

基于园本资源的幼儿园体验式“亲自然”课程的 实践研究

严秀华

深圳市宝安区沙井壘岗幼儿园

摘要: 依托丰富的园本资源,体验式“亲自然”课程在幼儿园教育中占据重要位置。通过观察自然界的花草树木、鸟兽虫鱼,体验传统文化和民间习俗,了解二十四节气和四季变化,孩子们在多元活动中获得了丰富的自然知识和生活经验。这种课程不仅为幼儿步入小学打下坚实基础,还有效提升了他们的语言表达能力,增强了环境保护意识,促进了综合素质的全面发展。通过整合园本资源、开展主题活动、利用信息技术和家园共育,该课程激发了幼儿的自主探究欲望,拓宽了他们的视野。

关键词: 园本资源; 体验式课程; 亲自然; 幼儿教育; 综合素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.131

引言

在当今社会,随着城市化进程的加快,孩子们与自然接触的机会逐渐减少,这对他们的身心发展产生了深远影响。幼儿期是孩子们认识世界、探索自然的重要阶段。基于园本资源的体验式“亲自然”课程应运而生,通过丰富多彩的自然体验活动,帮助幼儿在与自然亲密接触中获得知识和技能。观察花草树木、感受四季变化、体验传统文化,这些活动不仅让孩子们在快乐中学习,还增强了他们对环境的感知和保护意识。

一、基于园本资源的幼儿园体验式“亲自然”课程开展的意义

(一) 为幼儿步入小学生活打基础

幼儿园阶段是儿童成长的关键时期,为未来的学习和生活奠定基础。基于园本资源的体验式“亲自然”课程,通过丰富的自然体验活动,帮助幼儿在多个方面做好步入小学生活的准备^[1]。首先,这类课程通过观察和探究自然现象,如花草树木的生长、鸟兽虫鱼的生活习性等,培养了孩子们的好奇心和探究精神,为未来的科学学习打下坚实的基础。其次,通过亲身参与各种自然活动,幼儿的观察能力、思维能力和动手能力得到了有效提升,为他们进入小学后的学习和生活奠定了良好的基础。此外,课程中涉及的传统民间习俗活动,帮助幼儿了解和继承了本土文化,增强了他们的文化认同感和自豪感,有助于他们在小学阶段更好地融入集体生活。

(二) 帮助幼儿提升语言表达能力

语言表达能力是幼儿在成长过程中需要重点培养的一项基本能力。基于园本资源的体验式“亲自然”课程,通过多样化的自然体验和活动,有效促进了幼儿语言表达能力的提升。在观察花草树木、鸟兽虫鱼等自然现象时,教

师引导幼儿描述他们所看到的景象和发现,鼓励他们用自己的语言表达感受和想法。此外,课程中涉及的二十四节气、四季变化等内容,通过讲述和讨论,培养了幼儿的叙述能力和逻辑思维能力。幼儿在参与传统文化和民间习俗活动时,需要与同伴、教师交流,这些互动不仅锻炼了他们的口语表达能力,还增强了他们的社交能力和自信心。在主题活动和探究过程中,教师通过提问、讲故事和讨论,引导幼儿积极思考并表达自己的观点和见解,这有助于提升他们的语言组织能力和表达技巧。

(三) 引导幼儿增强环境保护意识

环境保护意识的培养在幼儿教育中具有重要意义。基于园本资源的体验式“亲自然”课程,通过让幼儿亲身体验和感受自然的美丽与脆弱,逐步引导他们增强环境保护意识。首先,孩子们在观察和探索花草树木、鸟兽虫鱼的过程中,了解到这些生物的生活环境和生态习性,认识到每一种生物在生态系统中的重要性,培养了他们对自然环境的热爱与珍惜。通过二十四节气和四季变化的课程内容,幼儿学习到自然界的规律和变化,理解到人类活动对环境的影响。此外,通过参与种植园和田园活动,幼儿亲身体验种植和收获的过程,理解到食物的来之不易,进而学习到珍惜资源和减少浪费的重要性。

