

大主题·小任务：基于学习任务群的单元教学 任务建构策略

——以五下第六单元为例

高凤

泰兴市襟江小学教育集团镇海分校

摘要：新课标提出“义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现”并指出义务教育语文课程按照内容整合程度不断提升，从“基础型学习任务群”“发展型学习任务群”和“拓展型学习任务群”三个层面设计学习任务群。本文以五下第六单元为例，本单元从属于“思辨性阅读与表达”学习任务群，主要围绕培养学生的思辨性阅读和表达能力展开。通过深入分析该单元的教学内容和特点，本文提出了基于学习任务群的单元教学任务建构策略，旨在帮助学生更好地完成学习任务，提升思辨性阅读和表达能力。

关键词：“思辨性阅读与表达”学习任务群；单元教学；任务建构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.048

引言

学习任务群是新课标提出的一种新的教学理念和组织形式，是为实现“教、学、评”一致而提出的学习共同体。学习任务群在以往的教学中，常常被简化为某一具体的教学活动或学习任务，而忽视了对单元教学内容的整体设计。在单元教学中，学习任务群不仅要考虑到学科知识本身，还应考虑到学生在学习过程中所面临的真实情境。教师应立足于单元学习内容，建构单元整体教学目标，从而明确单元教学任务。本文以五下第六单元为例，从大主题和小任务两个方面探讨基于学习任务群的单元教学任务建构策略，以期为一线教师提供一定借鉴。

一、围绕学习任务群，提炼单元学习主题

（一）分析单元整体内容，明确学习任务群

五下第六单元的学习任务群为“思辨性阅读与表达”，这是一个富有挑战性和深度的学习任务群。思辨性阅读和表达能力的培养，对于提高学生的综合素质和终身学习能力具有重要意义。在本单元的三篇课文《自相矛盾》《田忌赛马》《跳水》中，都蕴含了丰富的思辨元素，能够激发学生的思考欲望和探究精神。例如，《自相矛盾》这篇文章，通过讲述一个人同时持有两种相互矛盾的观点，引导学生思考如何识别并避免自相矛盾的情况。而《田忌赛马》则是一篇充满智慧的故事，讲述了田忌通过巧妙的策略战胜了齐王。《跳水》这篇文章则通过讲述一个紧急情况下的跳水故事，引导学生思考如何在危急时刻保持冷静和理智。

通过以上三篇课文的教学，可以将思辨性阅读和表达能力的培养贯穿于整个单元的教学中。在教学设计中，可以采用多种教学方法和手段，如小组讨论、课堂演讲、写作训练等，来促进学生的思考和表达。

（二）提炼单元学习主题，形成大任务

基于对本单元内容的深度挖掘与细致分析，可以将本单元的学习主题精准提炼为“思维火花”。这一主题不仅富有启发性，而且极具实践性，旨在引导学生通过阅读和理解课文，深入感受其中的智慧之光，学会其中的思维方法，并关注自己思考的过程和思维的方式，从而达到提高思维能力和解决问题能力的目标。

为了实现这一目标，可以设计一系列紧扣主题的小任务。首先，为了让学生能够更好地领悟主人公解决问题的思考过程，可以设置“探究主人公解决问题的思考过程”的任务。通过这一任务，学生可以深入理解主人公在面对问题时是如何运用智慧、分析矛盾、寻找解决方案的，从而培养自己的思维能力和解决问题的能力。

也可以设计“分析故事中的矛盾点并提出解决方案”的任务。这一任务要求学生深入剖析故事中的矛盾点，发现问题的根源，并提出合理的解决方案。通过这一过程，学生不仅能够更好地理解故事，还能够锻炼自己的分析能力和创新思维。

最后还可以设置“分析故事中的智慧元素，培养策略性思维”的任务。学生可以深入挖掘故事中的智慧元素，学习其中的思维方法和策略，从而培养自己的策略性思维和解决问题的能力。

