

教师作为幼儿阅读教育的主导者，其专业素养将会直接影响到阅读教学的质量，而且由于幕强部分幼儿园教师在阅读教学方面的专业素养有待提升，一些教师缺乏系统的阅读教育理论知识和实践经验，在阅读活动的

组织和实施中存在一定的盲目性和随意性；除此以外教师的阅读推广意识不强，未能积极引导和激发幼儿的阅读兴趣，阅读活动的形式和内容单调，难以吸引幼儿的注意力和参与热情，这些问题都会在一定程度上制约了幼儿阅读能力的提升^[2]。

二、幼儿园早期阅读能力培养的策略

（一）选取适宜的早期阅读教材

1. 契合幼儿认知特点

处于幼儿阶段的孩子，其认知能力和语言表达能力尚在发展之中，因此此时教师选择适宜的阅读教材对他们来说至关重要，其中有理想的早期阅读材料应图文并茂，色彩丰富，内容贴近幼儿生活，语言简洁易懂，如可以选择以动物、植物、日常生活场景为主题的绘本，因为这些主题易于引起幼儿的兴趣，同时又能帮助他们积累基础词汇和句式结构，以《好饿的毛毛虫》为例，这本绘本完美融合了图文并茂、色彩丰富以及贴近幼儿生活的特点，其中《好饿的毛毛虫》由美国作家艾瑞·卡尔创作，以其鲜艳的色彩、生动的图画和简单的文字深受幼儿喜爱，书中的主角是一只小毛毛虫，它通过不断地吃各种食物（如苹果、梨子、李子等）而逐渐长大，最终化茧成蝶，这一故事情节不仅贴近幼儿对自然界的好奇心和探索欲，还巧妙地融入了数数和食物认知的元素。例如书中通过“星期一，它吃了一个苹果；星期二，它吃了两个梨子……”这样的句式，不仅帮助幼儿学习了基础的数字概念，还让他们认识了多种水果的名称，同时毛毛虫化茧成蝶的过程也激发了幼儿对生命变化的好奇心和敬畏之情，而且在阅读过程中，教师还可以通过引导幼儿观察图画、指认书中的食物、模仿毛毛虫吃东西的动作等方式，增强他们的参与感和理解力，并鼓励幼儿尝试用简单的语言复述故事，进一步锻炼他们的语言表达能力^[3]。

2. 注重价值观引导

在选取阅读教材时，教师还应注重其价值观、人生观和世界观的体现，毕竟优秀的阅读材料不仅能够激发

幼儿的阅读兴趣，还能在潜移默化中引导他们树立正确的道德观念和行为规范，因此教师可以选择一些讲述勇敢、善良、友爱等正面品质的故事书，让幼儿在阅读过程中受到积极的影响，如《猜猜我有多爱你》这本书便是一本能够引导幼儿树立正面价值观的优秀读物，其中《猜猜我有多爱你》由山姆·麦克布雷尼创作，安妮塔·婕朗绘图，这本书讲述了小兔子和大兔子之间关于“爱”的比较与表达，书中通过小兔子和大兔子之间温馨的对话，展现了母爱的伟大与无私，同时也教会了幼儿如何表达爱意，例如小兔子对大兔子说：“我爱你，有我张开双臂那么多。”而大兔子则回应：“我爱你，也有这么多，可是我爱你，有我跳得那么高。”这样的对话不仅充满了童趣，还让幼儿在轻松愉快的氛围中感受到了爱的力量。

3. 提供多样化选择

为了满足不同幼儿的阅读需求，教师应尽可能提供多样化的阅读材料，这其中应包括不同题材、不同风格、不同难度的书籍，让幼儿能够根据自己的兴趣和能力自由选择，当然教师还可以鼓励幼儿与家长一起挑选书籍，这样增进亲子关系的同时，也扩大了幼儿的阅读视野，其中《不一样的卡梅拉》系列便是一套内容丰富、风格多样的优秀读物，适合各个年龄段和兴趣偏好的幼儿阅读，而且《不一样的卡梅拉》系列由法国作家克利斯提昂·约里波瓦创作，主要讲述了小鸡卡梅拉和她的家人、朋友们的冒险故事。这套书不仅包含了丰富的想象元素和幽默情节，还融入了科普知识、历史文化等多个方面的内容，例如《我想去看海》这一册就主要讲述了卡梅拉勇敢追求梦想、探索未知世界的故事；《我去找回太阳》则通过卡梅拉和她的伙伴们寻找太阳的经历，向幼儿普及了太阳的重要性以及自然界的奥秘。这套书的多样性体现在多个方面：首先是题材多样，既有冒险故事也有生活小品；其次是风格多样，既有轻松幽默的叙述也有深刻感人的情节^[4]。

