

小学语文关于“跨学科学习”学习任务群的教学 实践研究

陈琼

江西省赣州市南康区东山中心小学

摘要：小学阶段是帮助学生夯实基础，提高自身素养的关键阶段，这一点在现代教学中极为重要，通过文章内容的学习与探究，培养学生的自主分析与独立探究意识，结合跨学科任务群布置来帮助学生开阔视野，提高对于更多知识内容的理解与掌握。为此，小学语文任课教师在落实相应教学工作的过程中，可以尝试针对教学内容进行合理规划，找寻语文知识与其他学科之间的联系，通过跨学科任务群设计来有效帮助学生获得提升，带领学生感受知识的魅力。

关键词：小学语文；跨学科学习；任务群；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.199

引言

在以往的小学语文教学课堂当中，绝大多数小学语文任教师在落实教学工作的过程中，习惯采取相对固定的教学手段来完成课堂教学任务，利用以往多年教学积攒的相关经验来试图帮助学生获得提升，力求通过课堂引导来保证学生能够在考试阶段交出令人满意的答卷。如此教学工作固然有效，但同时也会导致学生产生较强的抵触情绪，同时无法有效帮助学生获得拓展、培养，对于学生未来发展极为不利。为完善教学课堂，提高小学阶段教学质量，教师在落实教学工作的过程中，可以根据学生的实际情况进行合理设计、全面优化，针对学生实际情况开展跨学科任务群教学工作，通过此种方式来保证教学工作顺利开展，确保学生在小学阶段获得全面教育。

一、小学语文教学中跨学科任务群布置的重要意义

小学阶段的语文教学工作，除去帮助学生提高对知识的理解、提高对课题内容的掌握之外，同样需要关注学生自主学习能力及独立探究意识的培养，针对本课内容完成自主分析，通过此种方式掌握的知识才会更加牢靠。而在现代教学环节当中，更为推崇“五育并举”教学思想，即通过单一内容的教学，提高学生的综合学习能力。也正因如此，在教学阶段，为更好地帮助学生获得提升，小学语文任课教师在落实相应教学工作的过程中，可以针对教学中存在的问题，针对本课内容所涵盖的内容进行跨学科联合教学，通过与本课相关内容的跨学科任务群布置，有效提高学生对于课题内容的理解与掌握，针对教学中可能存在的问题进行合理规划、合理设计，利用此种方式来确保学生获得有效提升，在小学阶段保证学生获得全方位培养，确保学生未来成长道路一片顺畅。

二、传统语文教学课堂存在的问题

（一）教学模式相对单一

受限于传统教学思想，现阶段的小学语文教学课堂

当中，教学模式相对较为单一，教师在落实教学工作的过程中，习惯采取相对固定的教学手段来完成课堂教学工作，试图通过此种方式来帮助学生获得提升。如此教学模式虽然对于提高学生的考试成绩有所帮助，但同时也会呈现过于枯燥的教学状态，教学内容单一，仅能够通过课堂讲述来带领学生掌握课本中呈现的相关内容，对于学生未来成长极为不利。

（二）教学理念落后

陈旧的教学思想、教学理念是限制学生成长与发展的核心，同时也是导致教学工作无法顺利开展的关键内容。在以往的小学教学阶段，教师过分关注基础内容的讲述，希望通过课堂引导、课堂教学来帮助学生提高考试成绩，这类教学理念显然存在误区，严重影响了学生未来的发展。而为了能够更好地帮助学生获得提升，在落实教学工作的过程中，小学语文任课教师应当明确教学思想教学方针，针对当前实际教学需求进行调整与优化，根据学生的实际发展需求进行合理设计，从而确保教育教学工作的顺利开展。

（三）教学无法引发学生共鸣

教育教学的核心在于通过更为科学、合理的教学方法，有效激发学生的学习热情，帮助学生积极参与到教学课堂当中，完成对文章、对相关知识的分析与探索，从而确保学生能够在课堂上获得全方位培养。而在实际教学阶段，由于教师在教学阶段受到的传统教学思想的限制与束缚，导致所选用的教学方法与学生的实际需求不符，教学模式难以引发学生的共鸣，从而严重影响了学生的成长与发展，对学生未来发展极为不利。

（四）对于学生自主分析能力培养较差

现代教学思想、教学理念对于课堂教学提出更为严苛的教学需求，小学语文任课教师在教学阶段，不仅需要明确学生的实际需求，更应当结合学生实际发展方向

制定更为明确的教学计划,通过跨学科任务群布置来提高学生的自主分析能力与独立探究能力,从而保证教学工作的顺利开展。但在实际教学阶段,由于受到传统思想的限制与束缚,导致教师的教育教学工作存在一定漏洞,虽然能够保证课本中所呈现的相关内容被学生所理解、吸收,但对于学生自主分析能力的培养情况较差,严重影响了学生未来发展。

