

# 生活教育视野下小学数学高效课堂建构策略研究

徐丽丽

山东省泰安市宁阳县泗店镇中心小学

**摘要：**生活教育理念强调将教育与生活紧密相连，通过生活化的教学方式激发学生的学习兴趣，提升他们的实际应用能力，在小学数学教学中，构建高效课堂，并融入生活教育视野，成为当前教育改革的重要方向。本文旨在探讨如何在生活教育视野下，通过创新教学策略，构建小学数学高效课堂，以促进学生全面发展，提高教学效果。

**关键词：**生活教育；小学数学；高效课堂；建构策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.073

## 引言

生活教育视野下的小学数学高效课堂，旨在打破传统课堂的界限，将数学知识与学生的生活实际相结合，使学生在熟悉的生活情境中感受数学的魅力，理解数学的价值。通过构建这样的课堂，不仅能够激发学生的学习兴趣，增强他们的学习动力，还能够培养学生的实践能力和创新精神。

### 一、生活教育视野下小学数学高效课堂建构特点分析

#### （一）生活化情境创设，激发学习兴趣

生活教育强调将学习内容与学生的生活实际相结合，因此，在小学数学高效课堂的建构中，生活化情境的创设尤为重要。通过模拟生活场景、引入生活实例等方式，教师可以使抽象的数学知识变得具体、生动，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在教学《认识人民币》时，教师可以设置模拟超市购物的情境，让学生在购物过程中认识和使用人民币，这样不仅能让掌握人民币的基本知识和使用方法，还能培养他们的实际生活能力。

#### （二）游戏化学习体验，促进知识内化

游戏化学习是构建高效数学课堂的有效手段之一。通过将数学知识点融入游戏中，教师可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识，同时促进知识的内化和巩固。游戏化学习不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的团队合作精神和竞争意识。例如，在教学《加减法运算》时，教师可以设计“数学接龙”游戏，让学生在游戏进行中加减法的练习，这样既能提高学生的计算能力，又能增强他们的学习乐趣。

#### （三）实践性活动设计，强化知识应用

数学是一门应用性很强的学科，其知识来源于生活并服务于生活，在小学数学高效课堂的建构中，实践性活动的设计是必不可少的。通过组织实践活动，如数学小课题研究、数学竞赛、数学实验等，教师可以让学生将所学知识应用到实际生活中去解决问题，从而加深对

数学知识的理解和掌握，实践活动还能培养学生的创新思维和实践能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。例如，在教学《统计与概率》时，教师可以组织学生进行班级身高统计活动，让学生在实践中学习统计方法和概率知识。

### 二、生活教育视野下小学数学高效课堂建构策略

#### （一）生活化情境导入，激发学习兴趣

在课堂开始时，小学数学教师可以通过创设与学生生活紧密相关的情境来导入新课，如利用购物、旅行、家庭活动等场景，将数学知识融入其中<sup>[1]</sup>。

例如：在教授《体检中的百分数——百分数（一）》这部分知识时，教师可以先以一段轻松愉快的对话引入话题：“同学们，你们有没有参加过学校的体检呢？体检时，医生们会给我们测量很多身体指标，比如身高、体重、视力等。那么，你们有没有注意过，有时候医生会用一种特殊的数来表示我们的某些身体指标状况，那就是百分数。”接着，教师可以利用多媒体展示一张模拟的体检报告单，上面列出了几位同学的身高、体重以及根据这些数据计算出的BMI（身体质量指数）值，但BMI值以百分数的形式呈现，如“该同学BMI值处于同龄人正常范围的85%”。这里，教师可以稍作解释，说明BMI百分数表示的是该同学的BMI值与同龄人平均BMI值的比较结果，帮助学生初步建立百分数的概念。

然后，为了让学生更直观地感受百分数的意义，教师可以设计一个小游戏——“健康小卫士”。在这个游戏中，学生将扮演医生或体检者，通过抽签决定自己的BMI百分数（教师可以提前准备好一系列表示不同BMI百分数的卡片），然后根据这个百分数来判断自己的身体状况是否健康，并给出相应的建议。例如，抽到“BMI值处于同龄人正常范围的60%”的学生，可以解释为偏瘦，建议增加营养；而抽到“BMI值超过同龄人正常范围的120%”的学生，则可以解释为超重，建议控制饮食和加强运动。

通过这样的生活化情境导入和游戏互动，学生不仅能够迅速被吸引并投入到学习中来，而且能够在轻松愉快的氛围中理解百分数的实际意义，学会如何根据百分数来判断和评估身体状况，这种教学方式还能够帮助学生建立数学与生活的联系，培养他们的应用意识和实践能力。

