

分层施教 厚积薄发

——小学数学教学中分层教学法的应用

刘婷

万安县窑头中心小学

摘要：随着新课程改革的不断推进，素质教育逐渐受到越来越多人的持续关注。素质教育不仅关注学生对知识的掌握程度，更关注学生的全面发展与个体成长。分层教学法尊重学生的个体差异，根据学生的个体状况实施不同层次的教学，能够最大程度地满足不同学生的学习需求，让每名学生在各自的最佳发展区内稳步提升，最终实现厚积而薄发。本文结合小学数学学科的教学实践，探索分层教学法的应用策略。

关键词：小学数学；分层教学法；主要问题；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.212

引言

数学是小学阶段的基础学科，也是学生学习差异表现最为突出的学科，有的学生能够轻松理解和掌握数学知识，而有的学生则需要更多的时间和练习来消化相同的内容。究其根本原因，主要是由于学生数学学习兴趣的不同、思维能力的差异，及家庭教育环境的影响等多方面因素造成。故此，小学数学教师应该根据学生的个体特点实施分层教学法，通过深入了解每名学生的兴趣爱好、思维能力以及家庭教育背景等方面信息，为每一名学生分别创设最适宜的学习环境，让每名学生在舒适的状态下开展学习，由此充分感受到数学学习的乐趣与成就感，进而打开各自的成长空间，实现数学学习成果的重大改观。本文通过阐述小学数学中开展分层教学的意义与问题，探索其行之有效的实施方法，以此促进小学数学教学质量的提升。

一、小学数学教学中开展分层教学的重要意义

（一）有助于因材施教理念的贯彻

素质教育是现阶段基础教育必须落实的核心教育目标，具有极其重要的历史意义，而因材施教是实现这一目标的关键途径。分层教学法正是秉承因材施教的教育理念，根据学生的天赋、兴趣、学习特点与发展需求的不同，将学生划分为不同的学习层次，为每个层次的学生制定相应的教学目标、教学内容与教学方法，从而保证每名学生都在素质教育的框架下充分发挥各自的发展潜能，实现个人综合素养的稳步提升。

（二）有助于教学质量的提高

现阶段的基础教育，大多采用以班级为单位的集体授课形式，这种模式虽然保证了教育资源的高效利用和教学活动的规模化开展，确保了教学进度的统一性与知识传授的系统性，但是也让教师很难兼顾到班级每名学生的特殊需求，难以实现全班学生的均衡发展，教学质

量自然会受到一定影响。教师若实施分层教学法开展教学活动，可以根据学生的不同学习层次，制订针对性的教学计划与目标，从而在一定程度上弥补了集体授课的不足，促进了全班学生的全面且健康的发展，切实有效地提升了课堂教学的质量。

（三）有助于教师教学素养的发展

教师是教学活动的具体实施者，是推动教育改革与发展的源动力，教师的专业素养直接决定了教育发展的高度。分层教学法作为一种新兴的教学模式，对教师的专业素养提出了更高的要求，教师必须要有敏锐的洞察力与优秀的教学设计能力，能够依据学生的个体特征设计高度契合的教学活动，并能有的放矢地调整教学计划与目标，确保每名学生都能获得最适合的学习资源。这就要求教师必须提升自己的专业素养，才能发挥出分层教学法的优势，促进全体学生的健康成长和教育事业的持续发展。

二、当前小学数学教学开展分层教学的主要问题

（一）师生间的实质性互动不足

师生间的课堂互动效果是决定课堂教学质量的重要因素，良好的课堂互动通常表现为学生积极参与问题的提出、思考与解答，教师能够给予学生有效地反馈与指导，师生之间形成融洽的交流氛围，共同促进学生对知识的理解与掌握。然而，现阶段的小学数学分层课堂，师生的课堂互动往往只是形式上的互动，教师提出的问题无法激发学生参与的意愿，或者教师对学生的回答缺乏有效的回应与引导，如部分教师只是机械性地设计一些过于简单、缺乏趣味性的问题，根本无法触动学生的思维意识。还有教师在学生回答问题之后，只是简单地评价“对”或“错”，没有进一步引导学生完善或纠正自己的认识。这样形式化的互动，不仅无法调动学生的学习积极性，挫伤了学生学习的主动性，

还有可能让学生对数学学习产生抵触情绪，降低了学生的学习意愿。

（二）教师的教学创新意识不足

教学创新是教师根据时代的变化与教学的要求，对传统教学理念、方法与手段进行的大胆创新与突破，也是教师提升教学质量、促进学生全面发展的必由之路。然而，在当前的小学数学教学中，部分教师仍然固守着传统的教学观念，坚持采用以教师为主导的机械式教学模式，秉持经验主义的思想一味追求教学效率与教学进度，丝毫没有考虑到学生的主体地位与学生的实际需求。在这种教学方式下，课堂演变成为教师的“独角戏”，学生只能被动地接受知识，且缺乏主动思考与参与学习的机会，这会使学习水平较差的学生因此感到力不从心，逐渐产生厌学的念头。具有较强学习能力的学生则得不到充分的发展空间，使得他们的潜力无法得到充分挖掘。长此以往，不同层次学生的学习热情均会被枯燥乏味的数学课堂所磨灭，严重影响了教学质量与学生的发展。

