

# 基于核心素养培养的小学语文个性化阅读教学

童小婷

江西省鹰潭市风景旅游区龙虎山鱼塘小学

**摘要：**随着新课程改革的深入推进，越发重视小学语文阅读教学的有效开展。而对传统的阅读教学进行分析会发现存在的一些问题，无法为学生打造出良好的阅读环境，也无法发挥出阅读教学的重要作用。个性化阅读教学活动的有效开展，能够不断提升学生的阅读能力，实现其语文核心素养的显著提升。对此，本文将通过对通过个性化阅读提升学生语文核心素养的重要性展开分析，并从四个方面入手，阐述开展个性化阅读的有效策略，更好地达到阅读教学的目标。

**关键词：**小学语文；核心素养；个性化阅读；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.040

## 引言

在小学语文教学的过程中，阅读是十分关键的一个环节，其同样也是学生的个性化行为。因此，教师要能够明确个性化教学的首要前提是尊重学生的个性发展，同时能够以学生的认知水平以及实际学习需求为基础，利用具有吸引力且体现趣味性的个性化阅读实践活动来吸引学生的注意力，让学生在参与实践活动后实现阅读能力的显著提升，从而可以实现学生语文核心素养的有效培养，体现出了小学语文个性化阅读教学所具有的价值。

## 一、通过个性化阅读提升学生语文核心素养的重要性

### （一）深化文本理解，培养批判思维

个性化阅读能够为学生提供以自主方式深入理解文本的机会，可以更好地与作者达到情感上的共鸣，在此基础上也能帮助学生更加深入的理解文本内容，把握作者的意图与表达方式。同时，个性化阅读需要学生运用自己的知识与经验对文本内容进行分析与评价，在此过程中形成自己独特的观点与见解，从而不仅能够提升学生的语文能力，还培养了学生的独立思考与创新精神<sup>[1]</sup>。

### （二）丰富情感体验，提升人文素养

个性化阅读更加强调学生的情感体验与感悟，能够使学生在阅读的过程中与文本产生情感上的共鸣。通过个性化的阅读，学生有机会领略到不同文化所具有的魅力以及精神内涵，从而加深对于阅读文本的理解与记忆，以此也有助于丰富学生的情感体验以及人文素养，同时为培养学生的审美能力奠定了坚实的基础。

### （三）拓宽阅读视野，提高阅读素养

个性化阅读鼓励学生根据自己的兴趣与需求选择合适的阅读材料，更加有助于拓宽学生的阅读视野。通过

对不同类型的文本展开阅读，学生有机会接触到不同的文化、思想以及观点，从而可以拓宽自己的知识领域与思维方式。同时，个性化阅读还注重学生阅读素养的培养，使学生的阅读速度、阅读策略等方面得到全面提升，也能让学生学会如何更加准确且快速的捕捉所需要的信息，从而可以推动学生阅读素养的不断提升。

## 二、通过个性化阅读提升学生语文核心素养的有效策略

### （一）创设情境，营造良好阅读氛围

想要有效开展个性化阅读教学，教师首先要能够明确学生的学习特点，并且要摒弃传统的教学观念，更加突出学生在课堂中的主体地位，使学生愿意更加主动以及积极地参与到阅读课堂中，在此过程中便可以营造出良好的阅读氛围。其次，不同的阅读文本往往有着不同的特点，因此教师可以根据教学的内容来创设对应的情境，使学生能够在生动的情境中积极主动地对阅读文本展开欣赏，形成更加独特的阅读感受，从而可以加深学生对于阅读内容的理解，有效提升了学生的阅读能力，可以更好地推动其核心素养的培养。

为了更好地开展个性化阅读活动，教师可以在教学的过程中灵活的调整教学方法，为学生创设多样化的教学情境。而对于不同的课文，教师则可以采用不同的策略来丰富学生的阅读体验。比如，在对《狼牙山五壮士》这篇课文展开教学时，教师可以通过讲述历史背景以及英雄事迹来创设相关情境。具体来说，在课前导入阶段，教师可以先为学生播放一段关于狼牙山五壮士英勇抗敌的短片，让学生在视觉与听觉的冲击下感受到战争的残酷以及英雄的伟大。随后，教师可以引导学生参与到角色扮演活动中，模拟五壮士在战斗中的情景，使学生更加深入体会他们的勇敢与坚定，从而可以更加深刻的理

解课文内容，同时也能激发学生的爱国情感以及英雄主义精神。

又如，在针对《开国大典》这篇课文展开阅读教学时，由于小学阶段的学生普遍有着较强的好奇心与求知欲，特别是对于图片或视频等内容，因此教师可以选择利用多媒体来创设教学情境，为学生播放开国大典的录像资料，让学生直观地感受到那个时代的氛围以及人们激动的心情。在学生观看录像的过程中，教师还要引导学生关注细节，从人们的表情与动作等感受到人们的喜悦与自豪。同时，教师可以组织学生参与到小组合作讨论中，让学生以小组为单位深入阅读这篇课文，并讨论与阐述开国大典的意义和影响，使学生不断深化对于课文内容的理解，从而也可以有效激活阅读的氛围。

