

双减背景下基于核心素养的小学英语作业优化设计

莫贤娟

广西省玉林市博白县博白镇第四小学

摘要:在当前“双减”政策的指导下,如何基于核心素养来优化小学英语作业设计,成为了我们教育工作者面临的重要课题。作业作为课堂教学的延伸和补充,其设计不仅要体现学科知识,更要注重培养学生的综合语言运用能力、自主学习能力、思维能力和文化意识等核心素养。

关键词:双减;核心素养;小学英语;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.025

引言

在当今教育教学中,核心素养的概念逐渐成为教育改革的焦点。核心素养强调全面发展个体的能力,包括批判性思维、创新力、沟通能力等多方面的素养。随着核心素养的提出,传统教育模式逐渐暴露出难以满足培养学生综合素养需求的短板。在这一背景下,作业设计作为小学英语教学的重要组成部分,面临着更高的期望和挑战。传统的作业设计往往偏重于知识灌输,忽视了培养学生综合素养的重要性。因此,深入研究在小学英语作业设计中有效落实核心素养的培养策略尤为迫切。理解核心素养在教育中的地位,我们能够更好地设计英语作业,使学生在完成作业的过程中全面提升语言技能,培养独立思考和解决问题的能力,为未来的学业和发展打下坚实的基础。

一、基于“双减”背景的小学英语作业优化设计的必要性

(一)减轻作业负担

“双减”是教师加强作业设计的重要依据,其要求教师统筹布置作业,控制作业总量,确保学生能轻松完成,并优化作业心态,提高做作业的质量。教师优化设计作业属于减轻学生作业负担的一种手段,例如教师在针对“Greeting”展开教学活动时,可以将“回归生活情境编写对话”设为一项作业,将学生日常生活中的问候用英语表达出来,通过生活经验迁移完成作业,同时强化学生汉英互化思维能力。相较于抄写、背诵等类型的作业,基于生活情境创编对话可增强作业的开放性,让学生自主学习实践空间更广,减少受作业题目的制约,达到轻松完成英语作业的效果。

(二)提高学习兴趣

优化小学英语作业设计,不仅有助于减轻学生的作业负担,还能通过丰富多样的作业形式和内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性。在“双减”背景下,教师可以通过设计具有趣味性、实践性和挑战性的作业,让学生在完成作业的过程中感受到英语学习的乐趣和价值,从而更加主动地投入到英语学习中来。例如,在教授

“Seasons”的内容时,教师可以设计一项“四季手账”的作业。学生需要利用绘画、写作和英文描述的方式,记录自己最喜欢的季节,描述该季节的天气特点、自然景观以及在该季节中进行的有趣活动。这样的作业形式既结合了美术和语文的学科,又充分展现了英语的学科特点,让学生在创作过程中锻炼了自己的观察力、想象力和语言表达能力,同时也增强了跨学科整合的能力。此外,教师还可以利用现代科技手段,如在线平台、手机APP等,为学生设计互动性强的作业。例如,教师可以让学生在平台上参与英语角活动,与来自不同国家的学生进行实时交流,提高学生的口语表达能力和跨文化交际能力。或者,教师可以设计一款英语单词记忆游戏APP,让学生在游戏中轻松记忆单词,提高学习效率。

(三)促进个性化发展

优化小学英语作业设计,还应注重促进学生的个性化发展。每个学生都有自己独特的兴趣、爱好和学习能力,因此,作业设计应充分考虑学生的个体差异,提供多样化的选择,以满足不同学生的需求。在“双减”背景下,教师可以通过设计分层作业、弹性作业等形式,让每个学生都能在适合自己的作业中发挥自己的优势,提高自己的英语核心素养。例如,在教授“Dream Job”的内容时,教师可以设计一个名为“梦想职业大探索”的综合性作业。这项作业可以分为几个层次,让不同能力水平的学生都能参与其中。首先,对于基础较弱的学生,教师可以要求他们通过查阅资料或上网搜索,了解至少三种不同的梦想职业,并用简单的英文描述这些职业的主要职责和所需技能。这项作业旨在培养学生的信息搜索能力和基础英文表达能力。其次,对于中等水平的学生,教师可以要求他们在了解梦想职业的基础上,选择自己感兴趣的一种职业,进一步深入研究,并撰写一篇较为详细的英文报告,包括该职业的发展前景、个人需要具备的能力和素质,以及自己为什么选择这个职业等。这项作业旨在培养学生的分析能力和深度思考能力。最后,对于能力较强的学生,教师可以鼓励他们进行更深入的实践探索。例如,他们可以通过访谈或实地考察的方式,

与从事自己梦想职业的人进行交流，了解他们的工作经验和职业建议，并据此撰写一篇英文访谈报告或实地考察报告。这项作业旨在培养学生的实践能力、沟通能力和批判性思维能力。通过这样的分层作业设计，每个学生都能在自己的能力范围内得到挑战和成长，从而在完成作业的过程中不断提升自己的英语核心素养。同时，这样的作业设计也体现了“双减”政策的理念，即在保证教育质量的前提下，减轻学生的学业负担，促进学生的全面发展。

