

# 提高小学生数学学习策略与实践

陆碧梅

广西崇左市龙州县龙州镇龙水小学

**摘要：**现阶段，随着社会的发展，教育问题引起了人们的高度重视，小学数学教育也不例外。为了提升小学生对数学的学习兴趣，避免学生在学习的过程中感到枯燥，教师对教学进行了创新，在一定程度上激发学生对数学的学习兴趣，提升教学的质量。基于此，文章通过对数学教育的意义进行分析，了解学生学习兴趣在数学学习中的重要作用，通过不同的方式对学生的学习兴趣进行培养，现就如何提升学生的学习兴趣进行研究。

**关键词：**小学数学；兴趣；策略实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.01.200

## 引言

小学是学生们开始接触数学学习的基础阶段对其后续的学习与发展至关重要，然而由于数学这门学科的知识较为抽象，对于部分小学生来说容易使其提不起兴趣。在当前形势下，要求教师应当重视学生学习兴趣的培养，采用多样化的教学方法，尽可能地让学生积极主动地参与进数学的学习当中。并且素质教育强调要培养学生的全面发展能力，提高他们对数学学习的兴趣同样也能够很好地促进其潜能的开发，为后续的学习乃至其他学科的学习创造有力的条件。

当学生对数学学习产生一定的兴趣后，他们自主学习的探索欲望也会随之增强，可以进一步感受到学习的乐趣，从而提升教师的教学效率。相比较于机械式学习，有兴趣基础的学习效果会更为显著，当学生的学习行为不再依赖于外力的约束，他们的负担也会相对减少，对学习的体验感就会得到相应的提升。

## 一、小学生对数学学习缺乏兴趣的原因分析

### （一）学生自身特点

小学生普遍年龄较小、独立性较弱、依赖性较强，但仍然会期望能够得到教师和家长的认同以及同班的尊重，如果教师不能根据学生的个体差异进行准确的评价就会很容易导致学习成绩较为一般的学生会因内在驱动力的不足而对学习产生厌学情绪，甚至会有个别学生会自暴自弃从而形成一个恶性循环。

小学同时也分为低、中、高三个阶段，部分学生可能由于对之前所学的基础知识不够牢固，从而导致了后续新知识的学习较为困难出现错误。例如在解决实际问题时会找不到题目中的“单位1”，理不清正确的数量关系从而无法正确列出算式来对题目中的数据进行运算，当前期的数量关系没有掌握好，变回使其在遇到相似问题时感到更加困惑，进而影响了他们对数学学习的兴趣和自信心。

同时，一部分学生的思维较为死板不够灵活，对知识的迁移能力不强无法做到举一反三，这是由于他们对

数学知识的理解能力不够，只是通过死记硬背的方法来记住答案，没有灵活地去思考题型变化所带来的差异，当题目稍作变化后便无法很好地回答出来。还有一小部分学生好胜心较强，情绪不稳定，急于求成但自身又缺乏意志力，当他们发现无法达到自己的预期目标时便容易产生紧张浮躁的负面情绪，长此以往就会降低对数学这门学科的兴趣。

### （二）教师教学方面

教学方法和教学内容是学生能否对学习提起兴趣的重要手段，但仍然有一部分教师的教学方法较为单一，在学生对数学知识感到迷惑前便剥夺了他们的自主思考时间，使他们经常处于被动听讲的状态，缺乏对学习的探索过程，从而无法感受到发现问题时的喜悦情绪，久而久之便会对数学的学习感到厌烦。

而数学这门学科本身就具有抽象性、逻辑性和系统性等特点，若是教师在整个教学过程中不能够很好地把抽象的知识与学生的生活实际联系到一起，或者教学内容仅限于教材之中过于枯燥，就很容易让学生感到数学的乏味无趣。

同时，过度关注学生的学习成绩而忽视他们在过程中和努力程度很容易打击学生对数学学习的积极性和自信心，并且在教学过程中由于是大班教学，教师通常无法充分考虑到每一位学生的学习进度和对知识的接受能力，若是采用“一刀切”的教学方法很容易使得部分学生无法跟上教学节奏，由于问题日积月累就会导致他们的学习越发困难，进而逐渐失去了学习兴趣。

### （三）外界环境影响

除去学生自身以及教学方面以外，外界环境的影响也是导致他们对数学学习兴趣降低的原因之一，“望子成龙，望女成凤”仍然是大部分家长对孩子的期望，他们过分看重学习成绩，给学生带去了较大的心理压力，而当其无法达到家长的预期时便可能会产生挫败感，从而失去对学习的兴趣。

并且一部分家长的教育方式比较粗暴或是对孩子的学习进行过度干预，这就会使他们容易缺乏自主学习的能力和面对困难的勇气，当在学习中遇到困难时便会因害怕出错受到打骂而选择放弃。