除了用上述的两种方法来创设情境，教师还可以结合课文的内容为学生创设角色扮演情境。以《少年闰土》这篇课文为例，教师首先要让学生分角色阅读课文，感受闰土和“我”之间的友情。接着，教师便可以让学生自主划分小组参与到角色扮演活动中，对课文中的场景与对话展开模仿<sup>[2]</sup>。在学生进行练习的过程中，教师则需要为学生提供足够的自主探究与发挥空间，使学生可以加入自己的理解与想象，使得所呈现出来的表演更加生动有趣。在参与这样的活动后，学生都能够对课文内容形成自己独特的理解，还会对课文人物有着个性化的理解，同时也推动了其想象力与创造力的培养，更好地推动了个性化阅读活动的开展。可见，在进行小学语文阅读教学的过程中，教师要能够根据课文的特点以及学生的实际情况来创设多样化的教学情境，不断丰富学生的阅读体验，激发其阅读的兴趣与积极性，从而可以促进学生的个性化阅读以及全面发展。

## （二）尊重主体，丰富阅读学习方式

在开展个性化阅读教学的过程中，由于学生有着不同的学习水平以及语文素养，因此其在理解文本方面也会存在着较大的差异。针对这样的情况，教师要能够更加尊重学生在阅读课堂中的主体地位，并为学生提供自主选择以及自主学习的机会，使学生能够利用更加多样化的方式展开阅读，从而可以推动学生对于阅读文本更加深入的理解，同时也可以显著提升其阅读学习的有效性，以此能够为学生核心素养的培养奠定坚实的基础。

### 1. 引导学生自主选择阅读内容

在个性化阅读教学中，支持学生自主选择阅读内容是提升学生学习主动性以及激发起阅读兴趣的关键手段。因此，教师要能够为学生提供自主选择的空间，让学生

根据自己的学习基础以及阅读兴趣，自主选择学习内容，并可以更好地投入学习中，实现阅读效果的显著提升，从而能够让学生在阅读学习中感受到自我价值被实现，形成更加积极的学习态度。

例如，在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，教师在开展阅读教学的过程中便可以鼓励学生自主选择所感兴趣的部分展开仔细阅读。有的学生会蝌蚪的成长过程感兴趣，则可以选择阅读描述蝌蚪如何变成青蛙的段落；有的学生则会对故事情节中的对话感兴趣，便可以选择朗读或表演其中的对话部分。在学生提供了自主选择的空间后，学生会体现出更高的积极性，主动针对课文内容进行理解与探索，从而也可以使学生通过阅读获得更多的乐趣与成就感。

### 2. 引导学生自主选择阅读方法

在阅读活动中，阅读方法是十分重要的组成部分，而不同的阅读方法适用于不同的阅读材料以及阅读目标。在开展个性化阅读教学时，教师要能够尊重学生的个性与爱好，为学生提供多样化的阅读方法，引导学生根据自己的认知水平以及阅读习惯自主选择阅读方法，帮助学生找到更加适合自己的阅读形式，不断提升阅读的效率，在此过程中也有助于培养学生的独立思考能力以及创新精神。

例如，在教学《小池》这首古诗时，教师在指导学生参与阅读的过程中便可以引导其自主选择阅读的方法。有的学生会喜欢通过圈点划线并添加批注的方式来理解古诗的意境和韵味；而有的学生则喜欢通过看题目猜读的方式来预测古诗的内容；还有的学生喜欢边阅读边思考，通过反复的朗读来感受古诗的韵律和节奏<sup>[3]</sup>。对于学生所使用的不同阅读方法，教师都要给予尊重与鼓励，并尽可能为学生提供更加有效的指导，从而帮助学生更好地理解古诗的内涵，以此也能提升学生的阅读能力。

### 3. 引导学生自主选择交流方式

个性化阅读包括了交流与分享这两个环节。因此教师要为学生提供自主选择交流方式的机会，引导学生针对阅读的内容展开讨论与分享，更好地满足学生的不同交流需求，同时也为学生提供了充分地表达自己观点与感受的机会，能够有效培养学生的语言交际能力，从而可以推动学生综合语文学习能力的发展。

例如，在阅读完《乌鸦喝水》这篇寓言故事后，教师就要引导学生自主选择喜爱的方式展开交流与分享。有的学生会选择与同桌展开小组讨论，共同探究故事中的寓意与道理；有的学生则喜欢在全班学生面前发表自

己的观点与感受，分享自己的阅读体验；还有的学生会倾向于通过绘画或表演的方式来呈现自己对于故事的理解。如此一来，在利用不同的交流方式后，能够帮助学生更好的表达自己的想法与感受，深化对于阅读内容的理解，同时也推动了学生创造力与表现力的有效培养。

