

浅议融合教育背景下特殊教育小学语文教学策略

罗群

江西省赣州市南康区特殊教育学校

摘要：融合教育作为一种教育理念和实践模式，致力于在普通教育环境中为有特殊需要的学生提供公平的教育机会。随着融合教育理念的普及，越来越多的特殊教育学生被纳入普通教育体系，这对特殊教育教师提出了新的挑战和要求。在小学语文教学中，特殊教育学生由于其身心特点和学习障碍，常常面临着诸如阅读理解困难、表达能力不足和学习兴趣缺乏等问题。因此，如何在融合教育背景下，探索出一套行之有效的小学语文教学策略，成为当前教育研究的重要课题。

关键词：融合教育背景；特殊教育小学语文；教学策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.035

引言

在现代教育体系中，融合教育作为一种重要的教育理念，旨在通过将特殊教育学生纳入普通教育体系中，促进其全面发展和社会适应能力的提升。随着融合教育的不断推进，如何在普通小学语文课堂中有效地开展特殊教育，成了教育工作者亟待解决的问题。小学阶段是学生语言能力和认知能力发展的关键时期，语文教学在这一阶段起着至关重要的作用。因此，探索适合特殊教育学生的小学语文教学策略，具有重要的现实意义和理论价值。

一、特殊教育学校小学语文教学现状

（一）教学资源的匮乏

特殊教育学校普遍存在教学资源不足的问题，特别是在语文教学方面，适合特殊教育学生使用的教辅资料、教学工具以及多媒体资源相对匮乏。这些资源的缺乏使得教师在备课和课堂教学中往往无法找到合适的材料来满足学生的个性化学习需求，导致教学效果不佳。此外，许多特殊教育学校的图书馆藏书有限，缺乏适合不同类型特殊教育学生阅读的书籍，这进一步制约了学生的阅读兴趣和语文素养的提升。

（二）教学方法存在局限性

传统的教学方法如讲授法、背诵法等，在特殊教育中效果并不理想。特殊教育学生需要更加生动、直观、互动性强的教学方法来激发他们的学习兴趣和参与热情。然而，许多教师在教学方法的选择和运用上较为保守，缺乏创新性，无法有效地满足学生的学习需求。例如，对于有阅读障碍的学生，教师可以通过多感官教学法，如结合视觉、听觉和触觉等感官来进行教学，帮助学生更好地理解和记忆所学内容。但实际操作中，这样的多感官教学法并未得到广泛应用。

（三）学生存在较大的个体差异

每个特殊教育学生的情况各不相同，教师需要根据学生的具体情况制定个性化的教学方案。然而，由于班级规模大，教师人手不足，许多教师在教学过程中难以做到因材施教。这导致一些学生的学习需求得不到充分满足，进而影响他们的学习效果。此外，学生个体差异的处理不仅需要教师的专业知识和技能，还需要学校和家长的密切配合和支持。然而，现实中家校合作机制尚不完善，许多家长对特殊教育缺乏了解，无法有效参与到孩子的学习过程中。

二、融合教育背景下特殊教育小学语文教学策略

（一）把握课程特质，确定确切教学目标

在融合教育背景下，特殊教育的小学语文教学策略需要充分把握课程的特质，确定确切的教学目标，这是确保教育有效性的关键。课程特质的把握不仅仅是对教材内容的理解，更重要的是对学生认知发展规律和学习特点的深刻认识。教学目标的确定则需结合学生的个体差异，做到因材施教，特别是对于有特殊需求的学生，需要制定更加个性化和具体的教学目标。以郭沫若先生的《白鹭》一文为例，在教学过程中，我们可以采用主题探究教学法来实现对课程特质的把握和教学目标的确定。主题探究教学法强调学生在教师引导下，通过自主探究、合作学习和探究活动，深入理解课文内容，培养其语文综合素养和探究能力。

在教学《白鹭》之前，教师需要深入理解这篇课文的课程特质。郭沫若先生的《白鹭》以简洁的语言描绘了一幅生动的自然景象，表现了作者对大自然的热爱和对生命美的赞美。这篇课文语言优美、意境深远，适合培养学生的审美情趣和语言表达能力。在确定教学目标时，教师需要考虑到学生的认知水平和学习特点，特别