二、基于核心素养的小学英语作业优化设计原则

（一）融入多元文化

核心素养中的文化意识培养要求我们在小学英语作业设计中注重多元文化的融入。通过设计涉及不同国家、民族、文化的作业内容，让学生在完成作业的过程中了解和尊重不同国家的文化，培养跨文化交流的能力。例如，教师可以设计阅读任务，让学生阅读关于英美国家的节日、习俗、历史等方面的文章，通过对比中国文化，让学生感受到文化的多样性，并在理解中提高跨文化意识。

（二）培养自主学习能力

自主学习是核心素养中的重要组成部分。在小学英语作业设计中，我们应注重培养学生的自主学习能力。可以通过设计一些需要学生自主查找资料、整理信息、解决问题的作业，让学生在完成作业的过程中学会如何学习，如何自我管理和自我提升。例如，教师可以设计“我的英语小报”作业，让学生自主选择感兴趣的主体，搜集相关资料，设计并制作英语小报，以此来培养学生的自主学习能力和创新能力。

（三）强调思维训练

思维能力是核心素养中的核心要素之一。在小学英语作业设计中，我们应注重培养学生的思维能力，尤其是批判性思维和创造性思维。可以通过设计一些需要学生进行分析、判断、推理、创新的作业任务，让学生在完成作业的过程中锻炼思维能力。例如，教师可以设计“英语辩论”作业，让学生围绕一个话题进行辩论，通过讨论、分析、推理来锻炼学生的思维能力和口头表达能力。

（四）结合生活实践

核心素养的培养不仅仅是课堂教学和作业设计的任务，更是学生生活实践的一部分。因此，在小学英语作业设计中，我们要注重将作业内容与学生的生活实践相结合，让学生在生活运用英语，感受英语的魅力。例如，教师可以设计“英语日记”作业，让学生记录自己一天的生活，用英语描述自己的所见所闻所感，这样既可以锻炼学生的写作能力，又可以让学生在生活学习英语，增强英语学习的趣味性和实用性。

三、双减背景下基于核心素养的小学英语作业设计优化策略

“双减”政策的颁布，旨在减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。小学英语教育作为基础教育的关键组成部分，自然受到了“双减”政策的深切关注与显著影响。在“双减”背景下，小学英语教育的教学理念与方式发生了显著的变化。通过采用更具吸引力和互动性的教学方法，教师在轻松的学习氛围中激发学生对英语的兴趣，并提高学生的学习动力。总之，“双减”政策对小学英语教育产生了积极的影响，不仅优化了教学理念和方式，还提高了教育质量与学生的英语学习水平。

（一）生活化作业设计

设计与学生日常生活相关的家庭作业是实现小学英语有效学习的关键。通过将现实生活中的情境和实例融入家庭作业中，学生可以更好地理解和应用所学的语言技能。例如，教师可以设计一个更贴近生活的家庭作业：“请在周末的生活中找到三个英语单词，并简单描述你是在什么情况下看到或听到这些单词的。”这种作业不仅能鼓励学生积极参与课堂外的语言实践，也能加强英语在日常生活中的实际应用性。总之，将生活化的家庭作业融入英语学习，不仅符合培养学生核心素养的要求，也为学生提供了实用且有意义的学习体验。这类家庭作业帮助学生认识到英语与他们生活的相关性，能激发其积极学习英语的热情，并促进英语沟通能力的提升。因此，注重生活化作业的设计是将核心素养融入小学英语教育的有效策略，旨在为学生带来更全面、更有吸引力的学习体验。

（二）关注个体，设计层次性作业

受多种客观因素的影响，学生之间存在较大的个体差异性，统一的课后作业很难满足所有学生的学习需求，无法发挥出作业的最大价值。对此，教师要意识到问题所在，布置作业之前全面了解班级学生的基本学情，包括他们的基础知识掌握情况、学习能力、思维模式等，将其划分为A、B、C三个层次，设计不同难度的课后作业，以此保障他们的作业完成质量。其中，A层次的学生英语基础扎实，思维灵活，作业内容以拓展题型为主；B层次学生的作业难度适中，既有基础题又要有拓展题，以此激发他们的个人潜力；C层次学生的作业以简单的词汇题为主，帮助他们加深对新学知识的记忆，起到夯实基础的作用。层次性作业充分突出了学生的主体地位，能够有效落实“双减”政策。

（三）立足课程标准，坚持学科育人

作业具有育人功能，因此教师必须以学生的全面发展为核心进行作业改革。教师需从学生的视角出发，深入剖析作业设计所存在问题的根源并调整作业的目标设

定、结构设计与学生个体成长之间的内在联系。在作业改革中,应坚持将学生置于主体地位,使完成作业成为学生自主反思、主动选择和自我负责的成长实践,进而促进学生向“全面发展的人”迈进。根据新课标的要求,教师应当深刻领悟作业的育人价值,秉持能力优先、素养导向的原则。在作业设计层面,应确保既能有效帮助学生巩固语言知识与技能,又能积极推动学生运用有效的学习策略,激发其学习动机,实现学生综合素养的全面提升。首先,教师要研读课程标准,作业设计不能脱离课标的指导,需妥善调控作业的内容、难度及数量,使学生在完成作业的过程中形成积极的情感认同与投入,并借此增强其自我效能感。