### （三）多元感悟，激活学生创新思维

想要通过开展个性化阅读教学实现学生核心素养的培养，就要能够帮助学生通过独立阅读课文产生正确的思考与感悟。这就要求阅读教学要将重点放在学生思维能力的培养上，并结合小学阶段学生思维活跃的特点，鼓励学生从更多的角度对课文进行理解与感悟，提出创新性的想法，以此来激活学生的创新思维，形成对于阅读文本独特的见解。

在实际培养学生阅读能力以及思维能力的过程中，教师应该注重引导学生从不同的角度入手深入阅读课文，形成自己独特的感悟，激发学生的创新思维以及批判性思维。例如，在对《小英雄雨来》这篇课文进行教学时，当学生完成了课文的阅读之后，教师便可以鼓励学生分享自己对于雨来这一角色的理解与感悟。有的学生会赞扬雨来的勇敢和坚定，能够做到面对困难不退缩，并敢于为正义事业挺身而出。这一感悟是课文直接传达出来的信息，同样也是学生最容易接受与理解的观点<sup>[4]</sup>。而为了激活学生的多元感悟，教师则要引导学生从其他角度入手进行思考。比如，有的学生会提出雨来的行为虽然勇敢，但也存在着一定的冒险性。这时，教师便可以针对学生的想法来提出问题：“雨来的做法是否总是明智的呢？”从而引导学生更加全面地对雨来的行为进行评价，帮助学生形成更为严谨的思维方式。同时，教师还可以进一步引导学生将雨来的故事与实际生活进行联系，让学生思考在实际生活中如何面对困难与挑战，从而可以为学生提供将所学知识应用于实际生活的机会，更好的形成自己的思考与是因为准则，从而不断深化理解与感悟。如此一来，通过引导学生深入思考以及产生多元的感悟，能够使学生在阅读学习中有效培养思维能力与创新精神，更好的激发了学生的主动性与创造性，从而可以帮助学生形成更为全面和深刻的感悟，充分提高了学生的阅读与理解能力。

### （四）提供支架，开展读写实践活动

个性化阅读鼓励学生对课文展开自主探索，深入体验作者所描绘的景象之美以及表达之巧，从而能够在美的享受中吸收课文的精髓，实现精神的熏陶以及情感的

渗透。然而，对小学阶段的学生展开分析，会发现其存在的知识储备有限以及认知水平较低的问题，在独立阅读的过程中往往会感到迷茫。因此，教师要充分发挥自己所具有的引导作用，通过设计各种形式的读写实践活动，为学生提供有效的阅读支架。

例如，为了帮助学生更好的理解和吸收《富饶的西沙群岛》这篇课文的精华，教师便可以设计一些体现创意的读写实践活动。具体来说，教师要引导学生自主针对这篇课文展开深入的阅读与分析，形成自己的独特见解。随后，可以引导学生想象自己是一位旅行作家，刚刚从西沙群岛探险归来，并要求学生利用课文中的描述以及自己对于西沙群岛的理解，撰写一篇关于西沙群岛的游记<sup>[5]</sup>。为了使学生呈现出更加完整的内容，教师要求学生游记中详细介绍西沙群岛的自然风光、富饶的海洋资源以及独特的文化特色。同时鼓励学生模仿课文中的优美语言，融入自己的观察与感受，使得所呈现出来的游记既具有科学性，又充满文学性。在组织这样的读写活动后，不仅可以帮助学生深入理解课文内容，还实现了学生观察力以及写作能力的全面提升，更好地推动了学生在个性化阅读中培养核心素养。

### 结语

总而言之，在开展小学语文阅读教学的过程中，教师要能够将培养学生的核心素养作为主要的目标，并结合学生的阅读水平以及偏好来为其设计个性化的阅读活动，打造出良好的阅读环境与氛围，使学生愿意主动参与到阅读学习与实践中，从而不断加深对于阅读内容的理解，在此过程中也可以显著提升学生的阅读水平，实现知识与认知视野的不断拓宽，以此能够推动其语文核心素养的有效培养。

### 参考文献

- [1] 蔡全瑞. 基于个性化阅读的小学语文高年级教学开展分析[J]. 科幻画报, 2020, (12): 177-178.
- [2] 孔健, 孔琳琳. 小学语文个性化阅读教学的策略[J]. 学园, 2020, 13(35): 62-63.
- [3] 谭珺. 小学语文阅读教学的问题与对策分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (12): 277.
- [4] 李云洁. 个性化阅读在小学语文教学中的方法探讨[J]. 新课程, 2020, (47): 61.
- [5] 陈茜. 聚焦阅读训练, 提升语文素养——浅谈小学语文阅读教学中需要的“三力”[J]. 新校园, 2020, (11): 30-31.