(五) 缺乏合理引导,对学生未来发展极为不利

教授学生知识不如教授学生正确的学习方法,只有在小学阶段养成良好的学习习惯,才是确保学生成才的关键。而在以往的教学课堂当中,教师通常习惯占据课堂主导地位,为追赶教学进度,时常选择以自身视角、自身理解为核心的教学引导方向,将相关的解题办法、解题模式进行教学,希望通过此种方式来帮助学生获得提升。如此教学固然有效,但同时却也无法起到培养学生自主学习能力和独立分析能力的作用,学生未能掌握正确的学习方法,对教师产生依赖性,因此严重影响了学生未来的成长与发展,成为阻碍学生承载最大的“绊脚石”。

三、落实小学语文跨学科任务群布置的基本策略

(一) 针对文章内容,落实预习环节

良好的课前预习环节是确保后续教学工作顺利开展的关键,同时也是保证学生能够获得相应培养,提高整体课堂教学质量的关键。在以往的小学语文教学课堂当中,大部分教师对于课前预习工作的认识不够充分,因此导致在布置相应课前预习任务的过程中,习惯草草通过“文章预读”的课前预习内容来完成预习目标,此类教学手段对于学生成长极为不利,仅通过课前预读势必无法有效提高后续课堂的教学质量,只有引导学生就文章的相关内容进行深入分析,才是保证学生成才的关键。也正因如此,小学语文任课教师在开展预习工作前,应当结合现代信息设备、科学技术手段进行全方位设计,利用更为贴合学生实际发展需求的教学引导手段来帮助学生获得提升,带领学生感受知识的魅力,提高对于知识内容的掌握。

例如在学习《小蝌蚪找妈妈》一课内容前的首要目标,是帮助学生了解“蝌蚪是什么”。由于现代社会环境的影响,大量农村小学停办,取而代之的是将农村学生集中至县区、城市环境当中,在如此环境中成长的学生,对于文章中提及的“蝌蚪”了解较少,而为了更好地帮助学生掌握课文中提及的相关内容,小学语文教师在落实预习工作前,除去邀请学生对文章进行预读外,更应当结合科学相关内容进行深入研究,结合信息设备搜集相关资料,了解“蝌蚪是什么”,通过相关内容的引入,更好地帮助学生完成后续学习工作,提高学生对于课题知识的理解与掌握。

(二) 建构真实的情境

真实情境的创设不仅可以激发学生的学习动机,还能够帮助他们更好地理解 and 掌握知识。在跨学科学习任务群的教学实践中,建构真实的情境尤为重要。它能够将不同学科的知识有机结合,使学生在具体情境中体会知识的应用,进而深化对所学内容的理解。在讲授《七律·长征》时,教师可以结合道德与法治课程中的《为人民服务》内容,建构一个真实的学习情境,让学生在具体的历史背景和现实意义中体验红军长征的艰辛和为人民服务的精神。在课堂开始时,可以播放与长征有关的纪录片片段或历史影像资料,让学生通过视觉和听觉感受到当时的历史氛围。随后,教师可以简要介绍《七律·长征》的创作背景和毛泽东同志在长征中的经历,让学生初步了解长征的艰苦和革命先烈的英勇事迹。接下来,教师可以引导学生分组讨论,模拟长征中的不同场景。例如,学生可以分成几个小组,分别扮演红军战士、指挥官和普通百姓等角色,围绕长征中的某一具体情节进行情景再现。每个小组需要通过讨论和分工,演绎出红军过雪山草地、翻越陡峭山峰以及与敌人英勇战斗等情节。在这个过程中,学生不仅要用自己的语言和动作表达对长征的理解,还要结合《为人民服务》中的道德与法治内容,思考红军战士是如何在艰难困苦中坚持为人民服务的精神。在情景再现活动结束后,教师可以组织全班进行分享和讨论。每个小组可以派代表讲述自己在活动中的感受和体会,并结合《为人民服务》的内容,谈论红军长征精神与为人民服务精神之间的联系。教师可以适时引导学生思考:为什么红军能够在极其恶劣的环境中坚持下来?是什么样的信念支撑着他们克服种种困难?通过这些问题的讨论,学生不仅能够深化对长征精神的理解,还能够认识到为人民服务精神在革命战争时期和当今社会的重要性。

(三) 结合所学内容,布置课堂问题

培养自主探究思维、独立分析意识是小学阶段教师所需关注的重点内容,通过更为科学的教育教学引导,保证小学阶段的教育教学工作顺利开展,确保学生能够在课堂上获得全方位,有效提高学生对于文章内容的掌握。现代教学思想,不仅要求学生能够在课堂中掌握相对基础的文章内容,同时也需要教师通过良好的课堂教育,培养学生的自主分析与独立探究意识,结合文章内容进行深层学习,有效助力学生成长。在实际教学阶段,若想保证教学工作的顺利开展,有效落实跨学科任务群教学理念,小学语文任课教师在开展教学工作的过程中,可以尝试通过布置课堂问题的方式来帮助学生获得提升,带领学生感受知识魅力的同时,引发学生思考,培养创新意识与探究能力,更好地助力学生未来发展。