二、细化学习任务，设计层次性教学活动

（一）子任务一：探究主人公解决问题的思考过程

活动一：用自己的话讲一讲《自相矛盾》

为了使学生更好地理解《自相矛盾》这个故事，可以设计一个“故事讲述”的活动。首先，教师引导学生通读全文，理解故事的基本情节和主要人物。然后，让学生用自己的话复述故事，鼓励他们在讲述的过程中加入自己的理解和感受。这个活动的目的是帮助学生将文

本中的语言转化为自己的语言,从而加深对故事的理解。

同时,教师还可以引导学生思考一些问题,如:“楚人为何会陷入自相矛盾的境地?”“他为什么会‘弗能应也’?”通过这些问题,引导学生进一步思考故事背后的逻辑和道理,培养他们的思辨能力。

活动二:绘制思维导图,理清主人公解决问题的思考过程

为了帮助学生更好地理解主人公解决问题的思考过程,可以设计一个“绘制思维导图”的活动。首先,教

师引导学生阅读文本,理解主人公在解决问题时的思考过程。然后,让学生根据自己的理解绘制思维导图,将主人公的思考过程以图形化的方式展示出来。这个活动的目的是帮助学生将抽象的思考过程具体化、可视化,从而加深对主人公解决问题策略的理解。

以《自相矛盾》一文为例,学生可以在思维导图中列出主人公在故事中遇到的矛盾点,如“盾坚矛利”与“矛能陷盾”之间的矛盾,然后分析主人公是如何一步步思考并解决问题的。

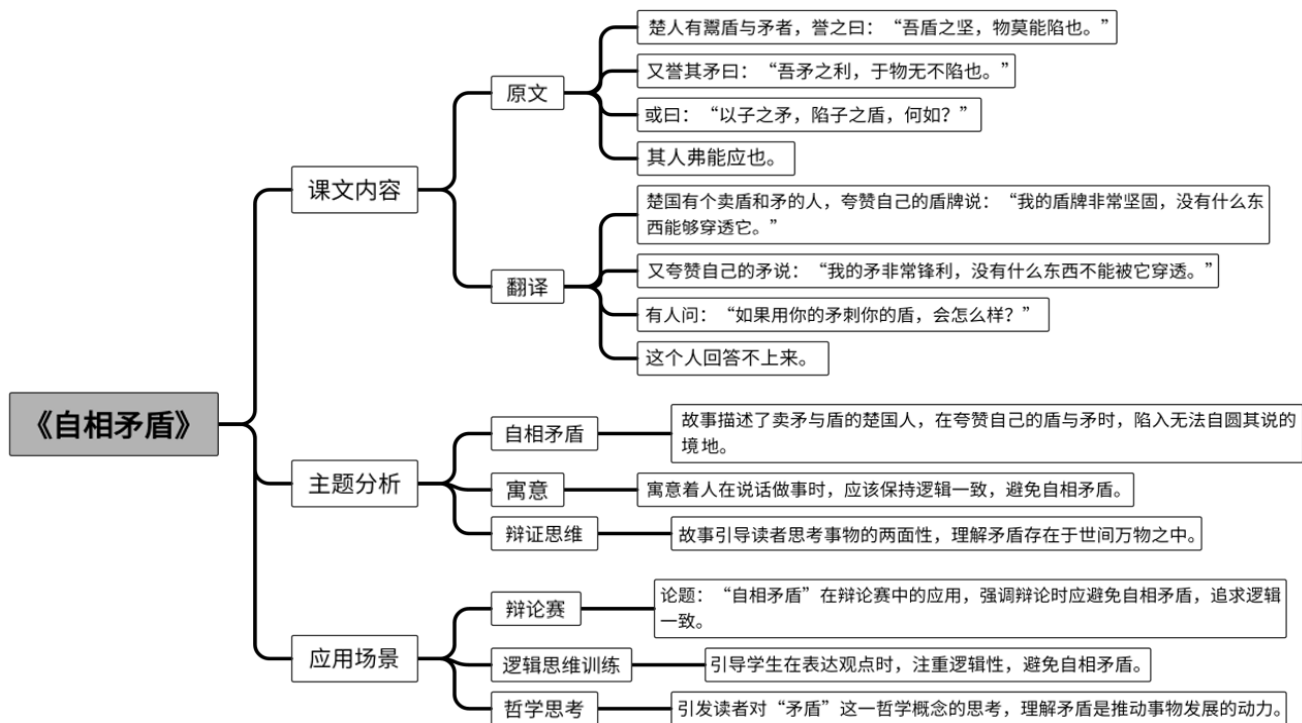


图1 《自相矛盾》一文思维导图

通过绘制思维导图,学生可以更清晰地看到主人公思考的逻辑链条,从而培养他们的逻辑思维能力。同时,教师还可以引导学生对比不同学生的思维导图,发现其中的差异和共同点,进一步培养他们的思辨能力和批判性思维。

(二)子任务二:分析故事中的矛盾点并提出解决方案

活动一:小组讨论,找出故事中的矛盾点

为了让学生更深入地理解故事中的矛盾点,可以组织一个“小组讨论”的活动。首先,教师将学生分成若干小组,并给每个小组分配一篇课文。然后,让小组成员共同阅读课文,找出其中的矛盾点,并讨论这些矛盾点产生的原因和可能的影响。这个活动的目的是通过集体讨论的方式,激发学生的思维火花,培养他们的合作精神和批判性思维。

