

# “课程思政”背景下的小学数学学科育人的 研究与实践

罗慧

赣州市铁路小学

**摘要：**“教育不仅要传播知识、传播思想、传播真理，更要塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。”在新的时代背景下，立德树人是教育的根本任务，将小学数学与思政教育进行深度融合是时代发展的必然要求，也是实现立德树人教育目标的重要途径。小学数学教师在教学过程中不仅要传授知识和技能，还要注重培养学生的品德与价值观，充分挖掘数学知识中的思政元素，积极开展数学实验和各种探究活动，用多样化的教学手段，将家国情怀、合作精神、探究精神等融入数学知识与技能教学中，培养学生的数学思维和人文素养。

**关键词：**“课程思政”背景；小学数学；学科育人；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.092

## 引言

习近平总书记在學校思政課教師座談會上的重要講話中指出：“把立德樹人作為教育的根本任務，着力解決好培養什麼人、怎樣培養人、為誰培養人這個根本問題。”黨的十九大報告中明確了在教育的各個階段持續深入推進習近平新時代中國特色社會主義思想“進教材、進課堂、進頭腦”工作。王陽明先生《傳習錄》中說道：“學問能自植根，不患無長。人孰無根，良知即天植靈根。”教師要深入發掘課程的思想教育資源，在小學數學課堂教學中滲透德育思想，把育人和育心有效融為一體，能夠幫助學生系好人生第一顆扣子。

## 一、課程思政視域下小學數學教學工作的價值體現

### （一）激發小學生學習數學的積極性

在小學數學課堂中融合思政教育有助於提醒教師時刻關注學生在教學過程中的主體地位，充分認識學生在課堂教學過程中的主體價值。思政教育的融合可激發學生內在的現實思想與真實情感，使學生充分認識到數學學科的概念、深刻理解學習數學的方法、全面了解數學在我們平常生活中的重要性等一系列問題。高質量的思政教育可以進一步提升學生感受數學的圖形之美、計算之美、邏輯之美，讓學生在時間、空間、應用與統計等方面產生獨特的見解，充分認識到學習數學於自身於生活而言十分重要。同時，根據小學生的身心發展規律，關注小學生的心理情感，結合課程知識點，以積極向上的內容、豐富多樣的設計課程思政內容，並在數學學習過程中充分關注小學生的主體地位，發揮其主觀能動性，有利於激發小學生學習數學的積極性，從而促進小學生在數學學習過程中從外力推動到內驅力驅動的轉變，提升小學生學習效果的同時實現了“教學”與“育人”的雙促進。

### （二）培養小學生良好的學習習慣

目前，小學數學教育以理論知識教學作為主要的手段。小學數學知識學習是初、高中數學學習的基礎，在小學階段建立良好的學習習慣和自主學習能力，可以使學生加快數學思維模式和邏輯能力的建立，能夠更好地適應初高中數學的學習。因此，新的教學理念要求數學教師在現代小學數學教學工作中不僅要以知識為中心、優化課堂內容、嚴格按照數學教學大綱落實教學任務，更要循從主導者轉變為數學學習的組織者和引導者的原則，將思政元素適當融入數學課程中去，促進小學數學課堂的優化和改良，加強理論知識和思想道德素质的雙重培養，促使學生形成良好的學習習慣和高效的數學思維模式。此外，良好學習習慣的形成，可以加快數學知識的掌握程度，提升學習效率，使得學生在順利獲得數學知識、技能、思想與方法，有效地促進學生品德與智力的協同發展。

### （三）豐富小學數學教學的內容和方式

隨著社會發展和科技進步，現階段的小學數學教學要求越來越高，小學數學教材本身的教學元素和內容相對單一。因此，要求教師應結合新課程的標準要求，融入“立德樹人”的思政教育理念，將數學知識與思想文化緊密聯繫。在立德樹人的理念下，豐富了教學內容和思政元素，教師與學生的距離逐漸拉近，和學生之間的情感也有了一定的增強。這有利於學生對數學知識的認識和理解，繼而加深對數學知識的理解應用能力。

## 二、“課程思政”背景下的小學數學學科育人的研究與實踐要點

### （一）善於挖掘生活實際中的德育素材

小學生的認知能力有限，數學教學中的德育教學必

须契合学生的认知实际,教师创设德育内容教学情境切勿高深与抽象,脱离小学生的生活实际,要紧密联系生活,寻找德育渗透的媒介,跟上时代发展的潮流,提高数学教育中德育渗透的质量,让学生切实感受到德育的熏陶与启发,又能保证德育教学契合小学生的认知实际。我们的日常生活和数学中的很多知识都有着密切的联系,生活是数学知识的主要来源,所以学习到的数学知识也需在生活中进行应用,教师要利用日常生活中的元素与教材知识进行融合,从而实现德育的教学渗透,实现知识教育与德育的有效结合。在小学的数学课程中若要渗透德育教育,仅仅关注课本是不够的,教师可以关注一些国家大事、热点事件、课外书、广告等,搜集生活中的德育素材,将教材内容进行延伸,对学生进行德育教育。比如《三字经》中有一段拥有共同人知的故事,“融四岁,能让梨”。学会谦让,尊重别人,是中华民族的优良传统品德。而数学中也蕴藏着谦让的品质。