例如在学习到《坐井观天》一课内容时，小学语文任课教师就可以尝试在课堂布置相关问题，例如“为何井下青蛙所能观察到的天空如此之小？”“出现此类问题的核心是什么？”“我们可以用怎样的方式进行解决？”“文章所表达的深层含义是什么？”等相关内容来引导学生逐步进行深层分析，结合科学学科内容进行深层探究，有效帮助学生在掌握文章知识的同时，落实跨学科任务群设计，引导学生结合本课所学习内容进行细致研究，从而掌握问题真相，提高自身素养。

（四）落实实践教学，提高知识掌握

实践是检验真理的唯一标准，同时也是更好地落实跨学科任务群教学模式的重要基础内容。在以往的小学语文教学课堂当中，由于面临较大的教学压力，每个阶段的学习工作都不能放松警惕，因此教师在教学阶段，过分关注教学速度、课本内容的讲述，忽视了实践教学对于学生起到的关键作用，虽然学生能够将课本所学内容有效掌握，但缺乏实际应用，显然无法满足现代教学思想的基本需求。为了能够更好地帮助学生获得提升，小学语文任课教师在落实跨学科教学任务的过程中，可以尝试通过实践教学环节的开展来帮助学生提高对课本内容、课堂知识的掌握，通过实践环节的有效拓展，保证跨学科任务群设计能够有效帮助学生获得提升，带领学生感受知识的互通性。

例如在学习到《传统节日》一课内容时，小学语文教师为有效提高课堂教学质量，加深学生对于课题内容的理解，就可以尝试融入英语相关内容，针对“中西方文化差异”“中西方传统节日差异”“现今社会环境中中西方传统节日的受欢迎程度”等相关内容进行课堂设计，邀请学生在课堂中畅所欲言，结合自身对于生活的观察进行课堂分析、课堂讨论，了解中西方文化之间的差异。除此之外，教师同样可以结合信息技术手段搜集相关教学资源，针对本课所讲述内容、实践教学中所呈现内容进行资料收集，通过此种方式来更好地帮助学生获得提升。

（五）丰富课堂趣味性

通过趣味性教学，不仅能激发学生的学习兴趣，还能促进他们主动参与学习，增强学习效果。在《赵州桥》这一课程中，教师可以从艺术角度设计跨学科任务群学习方案，让学生在理解文本的基础上，通过绘画表达对古代传统建桥文化的理解，并以此为基础设计相关桥梁。这种教学方法不仅能够帮助学生深入理解课文内容，还能培养他们的创造力和跨学科思维能力。在具体实施过程中，教师可以首先组织学生分组讨论，鼓励每组同学相互交流自己的想法。在讨论中，学生可以从课文中找到关于赵州桥的细节描述，并结合自己的理解，对古代

传统建桥文化进行阐述。为了激发学生的创造力，教师可以引导学生思考以下问题：“古代建桥的材料和技术有哪些？”“赵州桥的设计有哪些独特之处？”“如果你设计一座桥梁，你会如何结合古代和现代的元素？”讨论结束后，教师可以请每组学生将他们的想法以文字和绘画的形式表现出来。在这一过程中，教师应当给予充分的时间和空间，让学生自由发挥。学生可以用文字描述他们对古代建桥文化的理解，用绘画表达他们心目中的桥梁设计。为了进一步激发学生的创作热情，教师可以在课堂上展示一些桥梁设计的优秀作品，鼓励学生们从中汲取灵感。

（六）观察教学情况，开展综合评价

每一位学生都是独立的个体，在成长阶段的经历不同、家庭环境不同、父母的受教育程度同样存在较大差异，因此也就导致每一位学生在课堂中所展现出的状态也不尽相同。而为了能够更好地帮助学生获得提升，小学语文任课教师在落实跨学科任务群教学模式后，可以尝试针对教学中存在的问题进行合理观察，并针对学生当前在课堂中呈现的状态给予最为中肯的评价。通过开展综合评价的方式，了解自身教学方案、教学思想中存在的不足之处，针对当前课堂中存在的问题进行合理调整、优化，更好地帮助学生加深对语文相关知识内容的理解与掌握，通过贴合学生实际发展需求的教学引导手段，保证学生能够在小学语文教学课堂当中获得全方位教育、引导，不仅掌握语文课本中所呈现的相关基础知识内容，同时能够跨学科完成探索任务，提高学生的整体素养，保证小学教育工作的顺利开展，确保学生能够在课堂中获得全方位教育，在小学阶段帮助学生养成良好的综合学习习惯，助力学生未来全面发展。

结语

综上所述，小学阶段的教育教学工作，重点在于帮助学生开阔视野，培养自主分析与独立探究能力，加深对于相关知识内容的理解。也正因如此，小学语文任课教师在落实教学工作的过程中，可以根据学生的实际情况，针对教学中可能存在的问题进行合理设计，利用跨学科任务群布置来更好地帮助学生获得提升，带领学生感受知识的魅力，了解相关基础内容对于文章学习起到的关键作用，帮助学生掌握正确的学习方法，提高学生综合素养。

参考文献

- [1] 孙玉荣. 小学语文跨学科教学策略研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(2): 40-43.
- [2] 陈国花. 小学语文跨学科融合教学的探讨[C]. // 教育教学与管理论坛论文集. 2024: 1-4.