基于《田忌赛马》一文,学生可以在小组讨论中识别出田忌与齐王之间的赛马规则矛盾,即齐王提出的“三局两胜”规则对田忌不利,因为田忌的马匹总体上不如齐王的。此外,学生还可以探讨田忌在赛马过程中面临的心理矛盾,即如何在压力之下保持冷静和理智。

活动二:提出解决方案,并阐述理由

在找出故事中的矛盾点之后,可以设计一个“提出解决方案”的活动。学生需要针对这些矛盾点,提出合理的解决方案,并阐述自己的理由。这个活动的目的是培养学生的创新思维和解决问题的能力。

以《田忌赛马》为例,学生可能提出的解决方案包括调整赛马策略,如利用田忌的马匹特点,在某些局次上采取“牺牲”的策略,以换取整体的胜利。学生需要阐述为什么选择这种策略,以及这种策略可能带来的风险和收益。

通过这一活动,学生不仅能够深入理解故事,还能够锻炼自己的分析能力和创新思维。同时,通过阐述自己的解决方案和理由,学生还能够提高自己的表达能力和逻辑思维能力。

(三)子任务三:分析故事中的智慧元素,培养策略性思维

活动一:深度阅读,挖掘故事中的智慧元素

为了培养学生的策略性思维和解决问题的能力,可以设计一个“深度阅读,挖掘故事中的智慧元素”的活动。

首先,教师引导学生仔细阅读课文,找出其中的智慧元素,如主人公的策略、智慧言行等。然后,让学生思考这些智慧元素在解决问题中的作用和价值,以及它们对自己的启示和影响。这个活动的目的是通过深度阅读,让学生更好地理解故事中的智慧元素,从而培养他们的策略性思维和解决问题的能力。

以《跳水》一文为例,学生可以在深度阅读中挖掘出船长在危急时刻所展现出的智慧和策略。面对孩子爬上桅杆顶端的危险情况,船长没有惊慌失措,而是冷静地分析形势,果断地命令儿子跳水。这个决策不仅拯救了孩子的生命,也展现出了船长的智慧和胆识。通过这个活动,学生可以学习到在面对困境时如何保持冷静、分析问题并作出明智的决策。

活动二:角色扮演,模拟故事情境

为了进一步培养学生的策略性思维和解决问题的能力,可以组织一个“角色扮演”的活动。在这个活动中,学生需要扮演故事中的角色,模拟故事情境,并根据故事情节的发展作出相应的决策和行动。通过角色扮演,学生可以更加深入地理解故事中的角色和情节,从而更好地体会到故事中的智慧和策略。