是特殊教育学生的特殊需求。教学目标可以分为知识目标、能力目标和情感目标。知识目标是让学生掌握课文的基本内容，理解白鹭的外形特点和生活习性；能力目标是培养学生的语言表达能力和审美能力；情感目标则是激发学生热爱自然、热爱生命的情感。在特殊教育的语文课堂中，这些目标需要更加具体和操作化，以便于学生理解和掌握。在具体的教学过程中，教师可以通过多媒体展示白鹭的图片和视频，引导学生初步感知白鹭的美丽和优雅。教师可以提问：“你觉得白鹭美在哪里？”“白鹭生活在什么样的环境中？”通过这些问题激发学生的兴趣和好奇心，为后续的探究活动做准备。然后引导学生分组合作阅读课文，找出描写白鹭外形和生活习性的句子。教师可以设置一些探究任务，如：“找出课文中描写白鹭羽毛颜色的句子，并用自己的话描述白鹭的外形。”“通过阅读，你觉得白鹭是一种怎样的鸟？”学生在合作探究中加深对课文内容的理解，并培养合作学习的能力。各小组展示探究成果，教师引导学生进行评价和补充。通过展示和评价，学生不仅能够分享自己的发现，还能从他人的探究中获得新的启示。在这一过程中，教师需要关注每一位学生的参与情况，特别是有特殊需求的学生，给予适当的帮助和鼓励，确保他们能够充分参与到学习活动中。通过联系实际生活，引导学生思考白鹭的生活环境和生态保护的重要性。教师可以提问：“你在生活中见过哪些类似白鹭的鸟类？”“我们应该怎样保护这些美丽的鸟类？”通过这些问题，引导学生将课文内容与现实生活相联系，培养他们的环保意识和责任感。

（二）基于学生能力，设计合理的教学内容

在融合教育背景下，特殊教育小学语文教学的核心之一是基于学生能力设计合理的教学内容。这样的教学设计不仅能够更好地适应学生的个性化需求，还能有效提升其学习兴趣和学业成就。合理的教学内容设计应当充分考虑到学生的认知水平、学习兴趣以及潜在的学习障碍，以确保每一位学生都能在自己的能力范围内取得最大程度的进步和发展。《爬天都峰》是一篇描写黄山风景及登山经历的课文，通过生动的语言和细致的描绘，使学生仿佛身临其境。

在具体教学过程中，教师可以采用“分层教学法”这一科学有效的方法。分层教学法旨在根据学生的能力水平，将教学内容划分为不同层次，以满足不同学生的学习需求。在讲授《爬天都峰》时，教师可以将班级学生分为三个层次，即基础层、中间层、提升层。基础层：这一层次的学生可能存在识字困难、阅读速度慢、理解

能力弱等问题。对于这类学生，教师应当注重基本词汇的教学，通过图片、实物等直观手段，帮助学生理解生字生词的含义。教师可以设计一些简单的问题，如“黄山是什么样子的？”“作者是如何形容登山的感受的？”等，引导学生逐步理解课文内容。中间层：这一层次的学生具备一定的阅读理解能力，但在深层次理解和语言表达上仍需提升。对于这类学生，教师应当注重句子结构和段落大意的教学，通过讲解课文中关键句子和段落，帮助学生掌握文章的基本框架。教师可以设计一些稍具挑战性的问题，如“你觉得作者在登山过程中遇到了哪些困难？”“作者是如何克服这些困难的？”等，促进学生思考和表达。提高层：这一层次的学生阅读理解能力较强，能够较好地掌握课文内容。对于这类学生，教师应当注重培养其深层次思维和批判性思维，通过探讨课文的写作手法、主题思想等，引导学生进行深入的分析 and 讨论。教师可以设计一些开放性的问题，如“作者在描写黄山风景时运用了哪些修辞手法？”“你认为登山的过程象征了什么？”等，激发学生的创造性思维。在分层教学的基础上，教师还应注重课堂活动的多样化和互动性。例如，可以组织学生进行小组讨论，让不同层次的学生互相交流，共同探讨课文内容；可以开展角色扮演，让学生模拟作者登山的情景，增强对课文的感性认知；可以设计多媒体课件，利用图片、视频等丰富的资源，帮助学生更好地理解课文内容。

（三）加强实物演示，创设教学情境

在融合教育背景下，特殊教育小学语文教学中加强实物演示，创设教学情境具有重要意义。实物演示和情境创设不仅可以使学生更直观地理解和掌握知识，还能激发他们的学习兴趣，提高课堂参与度，促进语文素质的全面发展。通过具体的实物演示和生动的情境创设，教师可以帮助学生更好地理解抽象的文学作品，尤其是对于特殊教育学生，他们在感知和理解能力上可能存在一定的差异，更需要通过实物和情境来弥补抽象思维的不足。

以《难忘的泼水节》一课为例，通过加强实物演示和创设教学情境，可以帮助学生更好地理解课文内容，并在实际体验中感受泼水节的独特文化魅力。在教学《难忘的泼水节》时，教师可以利用多媒体设备播放泼水节的相关视频片段，让学生直观地感受到泼水节的热闹氛围和庆祝方式。这些视频可以包括泼水节的历史背景、节日的主要活动以及人们庆祝泼水节的欢乐场景。通过视觉和听觉的多重刺激，学生能够对泼水节有一个初步的感性认识。接下来，教师可以准备一些与泼水节相关