(四) 促使幼儿综合素质全面培养

基于园本资源的体验式“亲自然”课程,致力于全面提升幼儿的综合素质。通过多样化的自然体验活动,幼儿在身体、智力、情感和社会性等多个方面得到了全方位的发展。在智力方面,自然观察和探索活动培养了幼儿的好奇心和探究精神,促进了他们的认知发展。通过观察花草树木、鸟兽虫鱼,幼儿在理解自然现象和生物特征的过程中,逐步掌握科学的思维方式,提升了逻辑

辑思维能力和问题解决能力。情感和社会性发展方面, 体验式“亲自然”课程通过团体活动和合作探究, 培养了幼儿的社交能力和团队合作精神。幼儿在共同完成任务、分享发现的过程中, 学会了互相尊重、关心和帮助, 建立了良好的同伴关系。通过整合园本资源的体验式“亲自然”课程, 幼儿在多元化的学习和活动中, 得到了全面的素质培养, 为他们未来的成长和发展奠定了坚实的基础。

二、基于园本资源的幼儿园体验式“亲自然”课程开展的策略

(一) 整合园本资源, 丰富幼儿教育课程内容

整合园本资源是丰富幼儿教育课程内容的重要策略, 通过充分利用幼儿园内外的自然环境和现有资源, 可以为幼儿提供多样化的学习体验和活动。通过将自然元素和本土文化融入课程, 教师能够设计出贴近生活、充满趣味的教育活动, 激发幼儿的学习兴趣和探究欲望。在这一过程中, 教师不仅要考虑资源的多样性和实用性, 还要注重课程内容的系统性和连续性, 以保证幼儿能够在多样化的体验中获得全面的发展。整合园本资源的具体做法可以包括: 利用幼儿园的花园、种植园等自然环境, 开展户外探索和观察活动; 利用本地的传统文化和民间习俗, 设计相关的主题活动; 结合季节变化和二十四节气, 组织相应的体验活动。这些做法不仅能够丰富幼儿的学习内容, 还能使他们在实践中学到知识、培养能力。

在预设主题“幼儿园的树”探究活动中, 教师带领孩子们来到幼儿园的猴山、小游乐场、环园路上, 让他们观察不同种类的果树, 如芒果树、龙眼树、黄皮树和桂花树。孩子们兴奋地四处观察, 不时发出惊叹。“这颗树上结的是什么果实?” 一个孩子指着芒果树问道。“这是芒果树, 它的果实叫芒果。”另一名孩子回答道。“芒果是怎么长出来的?” 于是, 教师抓住教育契机, 发给每个孩子一张水果观察记录表, 记录他们在幼儿园中看到的不同果实的名称、颜色和形状, 并引导孩子们回家与爸爸妈妈查找资料, 了解果实生长的秘密。通过这种方式, 孩子们不仅在观察中积累了丰富的自然知识, 还提高了他们的语言表达能力和观察能力。为了进一步巩固学习成果, 教师安排了一次小组分享会, 让每个小组的孩子展示他们的作品, 并讲述自己的观察和发现。在分享过程中, 孩子们不仅学会了表达和沟通, 还从同伴的分享中获得了更多的知识和灵感。

(二) 开展主题活动, 激发幼儿自主探究欲望

开展主题活动是激发幼儿自主探究欲望的重要策略, 通过设计有趣且富有挑战性的主题活动, 教师可以有效调动幼儿的积极性和主动性, 使他们在探索和发现中获得知

识和技能^[2]。主题活动应充分利用园本资源, 结合幼儿的兴趣和发展需求, 设计出富有启发性的课程内容。主题活动可以涵盖多种形式, 如户外探险、科学实验、艺术创作等。在教师设计的一次名为“探秘昆虫世界”的主题活动。活动开始前, 教师带领孩子们来到幼儿园的种植园, 并鼓励他们在种植园里寻找各种昆虫。孩子们兴奋地四处寻找, 有的发现了甲虫, 有的找到了蚂蚁, 还有的看到了蝴蝶。