（三）学生的学习主动性不足

小学生由于自身的生理和心理特点，决定了他们活泼好动、好奇心强，喜欢直观、形象、易理解的事物，而数学知识本身具有极强的抽象性与理论性，难免让小学生觉得枯燥无趣，学习意愿不高。同时，部分数学教师的教学方法不得当，且缺乏对学生必要的引导，如教师只是一味地讲解数学运算理论知识与公式，而没有通过生动有趣的实例或互动式的教学方式加以引导，那么更会降低学生的学习动力与欲望，极大地影响了分层教学法的有效实施。

三、小学数学教学中分层教学法的应用策略

（一）实施教学目标的分层设计

教学目标是教学活动想要达到的预期结果，对教学活动的实施起着指导作用。在小学数学教学中，教学目标不仅决定了内容的选择和组织，教学方法与教学策略的运用，更影响着学生的学习积极性与学科素养的发展。故此，小学数学教师应结合学生的学情现状，设计科学且合理的分层次教学目标，以此激发不同层次学生的学习积极性，让每名学生均在自己的“最近发展区”内感受到数学学习的成就感，并使得自身的潜能得到充分的挖掘，进而获得数学学科素养的全面提升。同时，教师在教学目标实施的过程中，要多关注学生的动态学习变化，据此对教学目标进行灵活调整与优化，如此既能确保教学目标具有一定的挑战性，又是学生通过努力之后切实能够达到的学习成果。

例如，在进行《小数的加减法》单元教学时，教师首先对学生的数学学习水平、学习能力强弱、思维活跃

程度以及学习习惯的优劣进行了全面深入的了解，在此基础上将学生分为了不同的学习小组，并为每个小组设计了针对性的教学目标。对于学习能力较强的学生，教师希望他们通过本单元的学习，能够准确完成复杂小数加减法的运算，并能运用其解决生活中的实际问题；对于学习能力一般的学生，教师希望他们通过反复练习熟练掌握小数加减法的运算规则，提升计算的准确性和速度；对于学习能力较弱的学生，教师则希望他们清晰理解小数加减法的运算步骤，能够正确进行小数加减法的运算。

在教学目标的指引下，教师在课堂练习环节为学习能力较强的学生准备了极具拓展性的综合练习题，为学习能力一般的学生安排了基础知识巩固、提高运算速度的练习题，为学习能力较弱的学生设计了注重基础概念和简单运算的题目。此外，教师也密切关注每个层次学生的学习进展，当发现基础水平一般的学生已经牢固掌握基本的运算规则之后，便适当增加一些难度稍高的题目，引导学生向更高的目标迈进；当发现学习能力较强的学生，在复杂的运算中频繁出现同一类型错误，教师便会及时调整教学策略，为学生实施针对性的强化训练，帮助学生突破学习壁垒。

通过教师分层教学目标的设计，以及在教学过程中根据学生的学习情况对教学策略的灵活调整，为不同层次的学生提供了最适宜的学习路径，使得每名学生都在本次学习中有所收获，实现了数学学科素养的有效提升，保证了全体学生的共同进步与发展。

（二）实施教学内容的分层设计

教学内容是教师通过教学活动传授给学生的知识、技能、思想等信息的总称，一般来自于课程标准、教材和教师对教材内容的拓展与补充。内容的选择也是分层教学法应用最核心的部分，决定着学生课堂学习的效果，教学内容难度过高，则可能导致学习能力较弱的学生将会一无所获，而教学内容难度过低，则会让学习能力强的学生感到索然无味，缺少了学习的动力与挑战。故此，小学数学教师在备课时，可以将教材中的关键内容设为教学切入点，将其拆解为难易程度不同的分层次内容，实施由易到难、循序渐进的备课方式，用相对简单的知识内容，增强学习能力较弱学生的学习自信心，接着逐步过渡到难度更高的内容，引导能力较强的学生深入探索知识的拓展与应用，如此便能够满足不同层次学生的学习需求，让学生在课堂学习中均能够有所收获。

例如，在进行《长方体和正方体》单元备课时，教师将长方体与正方体的特征、表面积与体积计算等核心内容设为本单元教学切入点，并对教学内容进行了难易

程度的划分。在课堂教学过程中,教师通过图片展示和基础练习题目,让全体学生通过直观的方式认识了长方体和正方体的形状,且能够进行简单的面积计算。接着,教师提高了练习题的难度,让学生尝试着初步运用体积公式解决简单的实际问题,同时给予学生针对性的指导,帮助学生深入理解体积计算公式。

