

基于绘本阅读的小学语文低年级识字教学策略

曾文君

江西省丰城市董家镇董家中心小学

摘要：绘本作为小学语文教学的辅助工具，已被广泛认可其在提高学生阅读兴趣和识字能力方面的作用。本文旨在探讨基于绘本阅读的小学语文低年级识字教学策略，分析绘本在识字教学中的应用现状，提出创新的教学方法，并评估其效果。通过对绘本内容的深入分析，结合教学实践，本文提出了一系列具体的教学策略，包括绘本选择、教学活动设计、互动式阅读以及评价反馈等。研究表明，这些策略能显著提升学生的识字兴趣和能力，为小学语文教学提供了新的思路和方法。

关键词：绘本阅读；识字教学；小学低年级；教学策略；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.189

引言

绘本，以其丰富的图像和简洁的文字，成为儿童文学中一种独特的表现形式。在小学语文教学中，绘本不仅能够激发学生的阅读兴趣，更在识字教学中扮演着重要角色。然而，如何有效利用绘本进行识字教学，仍是教育工作者面临的一大挑战。本文将深入探讨绘本在小学低年级识字教学中的应用，旨在通过创新的教学策略，提高学生的识字效率和质量。通过对绘本内容的细致分析，结合教学实践，本文提出了一系列教学策略，旨在通过互动式阅读和评价反馈等手段，促进学生识字能力的提升。本文的研究不仅为小学语文教学提供了新的视角，也为教育工作者在教学实践中提供了实用的指导。

一、绘本在小学低年级识字教学中的应用价值

绘本作为小学低年级语文教学的辅助材料，其价值在于能够通过视觉和听觉的双重刺激，激发学生的阅读兴趣，促进语言能力的全面发展。绘本中的图画与文字相结合，能够直观地展示故事情节，帮助学生更好地理解语言的内涵和外延。在识字教学中，绘本的图画可以作为文字的辅助，帮助学生建立字形与意义之间的联系，从而加深对汉字的认识和记忆。

绘本的多样性为识字教学提供了丰富的教学资源。不同的绘本风格、题材和语言特点，可以满足不同学生的兴趣和需求。例如，一些绘本通过重复的句式和节奏，帮助学生掌握语言的韵律和节奏感；而另一些绘本则通过丰富的词汇和复杂的句式，拓展学生的语言表达能力。绘本中的故事情节往往富有教育意义，能够在识字的过程中培养学生的道德观念和审美情感。

在教学实践中，教师可以根据学生的实际情况和学习需求，选择合适的绘本进行教学。通过精心设计的教学活动，如角色扮演、故事复述、思维导图等，引导学生深入理解绘本内容，激发学生的想象力和创造力。教师还可以利用绘本中的情境，教授学生一些基本的语言

规则和识字技巧，如部首识别、笔画顺序等，从而提高学生的识字效率。

绘本在识字教学中的应用也面临一些挑战。例如，绘本的选择需要考虑学生的年龄特点和认知水平，避免过于复杂或难以理解的内容。教师需要具备一定的绘本教学能力，能够合理运用绘本资源，设计有效的教学策略。为了解决这些问题，教育工作者需要不断探索和实践，积累绘本教学的经验，提高自身的教学水平。绘本在小学低年级识字教学中具有重要的应用价值。

二、绘本阅读与识字能力提升的关联性分析

绘本阅读与识字能力提升之间存在着密切的关联性。绘本中丰富的视觉元素和简洁有力的文字，共同构成了一个多维度的学习环境，这种环境对于小学低年级学生的识字教育具有显著的促进作用。绘本的图画能够吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和探索欲，而文字则提供了语言的规范和结构，帮助学生建立起对语言的初步认识。

在绘本阅读过程中，学生通过观察图画，可以直观地理解故事情节，这种直观性有助于他们将抽象的文字符号与具体的事物或概念联系起来。例如，当绘本中出现“苹果”这一词汇时，旁边的图画可以让学生立即将文字与实际的水果联系起来，从而加深记忆。这种图文结合的方式，不仅有助于学生快速记忆生字，还能够提高他们对语言的理解能力。绘本中的重复性语言结构，如押韵、节奏和重复句式，对于培养儿童的语言节奏感和语感具有重要作用。这种结构性的语言模式，能够帮助学生在不知不觉中掌握语言的规律，提高他们的语言运用能力。绘本中的新词汇和复杂句式，也能够拓展学生的词汇量和语言表达的复杂性，这对于提升学生的识字能力至关重要。

绘本阅读还能够培养学生的想象力和创造力。在阅读过程中，学生会根据图画和文字构建自己的故事世界，

这种创造性的思维活动，有助于提高学生的思维灵活性和创新能力。而这种思维能力的提升，反过来又能够促进学生对语言的理解和运用，从而在识字学习中取得更好的效果。然而，绘本阅读与识字能力提升的关联性并非一蹴而就，它需要教师的引导和家长的支持。教师在教学过程中，应该根据学生的实际情况，选择合适的绘本，设计合理的教学活动，引导学生深入理解绘本内容，激发他们的学习兴趣。家长也应该参与到孩子的绘本阅读中来，通过亲子阅读的方式，帮助孩子建立起阅读的习惯，提高他们的阅读能力。

