

学前儿童发展视角下幼儿园教育模式的创新研究

赖晨

江西省龙南市高铁新区幼儿园

摘要：幼儿学前教育作为儿童早期成长中不可或缺的基石，对其后续学习生涯乃至整个人生轨迹均产生着深远的影响。通过《幼儿园教育指导纲要（试行）》的核心理念可以深刻认识到学前教育不仅是基础教育体系中的重要一环，更是构筑终身教育体系的起点与根基。幼师为了赋予幼儿们一个均衡且健康的成长开端，必须高度重视并不断优化学前教育的品质，将其视为塑造未来社会合格公民不可或缺的坚固基石。

关键词：幼儿；学前教育；创新研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.140

引言

儿童是人生智力发展的基础阶段，适当正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有很大的作用。它在幼儿园教育的关键阶段不仅为幼儿的成长之路铺设了宝贵的学习平台，还确保了他们在身心发展的黄金时期获得恰当的启迪与培育。然而尽管这些正面转变显著，我国幼儿教育领域仍不时受到传统教育观念的桎梏，致使部分幼儿园在学前教育的实施上成效不彰，难以充分契合儿童全面发展的迫切需求。教育工作者们面对此现状亟须将提升学前教育质量置于更加突出的位置，通过不懈的专业精进与教学方式的创新优化，致力于促进幼儿在认知发展和情感培育及社交技能等多维度上的均衡进步。此举旨在为幼儿构建起一座稳固的成长桥梁，不仅为他们的学术生涯奠定坚实的基础，更为其未来社会生活的全面融入铺设宽广的道路。

一、作为幼师应该具备的能力和知识水平

（一）幼师怀揣激情与热爱

幼儿园教师作为儿童学习旅程的启蒙导师需具备深厚的文化素养与广博的知识基础，以实施精准而有效的德育策略。他们为优化教育效果应努力减少大班授课模式，转而推行更为个性化的小班教学或“多师一幼”的辅导模式，确保每位幼儿都能得到充分的关注与引导。此方面台湾幼教界的实践为我们提供了宝贵的借鉴，其幼儿园通常采用双教师制或教师加助教的模式即每班配备至少两位教育工作者，全天候陪伴幼儿学习与成长。园长们尤为关注教师如何在繁忙的教学之余合理安排时间进行备课与专业发展^[1]。尽管各幼儿园的业务学习时段可能不尽相同，但共通之处在于这些活动大多安排在幼儿离园后进行，以保障教学质量不受影响。幼师们的备课工作则需自行完成，园所不额外占用上班时间专设

备课时段，这要求教师们展现出高度的自律与自我提升意识。其中尤为值得称道的是台湾幼教工作者所展现出那份持之以恒的热情与专业素养，他们不仅学历高且资历深，更以饱满的激情投入教育事业，这种精神风貌正是我们幼儿教育工作者应当学习并努力追赶的方向。因此我们应积极反思与改进，不断提升自身的教学能力与教育理念，以更好地适应幼儿教育的需求与挑战。

（二）幼教应创新教学手法

幼儿们在当前教育环境中展现出了前所未有的思维活跃与对新奇事物的浓厚兴趣，他们倾向于追求富有创意与想象空间的学习体验，对传统沉闷的课堂教学方式往往难以持续保持高度关注。幼儿课堂反馈表明教学时若能融入更多互动环节避免单调乏味，学生或许就不会那么容易分心。幼师作为学前教育工作者需深知要使学前教育课程生动有趣并达到预期教学效果，就必须在教学方式上勇于创新。鉴于学前教育的特殊性，它不同于语言和数学等科目的直接传授模式，而更注重通过情境模拟与体验式学习来滋养儿童的心灵与品德。因此幼师在学前教育课堂中可以巧妙设计情景剧等教学活动让幼儿们在角色扮演中潜移默化地吸收正能量，实现思想品德的显著提升。我们为了丰富教学内容和深化教育意义，可以积极引入“感动中国十大人物”与“中国十大孝心少年”等年度典范案例作为教学素材。这些生动的故事不仅能够吸引幼儿们的注意力，更能触动他们的心灵，让他们在情感共鸣中深刻领悟并内化其中蕴含的高尚品德与精神价值，从而为学前教育的思想品德教学开辟更为广阔的空间与深度。

二、幼儿园学前教育的创新策略

（一）家校携手共育，合力塑造未来

幼师在培育幼儿良好习惯的过程中构建一个多元化

参与的生态系统显得尤为关键，这一系统强调幼师专业指导与家庭环境熏陶的双重重要性。幼师为了强化教育机构与家庭之间的纽带必须积极投身于增强双方紧密协作的实践中，这意味着我们要不断探索和创新多样化的沟通策略，如定期的家访和家长会与亲子活动以及线上交流平台等确保信息流通的畅通无阻，让家长能够及时了解孩子在园的表现与进步，同时幼师也能深入了解幼儿在家庭环境中的真实状态与需求^[2]。这一系列精心设计的措施旨在共同为幼儿营造一个全方位和立体化的成长支撑体系，不仅有助于他们逐步养成积极健康的生活习惯，更为其长远发展的道路铺设了坚实的基础，让每一位幼儿都能在爱与理解的氛围中茁壮成长。