（二）采用互动性早期阅读教育模式

1. 与阅读环境互动

由于幼儿的学习具有直观性和情境性的特点，因此为他们提供一个适宜的阅读环境至关重要，人教师可以根据阅读内容创设相应的情境，让幼儿在亲身体验中加深对书本语言的理解和印象，并且在阅读与自然相关的书籍时去带领幼儿到户外观察植物、动物，让他们在实际环境中感受书中的描述，例如《小种子》这本由艾瑞·卡尔创作的绘本就以其生动的画面和简洁的语言，讲述了一个关于生命成长与自然循环的故事，是实施环境互动的理想选择。因此在阅读《小种子》之前，教师需要先引导幼儿观察窗外的花园或校园内的绿植区，让他

们注意不同植物的生长状态和季节变化；随后在正式阅读时，教师可以一边讲述故事边展示相关的自然图片或实物，如种子、土壤、阳光、雨水等，一边帮助幼儿建立直观的认知联系；等到故事讲到“小种子被风吹到远方，落在了一片土地上”时，教师便可以组织一次户外探险活动，带领幼儿到附近的公园或田野中，让他们亲自寻找并观察不同的种子，感受种子与土地、阳光、雨水的关系；在户外教师可以引导幼儿模仿小种子的生长过程，比如让他们躺在草地上感受“阳光雨露”的滋养，或者一起种下几颗种子，标记好位置，定期回来观察并记录种子的变化，这样通过如此的实践活动，幼儿不仅可以加深他们对《小种子》故事内容的理解，还能够亲身体会到生命的奇迹和自然的伟大，从而培养他们对自然界的敬畏和爱护之心。

2. 与教师互动

在阅读过程中，教师的引导和互动同样不可或缺，因此教师可以通过讲故事、提问、讨论等方式，激发幼儿的思考兴趣和探究欲望，如在讲述一个故事时，教师可以适时停顿，引导幼儿猜测接下来的情节发展，或者讨论故事中人物的行为和性格特征，这种互动不仅能够帮助幼儿更好地理解故事内容，还能培养他们的想象力和语言表达能力，例如《三只小猪》作为经典的童话故事，其便是以其生动的情节和鲜明的角色深受幼儿喜爱，这是实施师生互动的绝佳素材。所以在阅读《三只小猪》时，教师可以采用提问和讨论的方式去与幼儿进行互动，例如在讲述到第一只小猪用稻草盖房子时，教师可以提问：“你们觉得稻草房子结实吗？为什么？”去引导幼儿思考不同材料的特性和适用性；当讲到第二只小猪用木头盖房子时，教师则可以进一步提问：“木头房子比稻草房子好吗？为什么还会被大灰狼吹倒呢？”激发幼儿对建筑材料和结构稳定性的思考；等到随着故事的深入，教师还可以组织幼儿就故事中人物的行为和性格特征进行讨论，比如讨论三只小猪各自的优点和不足，以及他们面对困难时的不同态度和解决方法，这样通过如此讨论，幼儿们不仅能够更好地理解故事内容，还能学会从不同角度看待问题，从而达到培养他们批判性思维和同理心的目的^[5]。

3. 与同伴互动

幼儿之间的同伴互动也是促进其阅读能力发展的重要途径，因此教师可以组织小组合作阅读、角色扮演等活动，让幼儿在共同完成任务的过程中相互学习、相互帮助，这种互动不仅能够提高幼儿的阅读兴趣和积极性，还能培养他们的团队合作意识和社交能力，例如教师在讲述《好朋友》这本温馨的绘本时，可以跟幼儿讲述不同动物之间纯真友谊的故事，并在幼儿阅读完《好朋友》

之后,教师便可以组织一次角色扮演活动,首先教师需要引导幼儿回顾书中的角色和情节,然后邀请他们自愿选择自己喜欢的角色进行扮演,比如有的幼儿扮演大象、有的扮演长颈鹿、还有的扮演小兔子等,在角色扮演过程中,教师可以引导幼儿模仿角色的动作、表情和语言,重现书中的经典场景;当然为了增加活动的趣味性和挑战性,教师还可以设计一些简单的剧本或对话,让幼儿在角色扮演中运用所学词汇和句式进行交流,比如当大象帮助小兔子过河时,可以让它们说出“别担心,我背你过去”这样的句子,通过这样的角色扮演活动,幼儿不仅加深了对《好朋友》故事内容的理解,还锻炼了语言表达能力、想象力和社交能力。