### （二）结合生活实例，深化知识理解

在教学过程中，小学数学教师应积极寻找生活中的数学实例，将抽象的数学概念与具体的生活现象相结合，帮助学生深化对知识的理解。

例如：在教学《冰激凌盒有多大——圆柱和圆锥》这部分知识时，教师可以从学生们都喜爱的冰激凌入手，展示一个真实的冰激凌盒，或者通过多媒体展示多种不同形状和大小的冰激凌盒图片，引发学生的兴趣和好奇心。教师可以提问：“大家有没有想过，我们手中的冰激凌盒到底有多大呢？如果我们想知道它能装多少冰激凌，应该怎么办呢？”这样的问题能够迅速引导学生进入学习状态，思考如何测量和计算冰激凌盒的容积。

接着，教师可以引导学生观察冰激凌盒的形状，指出它们大多呈现为圆柱体或圆锥体（对于顶部为圆锥形的冰激凌盒）。然后，教师可以利用实物或模型，详细讲解圆柱体和圆锥体的基本特征，包括底面、侧面、高等要素，并引出它们的体积计算公式。为了让学生更深刻地理解这些概念，教师可以设计一系列实践活动。例如，可以让学生分组合作，测量并计算一个真实或模拟的冰激凌盒的体积。学生可以使用尺子测量冰激凌盒的底面直径和高（对于圆柱体）或底面半径和高以及斜高（对于圆锥体），然后利用公式计算出体积。在这个过程中，教师可以鼓励学生相互讨论、交流测量方法，并引导他们发现可能存在的误差及其原因。

此外，教师还可以进一步拓展教学内容，让学生思考如何将所学知识应用于实际生活中。比如，可以提问：“如果我们想要制作一个特定大小的冰激凌盒，应该如何设计它的尺寸呢？”或者“如果我们知道了一个冰激凌盒的体积和高度，能否推算出它的底面直径或半径呢？”这样的问题能够激发学生的思维活力，培养他们的应用意识和创新能力。通过这样的教学案例，教师不仅成功地将抽象的数学概念与具体的生活实例相结合，帮助学生深化了对圆柱和圆锥体积知识的理解，还教会了他们如何将数学知识应用于实际生活中，达到了学以致用的目的。

### （三）开展实践活动，增强应用能力

为了提高学生的数学应用能力，小学数学教师可以组织一系列与生活密切相关的实践活动，锻炼学生的数学应用能力，还能培养他们的责任感<sup>[2]</sup>。

例如：在教学《今天我当家——小数乘法》这部分知识时，数学教师可以讲述一个小学生“小明”在周末决定“当家”一天，负责家庭的购物和预算安排。在这个过程中，小明需要计算各种商品的价格，并考虑如何合理分配有限的资金。这个情境能够迅速引起学生的共鸣，激发他们学习小数乘法的兴趣。接着，教师可以引导学生进入小数乘法的核心知识点教学。通过讲解小数乘法的规则、方法以及注意事项，帮助学生建立扎实的基础。在讲解过程中，教师可以结合生活中的实例，如超市购物小票上的价格计算、家庭水电费的估算等，让学生感受到小数乘法在生活中的广泛应用。

为了让学生更深入地理解并掌握小数乘法，教师可以设计一系列实践活动。例如，可以组织学生进行“模拟购物”游戏。在游戏中，学生分组扮演家庭成员和商家，使用虚拟货币进行交易。商家会给出商品的单价和数量（包含小数），学生需要计算出总价并支付相应的金额。通过这样的游戏，学生可以在轻松愉快的氛围中练习小数乘法，提高计算能力。

教师还可以布置一个“家庭预算”项目作为课后作业，要求学生调查家庭成员的收入和支出情况，包括食品、交通、娱乐等各方面的开销。然后，学生需要运用所学的小数乘法知识，制定一个合理的家庭预算方案。在这个过程中，学生需要考虑到各种因素，如价格变动、优惠活动等，并进行相应的计算和调整。这样的项目式学习不仅能够锻炼学生的数学应用能力，还能培养他们的理财意识和责任感。

### （四）利用信息技术，拓展学习空间

在信息技术飞速发展的今天，教师可以充分利用多媒体、网络等信息技术手段来拓展学生的学习空间<sup>[3]</sup>。

例如：在教学《生活中的多边形——多边形的面积》这部分知识时教师可以通过多媒体手段，如制作精美的PPT课件，引入生活中常见的多边形元素。课件中可以包含丰富的图片和视频资料，如城市的建筑轮廓、家居装饰中的多边形图案、自然界的植物叶片等，让学生感受到多边形在生活中的广泛应用和美感。这样的引入不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们建立多边形与现实生活之间的联系。

在正式讲解多边形面积的计算方法时，教师可以借助动画或交互式软件来展示计算过程。例如，可以使用动画演示如何将一个复杂的多边形分割成若干个简单的三角形或矩形，然后分别计算它们的面积并相加得到多边形的总面积。这种直观的教学方式有助于学生理解多边形面积计算的原理和方法，降低学习难度。

