

幼儿教育活动中区域游戏的组织与实践

万睿颖

江西省抚州市南丰县幼儿园

摘要：幼儿教育作为儿童成长的重要阶段，游戏活动在其中扮演着不可或缺的角色。区域游戏作为一种有效的教学手段，能够在特定的空间环境中，依据幼儿的年龄特点和兴趣，提供丰富的游戏材料，让幼儿在自主选择和自由玩耍的过程中，得到全面的发展。通过区域活动的形式，将需要学习的知识、掌握的技能等寓于游戏当中，能够帮助幼儿意识到生活中无处不在的知识，同时在学习知识的过程中，激发动手意识，深化教育实效。本文将探讨幼儿教育活动中区域游戏的组织与实践，分析其对幼儿发展的积极影响以及教学原则，并提出相应的实施策略。

关键词：幼儿教育；区域游戏；组织与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.017

引言

在当今社会，人们越来越重视幼儿教育，特别是在儿童早期发展中的关键作用。游戏被广泛认为是幼儿学习和发展的基石，而区域游戏作为游戏活动的一种形式，它通过有目的的环境布置和材料的投放，为幼儿提供了自由探索、合作和创造的空间。区域游戏不仅能够促进幼儿认知、情感、社会性和物理技能的发展，还能够帮助幼儿培养独立性、自主性和解决问题的能力。

一、幼儿教育活动中区域游戏的组织的重要性

（一）游戏活动能促进幼儿身体发育

游戏活动作为幼儿教育的一个关键环节，在促进幼儿生理成长方面扮演着至关重要的角色。通过游戏活动，能够对儿童的运动能力产生积极影响，具体表现为锻炼其骨骼和肌肉系统，游戏活动对于幼儿而言，是一种包含奔跑、跳跃、攀爬等多种动态运动的方式。这些动作有效地推动了他们骨骼与肌肉系统的成长与发展，游戏活动对于幼儿来说，是促进其神经系统成长的关键因素。幼儿在游戏活动中需接收并处理环境中的信息，这个过程对提升他们的反应速度及协调性大有裨益，进而推动神经系统的健康发展。^[1]

（二）游戏活动能促进幼儿认知发展

游戏活动对幼儿的认知发展产生了显著影响。通过游戏活动，可以有效提升幼儿的观察能力和感知能力，在游戏活动中，幼儿需审视游戏场景以及同伴的操作，此举有助于增强其观察和感知能力，游戏活动对于幼儿而言，是推动其想象力和创造力成长的重要手段。在游戏活动中，幼儿需运用想象力和创造力来解决问题，这一过程有助于激活其思维的活力，游戏活动对于幼儿而言，是增强其记忆力的一种有效方式。

（三）游戏活动能培养幼儿的社會性

游戏活动对幼儿的社会性发展产生了显著的作用。通过游戏活动，可以有效提升幼儿之间的沟通技能，在游戏过程中，幼儿需与其他玩家进行沟通及协作，此举有利于增强其沟通能力，游戏活动，这一针对幼儿的教育形式，能够锻炼孩子们在集体中的协作能力，对于培养他们的团队合作精神具有重要作用。在游戏过程中，幼儿们协作完成既定任务，此种活动对提升其团队协作能力具有重要意义。游戏活动对于幼儿而言，既是一种学习过程，也是成长体验，培养良好社会行为。

（四）游戏活动能培养幼儿的自主学习能力

游戏活动对幼儿阶段儿童自我驱动的学习过程产生了显著作用。针对幼儿群体，游戏活动能够有效唤起并增强其学习过程中的兴趣感知，游戏这种活动，其本身的娱乐性和对抗性往往能够吸引幼儿的注意，并引发他们的探索欲望，从而让他们乐于自发地加入其中，游戏活动，这种针对幼儿的互动方式，能够有效提升他们在面对问题时，进行思考和解决问题的能力。在游戏活动中，幼儿面临多种问题和挑战，通过这些经历，能够锻炼其解决问题的技能，通过游戏活动，能够对幼儿的耐心和毅力进行培育，此过程对儿童培养坚韧不拔与恒心具有积极影响。

二、幼儿教育活动中区域游戏的组织的原则

（一）尊重幼儿的兴趣和需求原则

在区域游戏中，应当重视并满足幼儿的个别兴趣与具体需求，通过有目的地组织活动，促进其全面发展。在区域游戏活动中，幼儿的兴趣是推动其积极参与的根本动力，只有当幼儿的兴趣得到充分的尊重和满足时，他们才会热情地投入到游戏之中。在进行分区域的游戏活动中，教师需细致监视并深入把握儿童的爱好焦点，