“老师, 这是什么虫子?” 一个孩子指着一只甲虫问道。“这是甲虫, 它有坚硬的外壳。你们还能发现其他昆虫吗?” 教师鼓励道。在孩子们观察昆虫的过程中, 教师发放了昆虫观察记录表, 记录昆虫的名称、颜色、形状和行为。孩子们在记录过程中, 不仅锻炼了观察能力, 还提升了他们的语言表达能力。回到教室后, 教师组织了一次昆虫展示和讨论会。孩子们根据记录表中的内容, 绘制了他们发现的昆虫, 并在展示会上与同伴分享他们的发现和感受。在分享过程中, 教师引导孩子们提出问题, 并鼓励他们进行探究。“这只蚂蚁在搬运食物, 它们为什么要这样做呢?” 教师问道。“因为它们要储存很多食物!” 一个孩子回答。

为了进一步激发孩子们的探究欲望, 教师安排了一次小组合作活动, 让孩子们用粘土制作观察到的昆虫模型, 并简单的进行昆虫介绍。在整个活动中, 教师通过合理利用园本资源, 设计了富有吸引力的主题活动, 成功激发了幼儿的自主探究欲望。在孩子们参与的体验式学习过程中, 他们不仅收获了广泛的知识与实用的技能, 更在潜移默化中提升了自身的综合素质与探究世界的的能力。这一实践范例深刻地展示了“园本资源”的充分挖掘与利用、“体验式学习”的深入实施、“多领域整合”的教学策略, 以及精心设计的“课程内容”之间的完美融合, 为幼儿教育领域贡献了一份有价值的实践经验与启示。通过这样的教育模式, 孩子们的学习过程变得更加生动有趣, 同时也为他们未来的全面发展奠定了坚实的基础。

昆虫观察记录表:

昆虫名称	颜色	形状	行为
甲虫	黑色	圆形	爬行
蚂蚁	黑色	长形	搬运食物
蝴蝶	彩色	翅形	飞舞

(三) 利用信息技术, 加强幼儿课堂探究体验

利用信息技术可以极大地增强幼儿的课堂探究体验。通过多媒体设备、互联网资源和互动软件, 教师能够为幼儿提供更丰富、更直观的学习资源和探究工具^[3]。信息技术在幼儿教育中的应用包括使用投影仪播放自然纪录片, 利用互动白板进行科学实验模拟, 以及通过教育软件进行知识测验和游戏等。这些技术手段能够有效地吸引幼儿的注意力, 激发他们的学习兴趣和探究欲望。

在教师设计的一次名为“探索植物的生长秘密”的主题活动中。活动时，教师利用投影仪播放了一段关于植物生长过程的动画视频，生动地展示了种子从发芽到开花结果的全过程。孩子们被视频中的画面吸引住了，纷纷发出惊叹。

“老师，植物是怎么从种子变成大树的？”一个孩子好奇地问。“我们一起来看看视频中的种子是如何发芽的，然后我们也种一棵自己的植物。”教师回答道。

在观看完视频后，教师带领孩子们来到幼儿园的种植园，分发种子和小铲子，指导孩子们亲手种下自己的植物。在种植过程中，教师使用平板电脑记录每个孩子的种植情况，并在屏幕上展示，让孩子们可以实时看到自己和同伴的种植过程。

回到教室后，教师使用互动白板展示了一个植物生长记录表，孩子们根据自己种植的植物填写表格，记录每天的浇水、阳光照射情况以及植物的生长变化。

植物生长记录表：

日期	浇水情况	阳光照射	植物变化
3月20日（春分）	适中	充足	种子发芽
4月4日（清明）	适中	充足	茎变长
4月19日（谷雨）	适中	充足	叶子展开

为了进一步巩固学习效果，教师利用一款教育软件设计了一个关于植物生长的小游戏，孩子们通过回答问题和完成任务，来帮助虚拟植物生长。在整个活动过程中，信息技术的应用不仅让课堂更加生动有趣，还极大地增强了幼儿的探究体验。在幼儿教育中，通过体验式的学习路径，孩子们不仅积累了丰富的知识宝库和实用的技能工具箱，更在无形中锻造了他们的综合素养与探索未知的勇气。这一成功案例精彩地诠释了“园本资源”的深度挖掘与灵活运用、“体验式”学习模式的精髓所在、“整合教育”理念的实践探索，以及精心策划的“课程内容”如何相互交织，共同编织出一幅生动的教育画卷。它为我们提供了一个鲜活的范例，展示了如何在幼儿阶段就培养孩子的全面能力，为他们的成长之路铺设坚实的基石。