(三) 开展丰富的阅读活动

1. 绘画与阅读结合

绘画是幼儿表达内心世界的一种方式,如果教师将绘画与阅读相结合,那么便可以激发幼儿的学习兴趣,因此教师可以通过组织绘画比赛,去让幼儿根据阅读过的书籍内容创作画作,这种活动不仅能够加深幼儿对书中情节和人物的理解,还能培养他们的想象力和创造力,例如《彩虹鱼》是一本由马克斯·维尔修思创作的绘本,其以绚丽的色彩和富有哲理的故事深受幼儿喜爱,所以在活动开始前,教师可以先组织孩子们集体阅读《彩虹鱼》这本书,引导他们仔细观察彩虹鱼的独特外貌以及它在海底世界的冒险经历,如书中那句“我是世界上最美丽的鱼”深深吸引了孩子们的注意,他们被彩虹鱼的自信和友善所感染;等到阅读结束后,教师此时便可以宣布绘画比赛的主题:“我心中的彩虹鱼与它的海底世界”,宣布完毕后,便让孩子们拿起画笔去在画纸上描绘他们心中的彩虹鱼,这时每一幅作品都充满了孩子们的想象力和创造力,且让他们对《彩虹鱼》故事的理解和感受也通过画笔得以展现。

2. 故事讲述与交流

故事讲述是幼儿阅读活动的重要组成部分,因此教师可以鼓励幼儿将自己阅读过的故事讲给同伴或家人听,或者组织“故事大王”比赛等活动,让幼儿在讲述过程中锻炼语言表达能力和自信心的同时,还去引导幼儿就故事内容展开讨论和交流,培养他们的批判性思维和沟通能力,以A.A.米尔恩的经典作品《小熊维尼》为例,教师可以组织一场“故事大王”比赛,首先教师可以先鼓励孩子们在家中阅读《小熊维尼》这本书,并挑选自己最喜欢的一个章节或场景进行准备;随后在班级里举行故事大王比赛,每个孩子轮流上台讲述自己的故事,此时有的孩子选择了维尼熊偷吃蜂蜜的有趣情节,生动地模仿了维尼那憨态可掬的样子;有的孩子则讲述了维尼与朋友们在森林里探险的故事,展现了他们之间的深

厚友谊。等到讲述结束后,教师便需要引导孩子们就故事内容展开讨论和交流,此时有的赞美维尼的乐观和勇敢,有的则反思自己与朋友相处时的点点滴滴,但是不难发现通过这样的活动,孩子们不仅能够从中锻炼其语言表达能力,还学会了倾听和理解他人,培养了批判性思维和沟通能力。

3. 亲子共读时光

亲子共读作为培养幼儿阅读习惯的重要途径之一,教师可以通过家长会、家校联系册等方式向家长去宣传亲子共读的重要性,并为其提供适宜的阅读材料和指导建议,然后鼓励家长与孩子一起阅读、一起讨论书中的内容,增进亲子关系的同时也让孩子在温馨的氛围中感受到阅读的乐趣,以《猜猜我有多爱你》这本书为例,教师可以鼓励家长与孩子一起度过一段温馨的阅读时光,如教师先通过家长会或家校联系册向家长介绍这本书的内容和意义,强调亲子共读的重要性;随后为家长提供阅读指导建议,如如何引导孩子观察图画、理解故事情节、感受爱的表达等。在家庭中,家长与孩子一起阅读《猜猜我有多爱你》这本书。他们或依偎在沙发上,或躺在被窝里,共同沉浸在书中的温馨氛围中。当孩子听到小兔子对大兔子说“我爱你,有我张开的双臂那么多”时,家长可以引导孩子张开双臂比划一下,感受爱的广度;当孩子听到大兔子回应说“我爱你,也有这么多,可是我爱你,有我跳得那么高”时,家长可以抱起孩子一起跳跃,体验爱的深度,这样通过亲子共读时光,孩子们不仅加深了对《猜猜我有多爱你》这本书的理解和感受,还在家长的陪伴下感受到了阅读的乐趣和爱的温暖。

结语

总而言之,幼儿园早期阅读能力的培养是一项系统工程,其需要教育者从多个方面入手,如制定科学合理的阅读教学计划,选择适宜的阅读教材,创设良好的阅读环境,采用有效的教育模式,开展丰富多彩的阅读活动等措施去激发幼儿的阅读兴趣,培养其良好的阅读习惯和阅读能力,为其未来的学习和发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 车利华. 大班幼儿早期阅读兴趣的培养初探[J]. 课程教育研究, 2018(11).
- [2] 陈益红. 初探幼儿早期阅读习惯的培养[J]. 考试周刊, 2018(60).
- [3] 陈奕同. 大班幼儿早期阅读能力提升策略研究[J]. 品位·经典, 2023, (15): 159-162.
- [4] 寸毅芳. 如何培养幼儿早期阅读能力[J]. 云南教育(视界综合版), 2023, (05): 31-32.
- [5] 朱凤年. 幼儿早期阅读能力的培养策略探析[J]. 基础教育论坛, 2023, (09): 83-85.