三、创新教学策略的设计与实施

绘本阅读在小学低年级识字教学中扮演着重要角色，而创新教学策略的设计与实施则是提高教学效果的关键。教学策略的设计需基于学生的认知发展水平和学习特点，同时考虑到绘本的独特优势，以实现教学目标的最大化。在设计创新教学策略时，教师需首先考虑绘本内容与学生生活经验的关联性，选择与学生日常生活紧密相连的绘本，以增强学生对故事情节的共鸣和理解。例如，选择描绘家庭生活、校园活动或节日庆典等主题的绘本，可以让学生在阅读过程中找到自我投射，从而更加投入地学习。

教师可以采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、故事复述等，让学生在互动中学习。情景模拟可以让学生置身于故事情境之中，通过模拟故事中的行为和对话，加深对语言的理解和记忆。角色扮演则能够让学生在扮演不同角色的过程中，体验不同人物的情感和视角，从而提高语言的表达能力和同理心。教师还可以设计互动式阅读活动，鼓励学生在阅读过程中提问、讨论和分享。通过小组合作学习，学生可以在交流中相互启发，共同解决问题，这不仅能够提高学生的社交技能，还能够促进他们的思维发展和语言能力的提升。

在教学策略的实施过程中，教师需要关注学生的个体差异，为不同水平的学生提供个性化的指导。对于识字能力较弱的学生，教师可以提供更多的辅助和鼓励，帮助他们建立信心；而对于识字能力较强的学生，则可以设置更具挑战性的任务，激发他们的学习兴趣和创造力。评价与反馈是教学策略实施中不可或缺的环节。教师应定期对学生的识字进度和阅读表现进行评估，及时给予正面的反馈和建设性的建议。通过评价，教师可以了解教学策略的效果，根据学生的反馈调整教学方法，确保教学活动的有效性。教师应不断更新和完善教学策略，以适应教育环境的变化和学生需求的发展。通过参加专业培训、交流教学经验、引入新的教学理念和技术，教师可以不断提升自己的教学能力，为学生提供更高质量的教学。

四、互动式绘本阅读教学的实践探索

互动式绘本阅读教学是一种以学生为中心，强调学生参与和体验的教学模式。这种模式下，教师的角色转变为引导者和协助者，而学生则成为课堂的主体，通过主动参与和互动来深化对绘本内容的理解和对识字技能的掌握。互动式教学的首要环节是创设情境，让学生置身于一个与绘本内容相关联的环境中。例如，教师可以通过布置教室、使用道具或播放背景音乐等方式，营造出与绘本主题相符的氛围。这种情境创设能够激发学生的好奇心和探索欲，为接下来的互动阅读打下良好的基础。

在互动式阅读过程中，教师可以采用多种策略来促进学生的参与。例如，通过提问引导学生思考，让学生在阅读中主动寻找答案；或者通过分组讨论，让学生在交流中相互启发，共同构建对绘本的理解。教师还可以设计角色扮演、故事续编等活动，让学生在实践中运用所学的识字知识，提高语言运用能力。互动式绘本阅读教学还强调学生的主体性发挥。教师应鼓励学生提出自己的见解和疑问，尊重学生的个性化表达。在这一过程中，学生不仅是知识的接受者，更是知识的创造者和传播者。通过互动式阅读，学生能够在轻松愉快的氛围中，主动探索和学习，从而更好地掌握识字技能。

为了提高互动式绘本阅读教学的效果，教师需要精心设计教学活动，确保活动具有针对性和有效性。这包括选择合适的绘本、制定合理的教学目标、设计富有创意的教学环节等。教师还需要关注学生的反应和反馈，及时调整教学策略，以满足学生的个性化需求。评价是互动式绘本阅读教学中的重要环节。教师应采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面了解学生的学习情况。通过评价，教师可以发现教学中的问题和不足，为后续的教学提供改进的方向。

互动式绘本阅读教学的实施需要教师具备一定的专业素养和创新能力。教师需要不断学习新的教育理念和教学方法，提高自身的教学技能。教师还需要与同行进行交流和合作，共享教学经验和资源，共同推动绘本阅读教学的发展。

五、评价与反馈：教学效果的监测与优化

评价与反馈是教学过程中不可或缺的组成部分，它们对于监测教学效果和优化教学策略具有重要意义。在小学低年级的绘本阅读识字教学中，评价与反馈机制的建立和运用尤为关键，因为它们直接影响着教学活动的有效性和学生学习成果的巩固。教学评价的首要任务是确立评价标准和方法。评价标准应基于教学目标和学生的实际情况来设定，既要全面考查学生的识字能力，也要关注学生的阅读兴趣、理解力和创造力等非智力因素。