此外,教师也对不同层次学生的教学侧重点进行了划分,对于学生能力较弱的学生,教师会着重强调体积公式中每个参数的含义,让学生在具体的实物演示中,明白长、宽、高与体积之间的关系,再通过相关的练习题巩固本部分知识的计算应用;对于学习能力一般的学生,教师会引导他们思考体积计算在实际生活中的应用,并设计一些长方体或正方体组合的体积计算题目,培养他们灵活运用知识的能力;对于学生能力较强的学生,教师会设计挑战性与拓展性兼具的问题,以此训练学生运用知识进行推理与创新的能力。

通过教师对教学内容的科学合理分层,为不同层次的学生创设了同等的发展机会与提升空间,使得全体学生均找到了与自身能力相匹配的学习任务,有效激发了学生的学习积极性与主动性,最大程度地挖掘了学生的发展潜能,促进了学生的全面发展与个性化成长。

(三) 实施课堂练习的分层设计

课堂练习是教师在课堂教学过程中,为了帮助学生及时巩固所学知识,并了解学生学习情况的重要环节,是教学活动中不可或缺的组成部分。在小学数学的课堂教学活动中,课堂练习的设计要充分体现出层次差异,既要与学生现有的学习水平相匹配,让学生充分感受到数学学习的成就感,提升学生学习的自信心,也要能够激发学生的内在潜能,使得每名学生在练习中获得知识的增长与能力的提升。同时,教师还可以根据学生的练习情况,精准掌握每名学生的学习动态,进而对教学计划进行针对性的调整与优化,使得教学活动更加契合学生的需求。

例如,教师在进行《小数除法》单元课堂教学时,便设计了层次鲜明的随堂练习题目。对于学习能力较弱的学生,练习题侧重于整数除以整数且商是小数的简单计算,如 $25 \div 4$,让学生先理解小数除法的基本概念。与此同时,也增加了与生活紧密联系的基础题目,如“把10个苹果平均分为3个人,每人能得到多少个”等问题,以此增强练习的趣味性,提升学生的自信心;对于学习能力一般的学生,练习题增加了小数除以整数、小数除以小数的简单运算题目,如 $12.6 \div 6$ 、 $0.63 \div 0.9$,同时还会设计一些需要运用小数除法解决的实际问题;对于

学生能力较强的学生,课堂练习则包含了更复杂的小数除法运算,如 $3.64 \div 5.2$,同时请学生解决运用小数除法计算速度或时间的行程问题。

教师会密切观察学生的练习过程,及时给予不同层次学生以相应的指导和反馈,并根据学生真实的练习情况,分析每名学生对于小数除法学习的不足之处,并据此针对性地调整了教学方法。如发现学生能力较弱的学生在整数除以整数且商是小数的计算中频繁出错,便为他们再次详细讲解计算步骤,通过更多同类型练习题强化理解,帮助他们逐步建立正确的计算思路;学习能力一般的学生在解决实际问题时思路不够清晰,教师便带领他们分析问题中的关键信息,梳理已知条件与所求问题之间的关系,帮助他们逐步形成清晰的解题思路;学习能力较强的学生已经熟练掌握了常规题目,但知识拓展的应用能力仍需要强化训练,教师便为他们提供更具挑战性的拓展练习,让他们在相互交流中迸发思想火花,进而提升知识的实践应用能力。

通过课堂练习的分层设计,让不同层次的学生都能找到与自身学习能力相契合的学习任务,也感受到进步的喜悦、成长的快乐与挑战成功后的满足感,从而愿意持续沉浸在数学世界中享受那份独有的精彩与美妙,接受更为高深的任务与挑战。

结语

综上所述,分层教学法是解决小学数学学习表现差异最为有效的方法之一,它基于学生现有的学习水平与真实需求,进行精准的分层与个性化的教学,使学生在最适宜的教学环境中获得最充分的发展。小学数学教师必须不断刷新自己对分层教学法的认知,提升自己的创新意识与专业素养,准确评估每一名学生的学习需求与发展轨迹,切实有效地利用分层教学法,为学生的数学学习提供有力的支持与保障,促进全体学生全面而均衡的发展。

参考文献

- [1] 普丽琴. 浅谈分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2023(52): 64-68.
- [2] 常志杰. 刍议分层教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2023(23): 60-62.
- [3] 见娟. 以人为本 因材施教——分层教学法在小学数学教学中的应用策略刍议[J]. 理科爱好者, 2022(05): 208-210.
- [4] 马春林. 论小学数学教学中分层教学法的合理运用[J]. 当代家庭教育, 2022(24): 170-173.