随后依据儿童的喜好提供适宜的游戏资源与场景布置。在区域游戏活动中，应当充分考虑幼儿的需求，让他们能够自由选择游戏内容、同伴以及材料，从而在游戏过程中体验到快乐。

（二）发展幼儿的自主性和创造性原则

在区域游戏活动中，应当重视对幼儿自我引导能力及创新思维的培养，自主性指的是幼儿在游戏过程中能够独立进行思考、自行做出选择以及执行行动的能力。在区域游戏活动中，教师需为幼儿预留充足的自发探索区域，使得幼儿能够在游戏过程中独立解决难题、创造故事情节，进而促进其自主能力的培育。在特定的区域开展游戏活动，应当重视对幼儿创造能力的培育，通过供应种类多样的游戏物资和营造一个有益的环境，我们可以激发他们的想象能力，并激励他们在游戏过程中探求问题并解决问题。

（三）注重幼儿的互动和合作原则

在特定的游戏区域中，应重视幼儿间的相互交流与合作行为，游戏活动是幼儿之间进行沟通、互动和协作的过程。这种过程有助于提升幼儿在人际交往方面以及社会性品质上的发展，在组织特定的空间内进行的游戏活动时，教师需提倡幼儿与同伴互动，进而指导他们塑造互利共生的同伴关系，并在此过程中培育其团队协作的能力。教师需在游戏过程中进行观察，并引导幼儿间的互动及合作行为，协助解决遇到的冲突与问题。

（四）寓教于乐原则

在特定区域内，游戏应强调教育与娱乐的结合，实现教育目的的过程应渗透于游戏过程之中。在特定的游戏区域中，儿童们不仅享受着游玩的乐趣，同时也通过这些活动进行着关键的学习过程，这对他们的成长与进步至关重要。在规划特定区域内进行的游戏活动时，教师需考虑幼儿的成长需求与喜好，精心设计富含教育价值的活动，通过这种方式，教育目标得以在游戏过程中自然而然地被幼儿吸收，达到在玩乐中学习成长的目的。

三、幼儿教育活动中区域游戏的实践策略

（一）创设富有吸引力的游戏环境

在针对幼儿阶段的教育过程中，利用特定区域进行游戏活动，成为关键的教学手段。在区域游戏中，提升其实际操作的效果，首先需要建立一个具有吸引力的游戏环境，教师在设计游戏区域时，应充分考虑幼儿的年龄特性与个人喜好，细心规划活动空间，并供应种类繁多的游戏资源，以点燃幼儿的好奇心与探索热情。

以“角色扮演区”为例，我们以超市为主题进行了设计工作，首先，我们选定了一间宽敞且明亮的室内空间，将其定名为“欢乐超市”，用作为游戏进行的区域。在超市的入口处安装了一个红色的旋转门，这样做增加了超市的吸引力，该室内环境被划分为多个功能明确的区域，包括销售商品的区域、进行交易的收银区、进行促销活动的特定区域等，这些区域配备了各种游戏设备与所需材料。在专设的商品展示区，布置了大量仿真的食品模型，其中包括模仿水果、蔬菜以及零食等物品，每个模型都附有采用真实商品图片制成的标签，这样的设置旨在帮助幼儿轻松进行物品辨认。此外，为幼儿提供了若干小型购物车和篮子，让他们能够模仿成年人的购物行为，享受购物体验，在专门的收银模拟区域，我们安置了一个真实的收银模拟台，该台配备了扫描设备和纸质货币，供幼儿参与模拟收银员的职业活动。在特价商品展示区，我们摆放了部分促销宣传图和相应标识，以便儿童初步认识特卖活动的基本信息。针对幼儿群体，我们提供了一定数量的用于角色模仿的物品，这包括模拟超市营业员穿着的制服、仿制的货币、收银员身份标识等辅助道具。在互动娱乐过程中，儿童可依据个人偏好，挑选并扮演各类角色，例如商场工作人员或消费者等。参与购物活动、进行收银操作以及促销活动，能够有效提升个体的社交交流、数学计算及认知处理等方面的技能。幼儿在游戏过程中，能够学习到遵循规则、共享资源以及协同合作的正面素质，以保证其无任何损坏和污染。针对幼儿阶段的孩子，我们会实施安全知识的初步教导，使他们对游戏时需要注意的安全事项有所认知。通过精心策划，我们成功塑造了一个对幼儿具有极大吸引力的游戏环境，进而唤起了他们深入探索的内在欲望，在名为“欢乐超市”的场所内，儿童得以自由嬉戏与探究。

（二）投放适宜的游戏材料

在幼儿区域游戏活动中，游戏材料是不可或缺的组成部分。教师在投放游戏材料时，需考虑幼儿的年龄特征与个人喜好，确保所选材料适合他们的发展需求，从而促进其游戏技能和认知能力的学习与提升，游戏材料，应蕴含教育价值，以激发幼儿探索未知的好奇心，进而促使他们主动投入游戏过程。教师须观察幼儿在活动中的进展，并据此适时而准确地提供必要的游戏资源，以适应幼儿的成长需要。^[2]