为了进一步拓展学生的学习空间，教师可以引导学生利用互联网资源进行自主学习和探究性学习。教师可

以推荐一些优质的数学网站或在线课程,让学生观看相关的数学视频,了解多边形面积计算的不同方法和技巧,教师还可以鼓励学生自己搜索生活中的多边形实例,并尝试测量和计算它们的面积。这样的实践活动不仅能够锻炼学生的数学应用能力,还能培养他们的信息素养和终身学习能力。在教学过程中,教师还可以利用网络平台组织学生进行在线互动和合作学习。例如,可以建立一个班级学习群,让学生在群内分享自己的学习心得、疑惑和解答。教师还可以设置一些具有挑战性的问题或任务,让学生在群内进行讨论和合作解决。这样的互动学习方式能够促进学生之间的交流和合作,提高他们的思维能力和解决问题的能力。

#### (五) 游戏化学习设计,寓教于乐

在生活教育视野下,将数学知识点融入游戏中,不仅能够极大地激发学生的学习兴趣,还能在轻松愉快的氛围中巩固所学知识。以小学数学中的《摸球游戏——可能性》这一知识点为例,教师准备三个不透明的袋子,每个袋子中放入颜色不同、数量不等的乒乓球。例如,第一个袋子全放红球,第二个袋子红球和黄球各半,第三个袋子则放入少量红球和大量白球。

游戏过程中,教师以生活中的抽奖活动为例,引导学生思考“为什么有时候能中奖,有时候却不能?”从而引出“可能性”的概念。然后,教师介绍摸球游戏的规则,每位同学轮流从三个袋子中各摸一个球,并记录下摸到的球的颜色,提醒学生注意观察并记录每次摸球的结果,思考为什么会出现这样的结果。接下来,学生分组进行摸球游戏,教师在一旁观察并适时引导。学生通过实际操作,亲身体会到从全红球的袋子中摸出的一定是红球(即“一定”);从红黄相间的袋子中摸出的可能是红球也可能是黄球(即“可能”);而从红球较少的袋子中摸出红球的机会则较小(即“可能性小”),甚至可能摸不到红球(即“不可能”在特定条件下)。游戏结束后,教师组织学生进行讨论,分享各自的摸球体验和观察结果。引导学生总结“一定”“可能”和“不可能”三种情况的特点和区别,并尝试用这些概念来解释生活中的其他现象。

为了加深学生对“可能性”概念的理解和应用能力,教师可以设计一些生活化的练习题或情境题,如让学生判断天气预报中“明天可能下雨”这句话中的“可能”意味着什么;或者让学生根据给定的条件设计一个简单的摸球游戏并说明游戏规则和可能的结果等。通过这样的生活化教学案例,学生不仅能够在游戏中体验到学习数学的乐趣和成就感,还能够将所学知识应用到实际生活中去解决问题,从而达到学以致用目的。

#### (六) 个性化教学设计,设计生活作业

日常教学中,数学教师应采取个性化教学设计,并结合生活作业来增强学生的实践能力和知识应用能力。

针对《啤酒生产中的数学——比例》这一课,教师可以采用情境教学法,通过模拟啤酒生产线的场景,让学生在实际操作中理解比例的概念及其在生产中的应用。在课堂上,教师可以引导学生思考:为什么在生产啤酒时需要按照一定的比例来混合原料?这些比例是如何影响啤酒的口感和质量的?通过这些问题,激发学生的学习兴趣,并引导他们主动探索和学习。

为了让学生更好地将所学知识应用于生活中,教师可以设计一系列与生活紧密相关的作业。通过家庭自制饮料的过程,让学生亲身体验比例在日常生活中的应用,加深对比例概念的理解。学生需要选择一种自己喜欢的饮料(如柠檬水、果汁等),并了解该饮料的基本配方,包括水、果汁(或糖、酸等原料)的比例。然后让学生按照不同的比例调配饮料,并记录每种比例下饮料的口感和颜色变化。例如,可以分别尝试1:1、1:2、1:3等不同比例的水和果汁混合,观察并比较结果。学生需要分析不同比例对饮料口感和颜色的影响,并尝试解释其中的数学原理。教师可以引导学生思考:为什么某些比例下的饮料口感更佳?比例的变化是如何影响饮料的整体品质的?通过这样的生活作业设计,学生不仅能够在实践中加深对比例概念的理解,还能够培养他们的动手能力和创新思维。

#### 结语

综上所述,生活教育视野下小学数学高效课堂的建构,是教育改革与创新的必然趋势。本文分享的策略的实施,不仅有助于降低学生的学习难度,提高教学效果,还能够增强学生的实际应用能力,培养他们的数学素养和综合能力。随着教育理念的不断更新和教学方法的持续创新,小学数学高效课堂将在生活教育视野下焕发出更加蓬勃的生机与活力。

#### 参考文献

- [1] 卢鹏. 浅谈小学数学教学中生活教育理念的运用[J]. 基础教育论坛, 2022, (19): 30-31.
- [2] 张天玲. 基于陶行知生活教育思想的小学数学生活化教学研究[J]. 数学学习与研究, 2022, (21): 104-106.
- [3] 许寒妹. 试谈陶行知生活教育思想在小学数学教学中的深入渗透[J]. 科幻画报, 2022, (08): 35-36.