### 二、提高数学学习兴趣的策略

#### （一）在活动中激发兴趣

##### 1. 应用性活动

数学作为一门应用性十分广泛的学科，需要教师来引导学生深入了解其知识有哪些应用价值，让他们感受到数学其实就在我们的身边。当教师在为学生讲授百分数的相关知识时，可以让学生收集自己所喜爱的饮品、零食外包装以及日常生活中常见的包含百分数的物品，观察并解释其含义，这样不仅可以加深学生对数学知识的理解能力，也能够培养他们面对问题时的分析和解决问题的能力，从而让学生主动关注生活中所包含的相关数学知识。

例如在学习“比的意义”时，教师可以通过为学生介绍人体中所存在的“比”，即拳头的周长与脚长之比通常为1:1、身高与胸围的长度之比通常为2:1等，然后引导学生思考利用这些知识能够帮助自己解决那些问题，这样学生就会在好奇中去尝试动手进行验证。

##### 2. 操作性活动

小学正是学生的思维发展从具象思维到抽象思维的过渡阶段，活泼好动也是该阶段学生的一大特点，因此教师在教学的过程中可以很好地利用这一特征为学生创造一个能够通过动手操作来获取知识、解决问题的环境。

例如在讲授圆形的面积时，教师可以先引导学生将圆形转化为之前学过的图形，思考其与圆形之间有什么样的关联，然后结合动手实践来得出圆形面积 $=\pi r^2$ ，这一过程从动手操作到语言表述再到得出公式，是将知识由直观到抽象、由具体到概括的转变，在这样操作性活动的教学中，学生能够通过手脑并用发现和解决数学问题，也可以很好地感受到探索知识的乐趣。

##### 3. 情境活动

新课改下的小学数学教学要求创新教学方法，提高教学效率。而情境教学法是非常受教师青睐的教学方法，通过创设教学情境激发学生的学习兴趣，便于学生理解和消化学习内容，有利于提升学生的数学能力，培养学生的核心素养。

在数学这门学科的教材中本身就蕴含着许多能够激发学生兴趣的元素，作为教师应当努力从中挖掘，充分发挥其作用来进行情境的创设，从而激发学生的学习兴趣。例如在讲授能被3整除的数的特征时，可以反过来让学生出题与教师进行比赛谁判断得更快，当他们发现

自己比不过老师时便会好奇是不是有什么样的“诀窍”，这便会激起学生的求知欲，而这种求知欲也会随之转变成一种“自我需要”。

#### 4. 课外活动

对于小学生来说，课外活动通常比课堂教学更加有趣、更加开放、更加有利于教师因材施教，它不仅能够为学生创造一个相对来说自由生动的学习环境，还能够让学生可以根据自己的兴趣来参加。例如教师可以为介绍一些有关于数学的小拓展小知识：古老的数学计算方法、数学符号的来源、数学家们的小故事、诗歌中蕴含的数学知识等，让学生从不同的角度来领略数学世界的丰富多彩，从而提升对相关知识的兴趣。

#### （二）在感悟中提升兴趣

##### 1. 感受数学之美

对于数学这门学科来说，它的美不同于美术所体现的视觉美、体育所体现的运动美、音乐所体现的韵律美，它的美是内在的，如对称美、简洁美、统一美等等，所以教师也要充分挖掘这些代表美的“资源”来让学生更好地体验和感受。

例如在讲授对称图形时，可以为学生展示一些我们日常生活中存在的对称图形、物品、建筑等，像是风筝、故宫等，引导他们透过美的现象来感受数学中的对称；在讲授加法结合律时，教师可以先利用语言描述来介绍，即“三个数相加，先把前两个数相加，再加上第三个数，或者先把后两个数相加，再加上第一个数，他们的和是不变的。”而用字母表示则是 $(a+b)+c=a+(b+c)$ ，从而引导学生通过对比来感受数学所展现出来的简洁之美。

##### 2. 感受数学之趣

当真理解后我们会发现数学其实是一门很有趣的学科，而让学生感受到其中的乐趣才能更好地提升他们的学习兴趣。教师也可以通过巧妙的修辞手法来激起学生的兴趣，例如在将讲被减数中间有0的连续退位减法时，将数字0比作“大方的穷光蛋”。

除此之外也可以利用一些数学现象来使枯燥乏味的练习题变得更有趣味性，例如在讲授两位数乘两位数时可以为介绍“回文算式”并展示 $61\times 12$ 、 $21\times 16$ 、 $14\times 85$ 、 $58\times 41$ 等，让他们通过计算来寻找规律并尝试自己来创造一些类似的有趣算式。

#### （三）多样化教学方法

##### 1. 故事导入法

根据小学生的年龄和身心特点来看，他们通常对故事的兴趣往往很大，所以教师可以将数学知识巧妙地融入进不同的故事当中，以此来吸引学生们的注意力激发他们的学习热情。以分数为例，教师可以通过一个森林