评价方法则应多样化,包括但不限于观察记录、口头测试、书面作业、同伴评价和自我评价等,以确保评价结果的客观性和全面性。

在实施评价过程中,教师应注重评价的即时性和动态性。即时性评价能够让学生及时了解自己的学习状况,从而调整学习策略;动态性评价则能够持续跟踪学生的学习进展,为教学提供连续的反馈信息。教师还应采用正面积性的评价语言,鼓励学生的积极性和自信心,避免因负面评价而影响学生的学习动力。反馈是评价的延伸和发展,它要求教师根据评价结果调整教学策略。有效的反馈应当具体、明确,能够指导学生明确学习中的问题和改进的方向。例如,教师可以通过个别辅导、小组讨论或课堂讲解等方式,帮助学生理解评价结果,提供针对性的指导和帮助。

为了优化教学效果,教师需要将评价与反馈融入到教学的每一个环节中。在教学设计阶段,教师应根据评价结果调整教学目标和内容;在教学实施阶段,教师应根据学生的即时反馈调整教学方法和节奏;在教学总结阶段,教师应综合评价和反馈信息,反思教学过程,提炼教学经验。教师还应利用现代教育技术,如学习管理系统、在线评价工具等,来提高评价与反馈的效率和质量。这些技术工具可以帮助教师快速收集和分析评价数据,为教学决策提供科学依据。

在教学评价与反馈的实践中,教师的专业发展同样重要。教师需要不断学习新的教育理论、评价方法和反馈技巧,提高自身的专业素养。教师还应积极参与教育研究和教学改革,与同行交流经验,共同探索更有效的评价与反馈机制。

六、绘本阅读教学策略的综合评估与反思

绘本阅读教学策略的综合评估与反思是教育实践中的一个持续过程,它要求教师不断地审视和分析教学活动的效果,以及学生在学习过程中的反馈和表现。这种评估与反思不仅有助于提升教学质量,也是教师专业成长的重要途径。综合评估绘本阅读教学策略时,教师需要从多个维度进行考量。这包括教学目标的达成度、教学内容的适宜性、教学方法的有效性、学生参与度以及教学环境的支持度等。通过这些维度的评估,教师可以全面了解教学策略的优势和不足,为进一步的优化提供依据。

在进行教学策略的评估时,数据的收集和分析是基础。教师可以通过学生的作业、测试成绩、课堂表现以及问卷调查等方式,收集有关学生学习情况的数据。教师还可以通过观察、录音或录像等手段,记录教学过程的关键事件,以便进行深入分析。反思是评估之后的重要步骤。教师需要基于评估结果,对自己的教学行为

进行深入思考。这包括思考教学策略是否符合学生的实际需要,是否能够有效激发学生的学习兴趣,以及是否能够帮助学生建立起系统的识字知识结构。在反思过程中,教师应保持开放的心态,勇于承认自己的不足,并积极寻找改进的方法。

为了使评估与反思更加深入和有效,教师可以采用一些具体的策略。例如,教师可以定期组织同行评议,邀请其他教师对自己的教学进行评价和建议;也可以参与教育研讨会,与同行交流教学经验和反思心得。教师还可以通过阅读专业书籍、参加教育培训等方式,不断更新自己的教育理念和教学方法。在绘本阅读教学策略的评估与反思中,学生的反馈尤为重要。教师应鼓励学生表达自己对教学的看法和感受,认真听取并尊重学生的意见。学生的反馈可以为教师提供宝贵的第一手资料,帮助教师更好地理解教学策略的实际效果。教师在进行评估与反思时,应注重实践与理论相结合。教师应将评估与反思的结果与教育理论相联系,从中提炼出具有普遍意义的教学原则和策略。教师还应将反思的结果应用于教学实践,通过不断的尝试和调整,实现教学策略的持续优化。

结语

本文通过深入分析绘本阅读在小学低年级识字教学中的应用价值、教学策略的创新设计与实施、互动式教学的实践探索、评价与反馈的重要性,以及教学策略的综合评估与反思,全面展示了绘本阅读教学的多维度影响。我们认识到,绘本不仅是识字教学的有效工具,更是激发学生兴趣、培养创造力的重要媒介。教师的专业发展、教学策略的持续优化和对学生的反馈的敏感性,是提升教学效果的关键。未来,我们期待绘本阅读教学能够更加个性化、多样化,以满足不同学生的需求,促进每个学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王小明. 绘本在小学语文教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(3): 52-55.
- [2] 李红梅. 互动式绘本阅读教学策略研究[J]. 教育探索, 2020, 38(2): 46-49.
- [3] 张丽华. 小学低年级绘本阅读教学效果分析[J]. 教育导刊, 2018, (12): 45-48.
- [4] 陈思进. 绘本阅读与小学低年级学生识字能力提升研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [5] 赵静. 基于绘本的小学语文教学策略探究[J]. 语文教学与研究, 2016, (9): 34-36.
- [6] 刘晓东. 绘本在小学语文教学中的实践与思考[J]. 语文建设, 2015, (7): 58-60.