例如：幼师为了深化家校合作的良好态势可定期组织家长会，旨在向家长传授具体而实用的育儿策略与导向，特别是强调在子女教养中规避溺爱倾向的必要性并倡导家长及时介入对幼儿的失当行为进行正向引导与规范。这种合作模式呼唤家长的深度参与，与学校携手构建起一种动态和互动的教育伙伴关系。家长在此框架下得以亲眼见证幼儿在校园生活中的真实面貌，不仅加深了亲子间的情感纽带，也为教育过程注入了一抹温馨与和谐的色彩。这一过程通过营造轻松愉悦的教育氛围，让幼儿在游戏与探索中自然而然地汲取知识和掌握生活技能，实现寓教于乐的教育目标并让教育过程充满乐趣与成效。

（二）树立正面榜样，激励儿童成长

幼儿在成长的初期阶段其辨别是非的能力往往尚未充分成熟，此时成人给予的正面反馈与认可便成为他们评估自我行为的重要参照。我们作为教师这一角色模范不仅要以身作则展现情绪管理的艺术，更要系统地传授情绪调节的具体策略给幼儿们。这不仅仅是为了让他们能够在遇到挫折或冲突时保持冷静，更是为了培养他们成为未来能够自我调节和情绪稳定的社会成员。进一步来说幼师为了点燃幼儿们内心的积极动力需敏锐捕捉并即时表扬那些展现良好习惯的瞬间，这样的正面强化不仅能巩固幼儿们的正确行为，还能在同伴间树立榜样并激发模仿效应，进而在集体层面推广并巩固积极的行为典范。这种模仿效应就像是一股无形的力量推动着整个集体向更加积极向上的方向发展，最终在整个班级中推广并巩固积极的行为典范，营造一个和谐有序且充满正能量的学习环境。

例如：幼儿们的成长步伐加快使得他们所面临的种种挑战也日益增多，特别是在塑造健康饮食习惯这一日

常生活的关键环节上。幼师面对可能出现的挑食行为或拒绝完成餐盘食物的情况应敏锐捕捉这一教育契机，通过生动的教学方式向幼儿们阐述食物的营养价值与不可或缺性并深入强调减少食物浪费的社会责任感。我们在持续的引导与激励下致力于培养孩子们对食物的敬畏之心，促使他们形成珍惜每一份食物的优良习惯。这一过程不仅有助于幼儿们树立正确的饮食观念，更能在潜移默化中熏陶出他们的责任感与资源节约意识，成为其全面成长中不可或缺的一环。

（三）加强引导策略，启迪智慧之路

培养儿童形成良好的行为习惯是一项既需耐心又讲策略的长期任务，家长与幼师在此过程中往往会遭遇诸多挑战，这些挑战不仅来源于儿童天性中的好奇心与探索欲所引发的行为偏差，也源自社会环境和家庭氛围等多方面的外部影响。这促使他们深刻认识到当既有教育方法未能达成预期效果时，必须反思并审视这些策略的科学性与实效性^[3]。一个普遍存在的难题是众多家长在应对幼儿的行为难题时往往局限于口头上的教诲而缺乏将理论付诸实践的决心与果断，这种局限性的应对方式往往难以触动根本，实现行为的实质性改善。鉴于此幼师为了有效助力学生构建起正面的行为模式不仅需要具备深厚的教育理论知识，更需灵活运用这些理论设计出既科学合理又高效实用的教学策略，全方位促进儿童的全面发展与成长。

例如：幼师可巧妙利用儿童对故事的天然喜好这一心理特征在课堂上精心挑选富含深刻道德意蕴的故事进行讲述，以此作为引导孩子的有效手段。此类故事不仅能够有效吸引孩子的注意力，还能在寓教于乐中悄无声息地传递正向价值观，启迪幼儿学会明辨是非的能力。此外家长与幼师为了塑造儿童成为具备责任感与自律性的个体应当协同努力，通过正面强化的方式——即表扬和奖励那些符合期望的行为，同时对于不当行为给予适时的纠正与合理的后果教育，从而构建一个正向的行为激励机制来促进幼儿内在品质的积极成长。这样的正向行为激励机制共同为幼儿们构建了一个既充满爱又充满挑战的成长环境，他们在这个环境中不仅能够感受到来自父母与老师的关爱与支持，更能在不断的尝试与探索中逐渐成长为有责任感和有自律性及有道德品质的优秀个体。