的实物，如水枪、水盆、民族服饰等。在课堂上，教师可以向学生展示这些实物，并讲解其在泼水节中的具体用途和象征意义。例如，教师可以向学生展示傣族的传统服饰，并解释其独特的设计和文化背景。同时，教师还可以模拟泼水节的场景，让学生亲身体验泼水节的活动。在这个过程中，教师可以邀请学生参与到泼水节的模拟活动中，如用水枪互相泼水，让学生在互动中感受泼水节的欢乐和意义。在实物演示和情境创设的过程中，教师还可以结合课文内容，进行有针对性的讲解。例如，教师可以在泼水节的模拟活动中，引导学生观察人们泼水时的动作和表情，并与课文中的描写进行对比和讨论。这种结合课文内容的实物演示，不仅可以帮助学生更好地理解课文，还可以提升他们的语言表达能力和思维能力。此外，教师还可以利用小组合作的形式，让学生在小组内分享自己的体验和感受。每个小组可以根据自己的体验，用绘画、文字等方式记录下泼水节的活动，并向全班展示和讲解。通过这种方式，学生不仅可以加深对泼水节的理解，还可以锻炼他们的合作能力和表达能力。最后，教师可以组织一次课堂讨论，让学生分享他们在泼水节模拟活动中的体验和感受，并结合课文内容，讨论泼水节的文化意义和传统价值。通过这种方式，学生可以在互动中深化对泼水节的认识，并将课堂学习与实际生活联系起来，增强学习的实用性和趣味性。通过加强实物演示和创设教学情境，教师可以为学生提供一个生动、形象的学习环境，使他们在实际体验中理解和掌握课文内容。这种教学方法不仅有助于提升学生的学习兴趣和学习效果，还可以培养他们的观察能力、表达能力和合作能力，为他们的全面发展打下坚实的基础。

（四）开辟立体路径，实施多维性评价

在融合教育背景下，特殊教育小学语文教学的目标不仅在于提升学生的阅读和写作能力，更在于全面培养学生的综合素质与学习能力。而要实现这一目标，开辟立体路径、实施多维性评价成为一种有效的教学策略。立体路径的教学不仅可以提升学生的综合素养，还能满足不同层次学生的需求，使他们在相对宽松和多样化的环境中获得知识和技能。这种策略的重要性在于，它能够全面、多角度地评价学生的学习过程与成果，不仅关注知识的掌握，还关注学生的思维发展、学习态度、合作能力等多方面的素质，从而促进学生的全面发展。同时，多维性评价方法能够全面反映学生的学习状态和进步情况，有助于教师针对学生的实际情况进行个性化指导，提高教学效果。

以《蟋蟀的住宅》一课为例，在教学过程中，教师可以通过开辟立体路径，实施多维性评价的教学方法，来实现对学生多方面能力的综合评价。在教学设计中，教师要注重情境创设，通过多种形式的活动将学生引入到文本的情境中去。例如，可以设计一个模拟自然生态环境的课堂，通过视频、图片、实物展示等手段，让学生直观感受到蟋蟀生活的环境。这一环节不仅能激发学生的学习兴趣，还能帮助学生更好地理解文本内容。接着，教师要引导学生进行自主探究与合作学习。在阅读《蟋蟀的住宅》时，可以将学生分成若干小组，让他们在组内讨论蟋蟀的住宅特点以及这些特点与蟋蟀生活习性的关系。在这一过程中，教师可以设置一些探究性问题，如“为什么蟋蟀的住宅要选择隐蔽的地方？”“蟋蟀的住宅有哪些独特之处？”通过这些问题，引导学生深入思考，并在小组讨论中分享各自的观点。在评价环节，教师要综合运用多种评价方式，实施多维性评价。一方面，可以通过课堂观察、学生发言、讨论记录等方式，对学生的学习过程进行评价，关注他们在自主探究与合作学习中的表现。另一方面，可以设计一些多样化的作业形式，如绘制蟋蟀住宅的图示、撰写蟋蟀生活习性的短文等，来评价学生对知识的掌握情况及其创造性思维的表现。此外，教师还可以利用现代教育技术手段，对学生的学进行动态评价。例如，建立一个在线学习平台，让学生在平台上提交作业、参与讨论，并及时获取教师的反馈。通过这种方式，教师可以全面掌握学生的学习情况，并根据学生的不同需求进行个性化指导。

结语

融合教育背景下的特殊教育小学语文教学策略的探讨，是当前教育领域的一项重要课题。通过多种教学策略的系统阐述，本文旨在为教师提供切实可行的教学指导，以提升特殊教育学生的语文素养和综合能力。融合教育不仅仅是为了满足特殊教育学生的需求，更是为了培养所有学生的包容心和社会责任感。在未来的教育实践中，需要进一步加强对融合教育的理论研究和实践探索，尤其是在教师专业发展、教学资源配置和政策支持等方面，需要各方力量的共同努力。只有在全社会的共同关注和支持下，融合教育才能真正实现其应有的价值，为每一个孩子提供公平而有质量的教育。

参考文献

- [1] 宋欢. 特殊教育学校小学语文教学策略初探[J]. 教育科学(全文版): 00088-00088[2025-01-17].
- [2] 王梅芳. 特殊教育学校小学语文教学策略创新研究[J]. 好家长, 2019(41): 164-164.