以四年级上册数学课本中的第四单元一课时《认识中括号》为例:你能添上中括号,使 $9\div 3\times 5-2=1$ 正确吗?这种问题比较有意思,而且具有一定的挑战性。学生通过掌握的混合计算方法,在探究式子形成规律的过程中,逐渐感受到小括号是没有用的,进而找到用中括号的必要性。学生在探求新数学知识的活动中学习新知识,了解到括号是一个大家族,他们有三个兄弟:小括号、中括号、大括号。在计算时,应该先算谁呢?为什么有大括号、中括号,而先算小括号呢?不仅我们的生活中有谦让礼仪,数学中也有谦让礼仪。让学生理解并掌握正确运算的顺序,更为重要的是让学生知道谦让是一种好品质,要学会谦让,这不正是数学中的德育吗?

### (二) 设置教学模块,深化课程思政理念

小学生好奇心强,其思维以直观形象为主,遵循小学生的心理特点,当置身于生活化、感兴趣的情境中,吸引其注意力,才能全身心地参与其中,让学习真实发生。思政理念要充分利用好这一特点,不断创新教学方式和途径,设置好相应的教学模块,将思政教育渗透到学生学习数学的过程中。采用学生喜欢且适宜的手法,以数学理论知识作为教学主线,精心创设适宜的课堂情境作为教学模块。利用现代信息化和数字化,采用多媒体教学展示3D图画、视频影像等方式,将知识、技能和思政融入情境中,从而激发学生学习数学的兴趣,积极地参与课堂活动。例如,在讲授如何计算平行四边形面积这一知识点的过程中,为了更好地帮助小学生理解平行四边形与长方形面积计算的区别,利用多媒体展示长方形与平行四边形互相变换的动画,加深小学生对图形特

征变化的认识与面积变化的理解。又如,在讲授数字的四则运算时,在课堂中创设在水果店购买苹果的教学情境,让学生轮流扮演卖家和顾客,教师设置不同质量、品种的苹果单价不同,引导“顾客”计算苹果的质量与价格的关系及苹果的总价,引导“卖家”计算苹果的成本,并对“顾客”与“卖家”对苹果价格、成本计算过程中涉及的数学知识进行解析,加深学生对数学知识的理解,达到学以致用用的效果。同时,结合实际情境中出现的问题进行分析,渗透思政教育,培养学生诚实的品质,建立高质量高标准的小学数学课堂。

(三) 开展实践活动,培养数学思维,彰显思政魅力

#### 1. 重视课内动手操作

小学数学教学中,组织学生动手操作是不可或缺的一部分,它可以帮助学生更好地理解数学概念,也是对学生进行思政教育的重要途径。数学教师可以结合购物、租船、分水果等生活情境设计数学问题,让学生扮演其中的人物角色,解决数学问题,体验数学知识的实用性,锻炼学生的语言表达能力和人际交往能力。教师还可以发挥学具的作用,组织学生积极动手操作,自主探究数学知识,达到深入学习的效果。比如教学“三角形”的相关知识时,教师组织学生用小木棒和胶水制作三角形,并引导学生在动手操作中总结三角形的基本特征,探讨如何判断一个图形是否为三角形。这样不仅让学生深入认识三角形的基本特征,也能锻炼学生的观察能力、动手能力和思维能力,让学生体验到克服困难的喜悦感与学习的成就感,促进学生积极乐观、不怕困难、勇于探究等思想品质的形成。

#### 2. 积极开展课外实践

在课内实践的基础上,教师还可以依托数学教材中的“综合与实践”板块,开展课外实践活动,并在其中融入思政教育,拓宽思政教育路径,促进学生全面发展。教师可以组织学生开展社会调查活动,让学生调查家长的出行方式、家庭用水情况、学生饮食习惯等,引导学生将数学知识应用到实际生活中,培养学生正确的思想道德观念和行为习惯。在此基础上,教师可以组织学生进行分析和讨论,进行环保教育、生活及行为习惯教育等,形成正确的世界观、人生观和价值观。教师还可以组织学生开展猜数字、数独、24点等数学游戏,并引入竞争机制,寓教于乐,在帮助学生巩固数学知识的同时,培养学生平等、公正的核心价值观,引导学生正确认识竞争。此外,教师还可以让学生在课后进行数学手工制作,如制作数学模型、数学小报等,或利用日常生活物品进