派对中小熊分蛋糕的故事来引导学生思考当蛋糕不够分的时候应该怎么办。通过故事的导入不仅能够让学生更容易理解抽象的数学概念，还可以增加数学知识的趣味性。

## 2. 游戏化教学

传统的通过单一讲授的灌输式教学在如今的教育背景下已然不再适用，所以也就要求教师应当转变观念，认识到游戏化教学在数学中的重要性，并将其正确合理的应用到课堂当中。但游戏化教学模式也要在能够达成教学目标的基础上来进行运用，从而提升数学课堂教学的趣味性。

以“表内乘法”为例，可以让学生提前预习，教师在课程开始后为学生讲授乘法知识来让学生对其概念有一个大致的了解，然后利用一些相关问题启发学生的思维，随后通过“乘法接龙”的游戏来巩固所学知识，即由教师率先提问，一名学生回答后提出新的问题，再由其他学生进行抢答，依次循环。这样不仅可以充分地调动学生们的积极性，还可以使他们对九九乘法表更加印象深刻。

游戏化教学也能为学生们营造一个更为轻松愉快的课堂氛围，帮助他们摆脱传统教学模式的束缚，从而提升学习的主动性、学习效率和质量。例如在学习“10以内加减法”时，教师可以设计一个“帮妈妈买菜”的游戏场景，通过不同的道具等来营造一个“菜市场”的氛围，并让学生分别扮演顾客和老板，这样在学习知识的同时也能够让学生更好地将其运用到实际生活当中。

同时，通过游戏中的互动环节也能够培养学生们的团队合作意识，让他们明白学习也是需要互帮互助的，并且不论在哪一个环节中，教师所扮演的角色不仅仅是游戏的设计者，更是参与者，只有教师设身处地地体验才能更好地发现并引导学生解决问题，达到更好的教学效果。例如在学习“平行四边形面积”时，教师可以组织学生通过“拼一拼”的游戏，让他们动手制作平行四边形卡片并分组进行剪贴、拼凑出不同的其他图形，从而了解平行四边形面积公式的由来。

### （四）信息技术的辅助

小学数学，抽象性强，对学生的逻辑思维能力要求很高。如果按照传统的教学方式，教师会在讲台上的黑板上写字，机械地将教材中的知识点传达给学生，学生不仅不能引起兴趣反而感到厌烦。利用信息技术可以将数学知识点以声音、图像或视频的形式展现出来，充分调动学生的积极性，更好地融入课堂教学，大大提高数学的学习能力。

对于一些像是几何图形、分数等较为抽象的数学概念，教师便可以使用图片、动画、视频等来制作课件，将抽象的内容变得更加具体形象地为学生进行展示；也可以运用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术来创建一些虚拟场景来帮助学生能够身临其境地感受数学在生活中的应用，从而增强学习的趣味性和体验感。

以“三角形内角和”为例。教师可以利用信息技术为学生展示三角形内角和的推导过程动画，让学生更加直观地看到将三角形的三个角裁剪下来后是如何拼在一起形成平角的，从而更加深入地理解三角形内角和为180度这一结论。同时也可以通过展示在实际生活中一些建筑设计、桥梁结构等运用到相关知识的图片和视频，让学生进一步感受到数学的实用性。或是在讲授平均数时，教师可以为学生播放中央电视台青年歌手大赛评委打分的阶段以及报幕员报出平均分的视频片段，吸引学生们的注意力，从而将求平均数的知识合理导入。

## 结语

兴趣是最佳的学习动力，是最好的老师，我们在从事任何活动时，都会有一定的动机、兴趣所引发的。有了动机和兴趣，会激发我们从事各项活动，并且会富有热情的抵达终点，完成目标。学习兴趣对学生的学习来讲是一针强化剂，推动着学生的认识过程和学习活动，而要想提高小学生对数学这门学科的兴趣需要教师从各个不同的方面着手，合理运用生动的语言、创设丰富的教学情境、结合学生生活实际、借助信息技术等方式来让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，从而提高数学课程的教学质量，促进学生们的全面发展。而这也需要教师们通过不断地探索和创新教学方法来适应不同学生的不同需求，进一步使他们能够在学习中感受到数学知识中蕴含的乐趣，并从中获得成长和进步，同时，学校与家庭也应该共同努力，为学生提供一个更加良好的学习环境。

## 参考文献

- [1] 贾晓虹. 提高小学生学习数学兴趣的策略[J]. 天津教育, 2022(23): 33-35.
- [2] 姜建平. 小学数学情境创设的有效策略[J]. 学周刊, 2022(09): 152-153.
- [3] 张莹莹. 如何利用信息技术优化小学数学教学[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十二). [出版者不详], 2023: 3.
- [4] 刘艳华. 简析如何提高小学生数学学习兴趣策略[J]. 知音励志, 2016(24): 152.