围绕“交通工具”这一主题，在一个特定的游戏区域内开展互动娱乐活动，在教室内辟置了游戏区，其间

陈设着众多交通工具的模型、玩具及配套道具。在此轮教学活动中,教师针对小班幼儿的年龄特征,提供了简便易控且栩栩如生的交通工具模型和玩具,以供他们在游戏中操作玩耍。例如,各种模拟真实小汽车、火车、飞机等交通工具的缩小版模型;还有各式各样大小和形状不同的轮子、用于操纵的方向盘等组成部分。这些专门为幼儿设计的游戏材料,不但能够迎合他们对于世界的好奇心,同时也能点燃他们内心深处的探索火焰。在专设的游戏空间里,教师精心选择了若干具备教育价值的游戏用品,例如,红绿灯、路标、安全提示牌等交通管理设施,此种游戏材料能够引导幼儿掌握交通规则。同时,在游戏过程中,培育其安全观念与文明行为。在进行的游戏中,教师注意到幼儿们对交通工具产生了日益浓厚的兴趣。因此,教师针对这一情况,适时地修改并增加了相应的游戏资源,通过设置包含交通堵塞和事故场景的模拟道具,使幼儿在游戏过程中学习解决这些实际问题的技能。在教学过程中,教师指导儿童运用废弃材料制作各类交通工具,借此提升孩子们的创新思维和动手实践技能,针对幼儿的多样化需求,教师在游戏区域提供了各类游戏资源。例如,儿童通过模仿汽车、飞机等交通工具的操作玩具,可以加深对各类交通工具的认识;通过拼接积木,可以锻炼空间想象能力和手工操作能力;而使用绘画工具进行绘画活动,则有助于培养孩子的审美观和创造力,这些专为幼儿设计的游戏资源,不但能够迎合他们各自独特的需求,而且有助于激发他们之间的相互沟通与合作。教师为了保障游戏活动的顺畅进行,定期执行对游戏材料的审查与修缮工作,进行玩具的清洁工作,对破损部件进行替换,是维护儿童用品基本措施的一部分,如此做法确保了游戏材料清洁无害,并显著增加了其耐用性。

(三) 开展多样化的游戏活动

针对学龄前儿童,教师需组织各种类型的游戏活动,以丰富他们在游戏区域内的体验,依据幼儿的兴趣与需求,开展智力启迪类游戏的设计工作。教师应当激励幼儿自行设计游戏,以此培育其创新意识,并助力综合素质的全面提升。

在针对幼儿开展的教育活动中,利用划分特定活动区域进行的游戏,构成了一个关键的教导手段。针对学龄前儿童,教师需设计并执行各种富有趣味性的游戏活动,以充实他们在游戏区的互动体验,所谓益智游戏,

是专为幼儿设计,旨在通过互动娱乐的形式,增进其思维逻辑、观察分析及问题解决等方面的技能。为了迎合幼儿的认知水平和兴趣爱好,教师可精心打造一系列具有梯度的益智游戏,旨在满足他们各异的成长需求。对于幼儿阶段儿童,在认知能力成长的关键时期,教师通过设计配对游戏活动,能够有效促进其认知技能的提升。通过这款游戏,儿童需辨识并匹配视觉上相似的图案,此过程锻炼了他们的观察和记忆技巧,在互动娱乐的场合。针对年幼儿童,在教学过程中运用颜色和形状统一的卡片,能够起到积极作用;针对年纪较大的幼儿群体,适宜采用那些含有细致图案差异的认知发展卡片。例如,颜色和图案均有所变化的卡片,可以促进其认知能力的提升,教师有能力设计各类教学活动,其中包括“拼图游戏”,此游戏旨在提升幼儿的操作技能以及他们对空间的认知能力。依据幼儿的年龄及其所具备的技能,可以挑选适宜难度的拼图游戏,以促进其认知发展。针对年幼儿童,适宜选用体积较大的拼图部件,借此促使他们通过触觉操作与组合活动,体验几何形态的识别与色彩组合的美学;对于年龄较大的幼儿,可以采用更为复杂的拼图作为训练工具,借此挑战他们的空间想象力,以期提高其能力。教师在设计智力启发游戏的同时,还应当积极提倡幼儿自行构思和创新游戏,此方法不仅有助于培育幼儿的创新思维,同时亦能使他们在游戏过程中展现并锻炼自身的想象与创造能力。教师有能力策划角色扮演活动,允许幼儿自行挑选角色,并借助语言与动作展现角色的独特性。在此过程中,儿童能够充分展现其创造性,借助于扮演各类角色,进而提升其在语言表达及人际交往方面的技能。

结语

总而言之,在幼儿教育中,区域游戏活动是一种有效的教学手段。通过创设富有吸引力的游戏环境、投放适宜的游戏材料和开展多样化的游戏活动,能提高区域游戏的实践效果,促进幼儿的全面发展。教师应关注幼儿的需求,不断调整和完善区域游戏活动,为幼儿提供一个有益的成长空间。

参考文献

- [1] 张淑利. 学前教育区域游戏的价值与策略[J]. 人民教育, 2022(12): 77.
- [2] 王菁淼. 学前教育阶段幼儿区域游戏中深度学习研究[J]. 智力, 2021(16): 181-182.