（四）创新游戏教育，寓教于乐无限

游戏在幼儿教育的绚烂舞台上不仅是贯穿始终的瑰

璨明珠，更是推动教育质量跃升的关键驱动力。其内容的多样性与创新性如同肥沃土壤中的丰富养分，滋养着幼儿们茁壮成长的根系。幼师肩负着不断探索与更新游戏内容的神圣使命，力求让每一款游戏都能紧扣时代脉搏并贴近幼儿的生活实际，激发他们的无限兴趣与好奇心。我们在精心策划的游戏环节中可以巧妙地融入学习元素，让知识的种子在幼儿心中悄然萌芽。该过程通过模拟现实生活的场景和创造奇幻想象的世界，幼儿们在轻松愉快的氛围中自由探索和积极互动并自然而然地吸收新知，实现了从“玩中学”到“学中乐”的美妙转变。这一过程不仅激发了幼儿的学习热情，更培养了他们的自主学习能力，为终身学习之路铺设了坚实的基石。

例如：幼师在传统游戏框架下往往依赖于简易道具，辅助幼儿进行基础的数学运算或字母认知练习。然而我们在追求教育创新的过程中可以巧妙地将幼儿当下热衷的动画片角色融入教学活动之中，这一转变极大地增强了学习的趣味性与吸引力^[4]。幼师们通过积极与学校沟通协作精心筹备了一系列贴合幼儿喜好的动画角色服饰，旨在课堂上构建生动情境鼓励幼儿参与角色扮演游戏。此教学模式下幼儿不仅能在角色扮演中自然而然地展开对话，更能在这一互动过程中潜移默化地吸收知识，促进认知能力的飞跃发展。这一创新方法具有高度的灵活性与普适性，可广泛应用于各类知识领域的教学实践。例如我们在提升幼儿口语表达能力方面可巧妙地模拟小卖部场景，引导幼儿在模拟购物对话中锻炼语言组织能力与社交技巧，从而实现寓教于乐和全面发展的教育目标。

（五）开展艺术启蒙，激发创意潜能

鉴于幼儿天性活泼好动和好奇心旺盛且喜好游戏，长时间的读写训练往往难以维持其注意力与兴趣。因此我们提倡在幼儿教育中融入更多艺术启蒙元素如歌唱和舞蹈及绘画等以丰富其学习体验。音乐作为声音的艺术，凭借其独特魅力能够深刻反映社会现实和传递人们的情感与思想，其感染力之强无可比拟。正如马雅可夫斯基所言：“歌手之声能唤醒人心之勇。”音乐的旋律时而悠扬婉转激发喜悦与兴奋，时而深沉动人触动心弦引人泪下。它以一种润物细无声的方式滋养着幼儿的性情，有助于维持积极情绪状态并对幼儿的智力发展产生积极促进作用。鉴于此我们在教学过程中应当积极开设音乐欣赏课程，为幼儿们提供更多接触音乐的机会，旨在激

发他们的学习兴趣与热情。幼师在授课时应精选那些旋律优美和歌词简单易懂的歌曲，通过寓教于乐的方式引导幼儿们感受音乐的魅力，从而在快乐中学习并在学习中成长。

例如：幼师在教授《小猫你别吵》和《蚂蚁搬豆》及《蝴蝶花》等儿歌时，旨在通过这些旋律欢快和内容生动的歌曲培养幼儿的节奏感和语言能力及初步的社会责任感与道德观念，同时促进幼儿审美素养的启蒙^[5]。此外我们引导幼儿观赏简易画册旨在激发他们对绘画艺术的兴趣，让色彩斑斓的画面在幼儿心中留下深刻印象，进而通过有目的性的指导让幼儿尝试绘制如太阳和月亮及树木等简单自然物象，并鼓励其上色以此加深幼儿对事物形态与色彩的理解与认知。同时幼师也可在舞蹈教学方面可首先安排幼儿观看同龄人的表演，包括朗诵和舞蹈等多种形式，旨在为他们建立初步的艺术表演概念。鉴于幼儿极强的模仿能力，幼师需以认真负责的态度耐心细致地传授舞蹈技巧，相信幼儿能够迅速掌握并展现出优秀的表演水平。

结语

综上所述，部分父母与幼师在当今社会激烈的竞争背景下易步入一个误区，即过度强调幼儿教育的起始时间与知识累积的广度，误以为越早和越多则越优。然而此种做法往往遮蔽了儿童个性化成长轨迹与学习需求的独特性。实际上科学的幼儿早期教育应根植于对儿童个体差异的深刻尊重与理解之上。为此我们亟须摒弃那种盲目追求早教时间提前与知识量扩充的教育模式，转而聚焦于儿童的全面发展与长远福祉，为他们量身定制最适宜的成长环境与支持体系以促进其健康和谐地成长。

参考文献

- [1] 王奇. 微课在学前教育专业幼儿舞蹈创编教学中的实践探索[J]. 黄河之声, 2019, (24): 72.
- [2] 王奇. 高校学前教育专业学生幼儿舞蹈创编能力培养探究[J]. 黄河之声, 2019, (23): 125.
- [3] 王秀娟. 学前教育幼儿歌曲弹唱教学方法探究[J]. 家长, 2019, (36): 149.
- [4] 杨丽娟. 对学前教育专业教育政策法规课程的反思与改革[J]. 现代职业教育, 2019, (36): 278-279.
- [5] 王璐. 加强学前教育促进幼儿个性发展[J]. 好家长, 2019, (96): 25.