行数学实验,如测量家中物品的长度、周长等,引导学生从不同的角度学习数学知识,培养学生的科学精神,同时对学生进行劳动教育,丰富学生的劳动精神和劳动情感。

#### (四) 探寻数学历史文化,培养民族自信精神

我国有着五千多年的文明发展史,在各个时期数学文化对推动社会发展都发挥着巨大的作用。从“结绳记事”到九章算术、祖冲之圆周率的计算,再到陈景润与“哥德巴赫猜想”等,无不体现了数学思想散发的光辉。教师在教学设计时可以将这些璀璨的数学文化嵌入数学教学过程中,让学生在潜移默化中受到我国伟大数学文化的洗礼,向伟大的数学家们学习,体会数学文化和数学思想的重要功能及对于人类社会发展的巨大贡献,从而爱上数学,努力学习数学,将来利用数学知识为国家科技和经济发展做贡献。如教师可以在圆周率学习时导入祖冲之的相关视频,让学生隔着时空与伟大的数学家对话,身临其境了解祖冲之和圆周率的关系。祖冲之在两千多年以前,没有运用任何现代计算工具,便通过智慧将圆周率精确到3.1415926到3.1415927之间,这是领先西方一千多年的数学成就。然后给学生讲述月球背面有一座山被命名为“祖冲之山”,就是为了纪念祖冲之,让学生进一步体会到祖冲之的伟大之处,从而产生钦佩之情,树立远大的理想。

再如,学习混合运算时,教师可以让学生了解计算机的发展历史。最初的计算机只具备简单的运算功能,而如今大型计算机不仅拥有复杂的运算功能,而且能代替人工做出许多高难度的工作。在科技与经济发展中,数学运算发挥了巨大功能。如航天科技中,数学运算更是至关重要,每个数字的精确与否都关系到科技成果的成败,进而影响国家的长久发展。学生通过学习这些数学知识,会知晓数学之于社会发展、科技进步的巨大作用,对于坚信数学价值观、树立正确学习价值观大有裨益。

#### (五) 创新教学形式,巩固课程思政理念

数学是一门需要合作解决问题的学科,通过合作和分享,可以提高学生的学习效率和质量。在小学数学教学中,教师应适时地根据教学的需要设置学习导向,创新教学形式,组织学生开展小组合作学习,引导学生通过自主合作探究学习,将旧知与新知关联,加深对知识的理解,激发学生学习兴趣的同时有利于融入思政教学理念。创新开展思政理念下互助学习小组之间的合作,不仅能够活跃课堂气氛,调动小学生学习数学的积极性,还能够促进小学生之间的学习资料共享与思维互补,充分发挥小学生的个体差异性,加强其自主学习能力,达到“1+1>2”的效果,从而促进每位同学的发展,提

高课堂效率。同时,在互助学习小组合作过程中,可以用小组作为评价的整体,培养小学生的团队意识与合作意识,加强小学生之间互帮互助、沟通交流的能力,形成团结协作的精神,以整体带动个人、以个人促进整体,推动班集体的全面发展。因此,在小学数学课堂教学实践过程中,充分挖掘教材中的课程思政元素,以课程知识点为载体,创新教学形式,构建小学生学习互助小组,提升互助学习小组数学学习的效率,不仅提高小学生学习数学的能力,锻炼小学生学习数学的思维,也有助于实现培养小学生的团队意识、集体责任感与荣誉感,实现小学生的全方位发展。

#### (六) 报恩教育

在小学数学课堂教学中,报恩教育的形式有很多种,比如,在小组合作学习取得成功之后,在享受成功喜悦的同时,要有报恩意识。因为理想成绩的取得是大家共同努力的结果,每一个小组学习目标的完成,都是小组成员之间共同讨论、探究和总结完成的。这个过程中无论是个人还是集体,都发挥着不可或缺的作用。小组成员之间在学习中所接受的帮助别人、信任别人、服务别人、鼓励别人等方面的教育,将有助于学生为将来的人生打好底色。

#### 结语

综上所述,数学教学中德育思想的渗透,让学生真正地体会到数学的科学性和存在价值,从内心深处对数学感兴趣,逐渐地理解数学的价值和内涵,从而使学生会做生活的小主人。当然,由于德育渗透的方法与手段多种多样,在小学数学教育工作中,唯有通过不断的创新教学,才能真正把无声的德育融于潜移默化的教学当中,让德育教育和小学数学教育工作有机地结合,最终化无形为有形,化有形为有效,对落实课堂教学立德树人具有一定的意义。

#### 参考文献

- [1] 郭红卫. 浅析如何在小学数学教学中渗透德育教育[J]. 中国校外教育, 2018(22): 31.
- [2] 朴丽莎, 黄鑫. 课程思政下《数学建模与数学实验》的教学研究: 以云南大学滇池学院为例[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(35): 150-151.
- [3] 郝现亮. 新形势下小学数学教学中的德育渗透[J]. 考试周刊, 2019(13): 86.
- [4] 张静, 赵素芹. 立德树人视域下小学数学课程思政有效途径探析[J]. 学周刊, 2023, 18(18): 97-99.
- [5] 刘超虎, 李昌繁, 杨孝斌. 课程思政视角下高中数学教材数学史课程资源研究: 以人教A版教材为例[J]. 凯里学院学报, 2023, 41(3): 99-105.