(四) 设计拓展性作业

拓展性作业通常设计为开放式,鼓励学生在课堂学习的基础上进行探索和应用,进一步拓展其语言能力和跨文化理解能力,进而提高其英语核心素养。首先,拓展性作业应以学生的兴趣和生活经验为出发点,设计与日常生活密切相关的作业内容。例如,要求学生设计一个虚拟的旅行计划,包括选择目的地、规划行程、预算开支等,全部使用英语完成。该作业设计不仅需要学生运用所学的英语知识进行实际的信息搜集和整理,还需要在原有的知识基础上积极发散思维,进一步提高语言能力。其次,拓展性作业需要结合多媒体教学工具,让学生通过制作英语视频、音频或电子海报等方式,表达个人对某个话题的看法。这样的作业形式可以提高学生的英语听说读写能力,并且通过信息技术的使用,能使学生更深入地参与到学习活动中,提高学习的动机和效率。最后,作业设计中应引入真实的场景,使学生在场景中实际运用英语知识,不断拓展英语能力,如参与英语角等活动,可以有效提高学生的语言实际运用能力和口语交流能力。这种互动性的作业设计有助于学生在实际交流中运用英语,有利于提高口语流利度及增强文化意识。

(五) 多元化评价体系

传统的作业评价方式往往以单一的分数为标准,忽视了学生的个性发展和多元智能的展示。为了更全面地评价学生的学习成果,我们需要构建一个多元化的评价体系。这个体系不仅包括传统的书面作业评价,还应加入口头表达、团队合作、创新能力等方面的评价。例如,可以设立英语演讲比赛、英语剧表演、英语创意写作等活动,让学生在不同的情境中展示他们的英语能力。这样的评价方式能够更全面地反映学生的学习情况和成长过程,同时也能够激发学生的学习兴趣 and 自信心。

(六) 家校合作共育

家庭教育是学校教育的重要补充和延伸。在推动小学英语作业改革的过程中,我们需要加强与家长的沟通和合作,共同为孩子的英语学习创造良好的环境。首先,

教师可以通过家长会、家长群等方式向家长介绍英语作业改革的目的、内容和意义,争取家长的理解和支持。其次,教师可以与家长共同制定孩子的英语学习计划和作业计划,确保孩子在家校之间的学习连贯性和一致性。最后,教师可以通过家访、电话等方式及时了解孩子在家中的英语学习情况,与家长共同解决孩子在学习过程中遇到的问题和困难。

结语

随着时代的进步和教育理念的更新,小学英语教育正面临着前所未有的机遇与挑战。在全球化的大背景下,英语作为国际交流的通用语言,其重要性不言而喻。因此,如何有效地提高学生的英语核心素养,使他们在日常生活中能够自如地运用英语,已成为每一位教育工作者必须深思的问题。在作业改革方面,教师已经迈出了坚实的一步,通过生活化、层次性、拓展性作业的设计,以及多元化评价体系的建立,成功地激发了学生的学习热情,提升了他们的英语应用能力。然而,这仅仅是开始,教师仍需不断探索、创新,以适应学生多样化的学习需求。在未来的小学英语教育中,教师应更加注重学生的主体地位,尊重他们的个性差异,为他们提供更加丰富、有趣的学习资源。同时,还应加强跨学科学习,将英语与其他学科相结合,让学生在更广阔的领域中运用英语,提高他们的综合素质。

参考文献

- [1] 朱昌莉.“双减”下提升小学英语课堂教学有效性的路径[J]. 华夏教师, 2023(35): 60-62.
- [2] 宋冠军.“双减”背景下小学英语作业优化设计策略探讨[J]. 甘肃教育研究, 2023(11): 72-74.
- [3] 李君. 生活化作业设计在小学英语教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020(24): 95-96.
- [4] 卢言敏.“双减”背景下小学英语单元整体作业设计——以人教版四年级上册Unit2 My schoolbag为例[J]. 亚太教育, 2023(16): 131-133.
- [5] 屈功晨, 肖菊梅.“双减”背景下小学英语家庭作业的异化与回归[J]. 教学与管理, 2023(24): 76-79.
- [6] 杨易林. 游戏化作业设计的理论与实践研究——以小学英语课后作业为例[D]. 武汉: 武汉大学, 2019.
- [7] 吕方. 小学英语拓展作业的创新设计与实践研究[J]. 英语学习, 2023(11): 65-68.
- [8] 贵能美. 丰富作业设计, 优化英语教学——“双减”背景下小学英语作业设计的实践与研究[J]. 江西教育, 2023(43): 66-67.
- [9] 李佳祯.“双减”背景下小学英语阶梯作业设计与优化策略[J]. 校园英语, 2023(44): 151-153.
- [10] 时丽萍.“双减”背景下的小学英语作业优化设计[J]. 校园英语, 2023(36): 93-95.