

小学英语课堂教学中学科核心素养的培育

詹康玲

江西省丰城市白土中心小学

摘要：在小学英语教学中，培育学生的学科核心素养是至关重要的。本文旨在探讨如何通过PEP人教版（三年级起点）的课程内容和教学方法，培养学生的批判性思维、沟通技巧和跨文化理解能力。通过分析教学案例和学生反馈，本文提出了一系列创新的教学策略，包括情境模拟、角色扮演和项目式学习，旨在提高学生的英语语言运用能力和文化意识。研究结果表明，这些策略能够显著提升学生的学科核心素养，为他们的终身学习和跨文化交流打下坚实基础。

关键词：小学英语教学；学科核心素养；批判性思维；沟通技巧；跨文化理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.015

引言

英语作为全球通用语言，在全球化背景下，其教学不仅关乎语言知识的传授，更关乎学生综合素质的培养。小学阶段是语言学习的关键时期，此时培养的学科核心素养将对学生的未来发展产生深远影响。PEP人教版教材以其丰富的内容和系统的教学设计，为小学英语教学提供了坚实的基础。然而，如何在这一阶段有效地培育学生的批判性思维、沟通技巧和跨文化理解能力，仍是教育工作者面临的重要课题。本文将深入探讨PEP人教版教材在小学英语教学中的应用，并提出创新的教学方法，以期激发学生的学习兴趣，提升其学科核心素养。通过具体的教学实践和案例分析，本文将展示如何在小学英语课堂中实现这一目标，为教育实践提供有价值的参考。

一、探索小学英语课堂的核心素养框架

在小学英语教学领域，培育学生的核心素养已成为教育改革的重要方向。核心素养不仅包括语言知识的掌握，更涵盖了学生的批判性思维、沟通能力、合作精神以及跨文化理解等关键能力。PEP人教版教材，作为小学英语教学的重要资源，其设计和实施必须围绕这一教学理念展开。

教学理念的构建需要基于对核心素养内涵的深刻理解。批判性思维能力是学生分析问题、解决问题的基础，它要求学生能够独立思考，对所学知识进行质疑和反思。沟通技巧则是学生表达自己观点、与他人交流的基础，这不仅包括语言的流畅性，更包括表达的准确性和有效性。跨文化理解能力则是在全球化背景下，学生理解不同文化、尊重文化差异的关键。在小学英语教学中，教师应通过精心设计的教学活动，将这些核心素养的培育融入到日常教学中。例如，通过主题讨论、辩论赛等形式，激发学生的思考和表达，培养他们的批判性思维和沟通技巧。同时，教师可以利用多媒体资源，如英文歌曲、

电影等，引导学生了解不同文化背景，增强他们的跨文化理解能力。

教师还应关注学生个体差异，采取差异化教学策略，满足不同学生的学习需求。通过小组合作学习、同伴互助等方式，鼓励学生之间的交流与合作，培养他们的团队协作精神。在这一过程中，教师的角色也应从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者，通过提问、反馈等方式，激发学生的学习兴趣和主动性。小学英语教学中核心素养的培育是一个系统工程，需要教师、教材、教学方法等多方面的协同配合。通过不断的实践和探索，我们可以找到更适合小学生学习特点的教学方法，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

二、实施创新的教学策略

在小学英语教学中，创新的教学策略是提高学生学科核心素养的关键。这些策略需要与学生的认知发展阶段和学习风格相匹配，同时激发他们的学习兴趣和参与度。情境模拟、角色扮演和项目式学习等方法，因其互动性和实践性，成为培育学生核心素养的有效途径。情境模拟是一种将学生置于实际或虚构的语境中，通过模拟交流来提高语言运用能力的方法。这种方法能够让学生在安全的环境中尝试使用英语，增强他们的语言自信。例如，教师可以设计一个购物场景，让学生扮演顾客和店员，进行对话练习。在此过程中，学生不仅能够练习语言技能，还能学习到社交礼仪和文化差异。

角色扮演进一步扩展了情境模拟的概念，要求学生深入理解并扮演特定的角色，这有助于发展学生的同理心和沟通技巧。通过角色扮演，学生能够在不同的角色之间切换视角，理解不同的观点和情感，从而培养批判性思维。项目式学习则是一种综合性的教学方法，它要求学生在一段时间内围绕一个主题进行深入研究，并最终以某种形式展示他们的成果。这种方法鼓励学生主动探索、合作学习，并在过程中运用多种学科知识。例如，

学生可以围绕“不同国家的传统节日”这一主题，进行研究并制作展示板，这不仅能够提高他们的英语表达能力，还能增进对不同文化的了解。

为了确保这些教学策略的有效实施，教师需要精心设计教学活动，明确学习目标，并提供及时的反馈。教师还应利用多样化的教学资源，如多媒体材料、网络资源等，丰富学生的学习体验。此外，教师应鼓励学生进行自我评估和同伴评估，以促进学生的自我反思和持续进步。在实施这些教学策略的过程中，教师的角色至关重要。他们不仅是知识的传递者，更是学习过程的引导者和支持者。教师需要不断更新自己的教学方法，以适应不断变化的教育需求和学生特点。通过创新的教学策略，教师能够为学生提供一个充满挑战和机遇的学习环境，帮助他们发展成为具有全球视野和终身学习能力的个体。