（四）重视家园共育，全面拓宽幼儿探究视野

重视家园共育是全面拓展幼儿探究视野的重要策略。通过家庭与幼儿园的紧密合作，可以为幼儿提供更加丰富多样的学习资源和探究机会^[4]。家长作为幼儿的第一任教师，其参与和支持对幼儿的成长和发展至关重要。家园共育的具体做法包括：组织家长参与幼儿园的各类活动，如自然探险、文化体验、节气活动等；定期举办家长讲座和工作坊，分享教育经验和方法；通过家庭作业和项目活动，让家长与幼儿共同参与探究学习。这些做法不仅可以丰富幼儿的学习内容，还能增强家长与幼儿园之间的互动和沟通，为幼儿的成长营造良好的教育环境。

在幼儿园一年一度的“采摘节”实践活动中，通过家园共育，与幼儿一起体验收获的成就感以及劳动的喜

悦。活动开始前，教师邀请家长来园和幼儿一起进行采摘活动。孩子们在家长的陪同下，亲手采摘芒果、黄皮、莲雾等果实，并了解这些果实的生长过程。“妈妈，这个芒果好大啊！”一个孩子兴奋地说。“是啊，这就是芒果成熟了的样子。”妈妈微笑着回答。采摘结束后，家长和孩子们一起带着采摘来的果实布置售卖场地，在园内进行售卖。教师准备了一张“各种各样的果实”记录表，让孩子们记录他们采摘到的果实种类、颜色和数量。

秋天的果实记录表：

果实种类	颜色	数量
芒果	黄色	5
莲雾	红色	3
黄皮	淡黄色	4
香水柠檬	绿色	2
龙眼	黄褐色	6

在教室里，教师组织了一次果实分享会。孩子们根据记录表中的内容，介绍自己采摘到的果实，并与同伴分享采摘过程中的趣事和收获。

结语

基于园本资源的幼儿园体验式“亲自然”课程，是在现代教育背景下，对幼儿教育的一次创新尝试。通过整合丰富的自然资源和本土文化，课程设计不仅涵盖了自然观察、文化体验、节气教育、田园劳动等多元内容，还注重通过主题活动、信息技术和家园共育等方式，全面提升幼儿的综合素质。在实施过程中，幼儿在亲身参与和实际操作中，培养了探究精神、动手能力和环境保护意识。这不仅为他们步入小学生活打下坚实基础，也为他们的终身学习和全面发展提供了有力支持。未来，幼儿园将继续探索和完善这种教育模式，积极引导幼儿与自然亲密接触，激发他们的好奇心和求知欲望^[5]。同时，加强家园共育的合作，为幼儿提供更多元、更丰富的学习体验这种基于园本资源的体验式课程，不仅是对传统教育的有益补充，更是对幼儿身心健康发展的关怀与支持，为幼儿教育开辟了新的路径和方向。

参考文献

- [1] 杨银宽. 用本土资源丰富幼儿园园本课程——以“家乡的美食”园本课程为例[J]. 教育界, 2024(13): 122-124.
- [2] 潘桂蓉. 农村幼儿园园本课程资源开发与利用[J]. 求知导刊, 2024(11): 125-127.
- [3] 陈晓革. 利用民间文化资源建构园本课程的现状与对策——以屏南县4所幼儿园为例[J]. 幼儿教育研究, 2024(01): 28-30.
- [4] 卢家敏. “高质量教育发展”背景下幼儿园幼小衔接园本课程资源建设的经验探索[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(三). 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(三), 2023: 7.
- [5] 李宇楠. 幼儿园园本课程中自然资源开发与利用实践研究[D]. 淮北师范大学, 2023.