以《跳水》一文为例,学生可以分别扮演船长、孩子和其他船员等角色。在模拟孩子爬上桅杆顶端的危机情境时,船长需要迅速作出决策并指挥其他船员行动;孩子则需要面对生死关头的恐惧和压力;其他船员则需要紧密配合船长的指令,确保救援行动的成功。通过这个活动,学生可以更加深入地理解船长在危急时刻所展现出的智慧和策略,并学习到如何在类似情境中保持冷静、分析问题并作出明智的决策。

通过以上三个子任务的设计和实施,可以将思辨性阅读和表达能力的培养贯穿于整个单元的教学中。同时,通过层次性的教学活动和多元化的学习方法,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的思维能力和表达能力。这样不仅可以达到单元教学目标的要求,还可以为学生的综合素质和终身学习能力打下坚实的基础。

三、优化评价反馈,促进思辨能力提升

(一)多维度评价,智育与素养并举

在思辨性阅读与表达能力的培养过程中,评价反馈起着至关重要的作用。为了促进学生的思辨能力提升,教师需要构建一个多维度、全面性的评价体系。这一评价体系不仅关注学生的知识掌握情况,还重视他们的思维能力、表达技巧、合作精神和批判性思维等方面的发展。

对于知识掌握情况的评价,教师可以采用传统的书面测试方式,如选择题、填空题、简答题等,以检验学生对课文内容的理解程度。同时,教师还可以设计一些开放性问题,如论述题、案例分析题等,以引导学生进行深入思考和分析。

而在思维能力方面,教师可以通过观察学生在课堂讨论、小组活动以及角色扮演等环节中的表现来评价他

们的思辨能力。例如,教师可以关注他们是否能够提出有见地的观点、是否能够进行逻辑严密的推理、是否能够灵活运用所学知识解决实际问题等。

对于表达技巧的评价,则可以要求学生撰写读书笔记、心得体会或故事续写等作业,以检验他们的文字表达能力和创意水平。同时,教师还可以组织演讲比赛、辩论赛等活动,让学生在实践中锻炼自己的口头表达能力。

(二)及时反馈,鼓励创新思维

在思辨性阅读与表达能力的培养过程中,教师的反馈对学生至关重要。及时反馈有助于学生了解自己的表现,发现不足并寻求改进。在评价过程中,教师应注重鼓励学生的创新思维和批判性思维,即使他们的观点或表达方式不够成熟或完善。教师的积极反馈能够增强学生的自信心,激发他们的学习兴趣,进一步促进他们的思辨能力提升。

同时,教师在反馈中应提供具体的建议和指导,帮助学生明确改进的方向。例如,在评价学生的观点时,教师可以指出其逻辑严密性、观点的独特性等方面的优点,同时提出一些改进的建议,如加强论证的充分性、提高观点的连贯性等。在评价学生的表达能力时,教师可以指出其文字表达的流畅性、条理性等方面的优点,同时建议他们注意语言的准确性和丰富性,以提高表达效果。

结语

总而言之,思辨性阅读与表达能力的培养是小学语文教学的重要组成部分。通过精心设计教学任务、层次性教学活动和多元化的学习方法,教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的思维能力和表达能力。同时,优化评价反馈机制,构建多维度评价体系,及时反馈并鼓励学生创新思维,也是促进学生思辨能力提升的关键。在未来的教学中,教师应继续探索和实践,不断完善教学策略和评价方式,为学生的综合素质和终身学习能力打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 付小娟. 基于思维型教学理论的小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学探究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (12): 81-83.
- [2] 邵丽敏. 基于学习任务群的小学语文思辨性阅读教学探究[J]. 辽宁教育, 2023, (23): 54-56.
- [3] 郑新丽. 小学语文“思辨性阅读与表达”任务群教学路径的建构——以统编教材六年级下册第五单元为例[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(04): 53-57.
- [4] 陈昱. “思辨性阅读与表达”学习任务群的进阶设计——以《两小儿辩日》为例[J]. 语文建设, 2023, (10): 10-14.
- [5] 周瑜. 小学语文思辨性阅读与表达学习任务群的设计——以统编版语文教材三年级下册第八单元为例[J]. 辽宁教育, 2023, (09): 70-73.