三、应用案例分析与策略实施

课堂实践是教学理念和教学方法得以具体实施的场所。在小学英语教学中，将创新的教学策略融入到课堂实践中，不仅能够提升学生的学习体验，还能够促进学生核心素养的全面发展。案例分析与策略实施是实现这一目标的重要途径。通过实际的教学案例，教师可以直观地展示教学策略的应用效果。例如，在进行情境模拟教学时，教师可以设计一个以“学校旅行”为主题的课堂活动。学生被分为小组，每组需要规划一次虚拟的旅行，并用英语讨论旅行的细节，如目的地选择、预算制定、活动安排等。这种活动不仅能够锻炼学生的语言运用能力，还能够培养他们的团队合作能力和决策能力。

角色扮演在课堂实践中同样发挥着重要作用。教师可以引导学生通过扮演不同文化背景的角色，来学习语言的同时，理解不同文化的价值观念。例如，学生可以扮演来自不同国家的孩子，讨论各自的节日习俗，这不仅能够提高学生的语言表达能力，还能够增进他们对多元文化的理解和尊重。项目式学习在课堂实践中的实施，要求学生围绕一个主题进行深入研究，并以小组合作的形式完成一个综合性的项目。例如，教师可以引导学生研究“环境保护”这一主题，学生需要收集资料、分析问题，并最终以报告、海报或演讲的形式展示他们的研究成果。这种学习方式不仅能够提高学生的英语表达和研究能力，还能够培养他们的批判性思维和创新能力。

在课堂实践中，教师需要密切关注学生的反应和学习进展，及时调整教学策略，以满足学生的个性化学习需求。教师可以通过观察、提问、反馈等多种方式，了解学生的学习情况，并给予适当的指导和支持。此外，教师还应鼓励学生进行自我反思，通过自我评价和同伴评价，提高他们的自主学习能力。课堂实践的有效性不

仅取决于教学策略的选择和实施，还取决于教师的专业素养和教学智慧。教师需要不断学习和探索，更新自己的教学理念和方法，以适应教育发展的新趋势。通过精心设计的教学活动和持续的教学反思，教师可以为学生创造一个充满启发和挑战的学习环境，促进学生核心素养的全面发展。

四、学科核心素养的培养成果

学习效果的评估是衡量教学策略成功与否的关键指标。在小学英语教学中，学科核心素养的培养成果体现在学生的语言能力、思维品质、文化意识等方面的显著提升。通过一系列创新的教学实践，学生的学习成果得以具体化，并为教育者提供了宝贵的反馈信息。在语言能力方面，学生通过参与多样化的教学活动，如情境模拟、角色扮演等，其英语口语表达的流畅性、准确性和适宜性得到了显著提高。学生能够更加自如地运用英语进行日常交流，表达个人见解，并在不同的语境中恰当使用语言。

思维品质的提升则表现在学生的批判性思维和创造性思维上。通过项目式学习和课堂讨论，学生学会了如何提出问题、分析问题并寻求解决方案。他们能够从不同角度审视问题，提出有创意的想法，并在同伴间进行有效的交流和辩论。

文化意识的培养是学科核心素养中的重要组成部分。学生在接触不同文化背景的教材和活动时，逐渐形成了对多元文化的尊重和理解。他们学会了欣赏不同文化的独特之处，并能够在跨文化交流中展现出开放和包容的态度。

学生在合作学习的过程中，团队协作能力得到了锻炼。他们在小组活动中学会了倾听、尊重他人意见，并能够共同为达成目标而努力。这种团队精神不仅在学术上有所体现，更在学生的社交能力和领导能力上发挥了积极作用。为了更准确地评估学习效果，教育者可以采用多种评价工具和方法。这包括但不限于观察记录、学生自我评价、同伴评价以及标准化测试。通过这些评价方式，教师能够全面了解学生的学习进展，并及时调整教学策略以满足学生的学习需求。

值得注意的是，学科核心素养的培养是一个持续的过程，需要教师、学生和家长的共同努力。教育者应当持续关注学生的发展，鼓励他们不断探索、学习和成长。通过不断的教学实践和反思，教育者可以更好地理解学生的需求，为他们提供更加个性化和有效的教学支持。

五、教学方法的优势与挑战

教学反思是教育过程中不可或缺的环节，它涉及对教学方法的深入分析，包括优势的识别与挑战的应对。在小学英语教学中，创新的教学方法如情境模拟、角色

扮演和项目式学习等,为学生提供了多维度的学习体验,同时也带来了一系列教学上的挑战。情境模拟的优势在于其能够为学生提供一个接近真实的语言使用环境,使学生能够在模拟的语境中实践语言技能,增强语言的实际应用能力。然而,这种方法也面临着挑战,如如何确保每个学生都能充分参与,以及如何平衡教学内容与学生兴趣,避免因活动设计不当而降低学习效果。

角色扮演作为一种教学策略,能够有效地激发学生的想象力和创造力,同时促进学生对不同角色的理解和同情。然而,挑战在于如何确保学生能够在角色扮演中深入思考,而不仅仅是表面的模仿,以及如何引导学生在扮演过程中进行有效的语言输出。项目式学习的优势在于其能够培养学生的自主学习能力和团队合作精神,使学生能够在探究过程中发展批判性思维和解决问题的能力。然而,项目式学习的实施过程中可能会遇到诸如时间管理、资源分配以及学生参与度不均等问题。

在教学过程中,教师需要不断地进行自我反思,识别教学方法的优势与局限,并根据学生的反馈和学习效果进行调整。例如,教师可以通过调整活动的设计,确保每个学生都能在情境模拟中找到适合自己的角色和参与方式。在角色扮演中,教师可以通过提供更具挑战性的角色和情境,激发学生的深入思考。而在项目式学习中,教师可以通过制定明确的指导方针和评价标准,帮助学生更好地管理时间和资源。

教师还需要关注教学方法的适应性,根据不同班级和学生的特点灵活调整教学策略。这要求教师具备高度的教学敏感性和专业发展意识,不断更新自己的教学方法和教学内容,以适应教育发展的新趋势。教学反思是一个持续的过程,它要求教师不断地审视和改进自己的教学实践。通过深入分析教学方法的优势与挑战,教师可以更有效地促进学生学科核心素养的发展,提高教学的整体效果。

六、持续优化与教学路径

随着教育技术的不断进步和教育理念的更新,教师面临着前所未有的机遇和挑战。在持续优化的过程中,教师需关注教学内容与方法的更新。随着全球化的深入发展,英语教学不仅要注重语言知识的传授,更要强化跨文化交际能力的培养。这要求教师不断丰富教学资源,引入多元文化元素,使学生能够在语言学习中体验和了解不同文化背景。

教师需要探索更符合学生认知发展的教学方法。例如,利用信息技术,如在线学习平台和教育软件,为学生提供个性化的学习路径和即时反馈。通过数据分析,教师可以更准确地把握学生的学习进度和需求,从而实

现精准教学。此外,教师专业发展同样重要。教师应积极参与教育培训和学术交流,不断提升自身的教学能力和专业素养。通过学习最新的教育理论和教学技术,教师可以更有效地应对教学中的各种挑战。

在教学路径的探索上,教师需注重培养学生的自主学习能力。通过引导学生设定学习目标、规划学习路径,教师可以帮助学生逐步形成自我驱动的学习习惯。同时,鼓励学生参与教学活动的设计与评估,可以进一步提高他们的参与度和学习动机。面对未来,小学英语教学应更加注重培养学生的创新精神和实践能力。通过项目式学习、探究式学习等教学模式,激发学生的好奇心和探索欲,帮助他们在实践中学习,在学习实践中实践。

家校合作在教学中的作用不容忽视。教师应与家长建立良好的沟通机制,共同关注学生的学习进展,为学生创造一个支持性的学习环境。小学英语教学的持续优化与教学路径的探索是一个动态的过程,需要教师、学生、家长以及教育管理者的共同努力。通过不断地实践、反思和创新,我们可以为学生提供更高质量的教育,帮助他们发展成为具有国际视野和社会责任感的公民。

结语

本文深入探讨了小学英语教学中学科核心素养的培育,从教学理念的构建到教学方法的创新实施,再到课堂实践的案例分析,以及对学习效果的评估和教学反思的深入,提出了持续优化教学路径的策略。通过这些策略,旨在为学生创造一个充满启发性、挑战性和个性化的学习环境,促进学生在语言能力、思维品质、文化意识等方面的全面发展。未来的教学展望强调了教师专业发展的重要性,以及家校合作在学生在学习过程中的积极作用。通过不断探索和实践,我们期待为学生铺设一条通往知识、能力和素养全面发展的教育之路。

参考文献

- [1] 王晓东. 小学英语教学中跨文化交际能力的培养[J]. 外语界, 2018(3): 54-60.
- [2] 李红梅. 基于项目式学习的小学英语教学策略研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [3] 张华, 刘晓东. 情境模拟在小学英语教学中的应用[J]. 教育探索, 2019, 38(2): 97-100.
- [4] 赵丽华. 角色扮演法在小学英语教学中的实践与思考[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(6): 52-55.
- [5] 陈晨. 小学英语教学中批判性思维培养的策略研究[J]. 外语教学, 2021, 42(1): 75-79.
- [6] 周婷婷. 信息技术在小学英语教学中的应用研究[J]. 现代教育技术, 2022, 32(4): 84-88.