

# 立足生活 感悟数学

## ——小学数学生活化教学策略

刘紫妍

泰安市岱岳区天平街道天平店小学

**摘要：**生活化教学方式主要是将教学内容联系实际生活，可确保学生在学习的过程中轻而易举的理解所学内容，并加深对所学内容的记，加强对所学内容的掌握。小学数学教师在教育发展新阶段立足生活，合理应用生活化教学方法，可通过突破以往数学教学限制，让学生在数学学习中更好的感悟数学，帮助学生提高数学学习成绩，帮助学生强化数学学科素养。本文主要对小学数学生活化教学策略详细分析。小学数学教师可利用更新的教学观念积极探索生活化教学有效方法，即尊重学生现有的生活经验，让学生利用生活经验探究数学知识，让学生能将掌握的数学知识灵活应用于现实生活中。

**关键词：**立足生活；感悟数学；小学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.213

### 引言

小学数学教师为确保教学优化中落实的生活化教学方法应用的更好，可基于数学生活化教学意义，倾听学生的声音，尊重学生的生活，或者，联系生活实际，整合数学教学素材，抑或者，利用生活方式，打造生活化的教学课堂等，充分发挥生活化教学在数学教学中的育人功能，让精优化的小学数学教学满足义务教育数学课程新标准，并助力学生实现个性化的发展。

### 一、小学数学教师利用生活化教学方法的目

生活化教学方法相比数学教学中以往比较枯燥的教学方法，更能调动学生课堂参与意识，更能使数学知识形象和直观地呈现，所以，小学数学教师可通过科学合理的应用生活化教学方法，利用其优势提高学生的学习质量和效率。其中，以生活化教学方法来调动学生课堂参与意识为例，数学教学中本就包含许多枯燥乏味的算法和公式，小学阶段的学生身心尚未发展全面，对教材上常见的理论性知识会产生一定的抵抗情绪，教师依据实际情况，将生活化教学方法代替以往对理论知识的机械讲授，可利用小学生比较感兴趣和贴近生活现实情境的教学方式，激发学生参与数学知识的讨论意识，并让学生在轻松愉悦的学习氛围中更好的发散思维。除此之外，以生活化教学方式能使数学知识更形象和直观地呈现为例，教师在应用生活化教学方法的过程中，会利用贴近学生生活情境的内容开展数学教学，让优化的教学方法贴合学生思维特点，以便于强化学生对知识的理解深度，让教学效果不断提升。

### 二、小学数学生活化教学有效策略

小学数学生活化教学有效策略有许多，小学数学教师可通过持续更新教学观念，不断探索有效的教学优化路径，从多方面和多角度落实可用性较强的生活化教学方法，发挥其应用优势，引领学生朝着正确的方向学习，引领教学朝着更好的方向发展。下文论述的相关内容便是对小学数学生活化教学有效策略的详细列举，仅供参考。

#### （一）倾听学生的声音，尊重学生的生活

教师在教学中倾听学生的声音，可更好地了解学生的实际学习状况，以便于以学生为主体做针对性的教学优化，让优化的教学满足学生的学习需要。小学数学教师在应用生活化教学策略的过程中，可基于无论是传统教学方法还是生活化教学方法的实施，学生在教学活动中都发挥重要的中心作用，倾听学生的声音，尊重学生的生活，科学合理的加强教育教学和学生生活实际之间的联系，为学生提供熟悉的学习环境，减轻学生的学习负担，提高学生的学习效果。小学数学教师在讲解有关负数的教学内容时，可基于生活实际中瞧瞧应用的负数，在组织课堂导入活动的过程中向学生提问“学生们在生活中经过哪些负数？”教师可借助问题的驱动作用，让学生在导学环节便开始回忆生活中的负数，并给出答案。一些基础较强且学习能力较强的学生会快速给出答案，一些中等生和学困生会在思考的过程中陷入沉思，得出答案的速度比较慢或者迟迟总结不出答案。小学数学教师可根据学生的实际课堂表现确定学生对负数的认知情况，接下来，有针对性的搜集课件信息，精准展现课件

内容，让学生继续观察，可通过让学生明确学习方向，促使课堂上大部分学生都能获得持续性的学习提升。

### （二）联系实际生活，整合数学教学素材

教师要注重让教学内容联系实习生活，整合数学教学素材，这样才能将生活化教学方法切实落实，丰富教学内容，达成既定的教学目标。小学数学教师可基于生活化教学资源的挖掘离不开数学教材，且生活化教学资源是为讲授数学教材内容服务的，将教材中的知识点作为生活化教学策略的应用指导，有针对性和有方向性的挖掘生活中的数学现象，促使生活化教学策略的应用作用得到充分的发挥。小学数学教师在讲解有关三角形的教学内容时，为了让学生认识三角形，明确三角形的特点，可通过让生活物品和数学教学内容加强结合，为学生展示三角形物品。让学生借助物品认识三角形，提高学生的学习成效。如教师可在该过程中为学生提供三角尺、三角形的积木、三角形的生日帽等等，基于教材中展示的相关物品是有限的，拓展教学内容，注重在教育教学中联系生活实际，让学生在体验生活的过程中与各种三角形物品进行有效互动，确保学生从多方面认识三角形。另外，教师也可利用应用性较强的多媒体设备在课堂上为学生搜集并展示有关三角形的物品，借助多媒体设备的智能力量，大范围面搜集可用性较强的有关三角形的物品的图片素材，让学生在大量三角形图片的作用下，更好地认识三角形。

### （三）应用生活化方式，打造生活化的教学课堂

教师打造生活化的教学课堂，可通过为学生创建学生比较熟悉的学习环境，长时间保持学生积极健康的学习状态，让学生高效汲取知识，让学生强化实践技能。小学数学教师可通过有针对性、有方向性的应用生活方式，打造生活化的教学课堂，达成既定的教学目标，强化数学教学的意义和价值。该过程中，数学教师和基于课堂是日常生活中实施数学教学的重要载体，而数学活动是数学课堂教学的重要内容，围绕小学生主体发展特点，参考《数学课程标准》提出的教学优化要求，为学生创设多种体验活动，确保学生能在数学学习中发挥主观能动性，提高学生的学习质量，提高学生的学习效率。小学数学教师在讲解有关四边形的教学内容时，为达成高效打造生活课堂的教学目标，可利用实物展示的方式在课前导入环节创设观察活动，让学生初步观察四边形。随后，小学数学教师可通过创设测量活动，并教学生进行科学合理的分组，让学生小组合作完成剪出不同大小和形状四边形的学习任务，让学生小组对检出的不同四边形进行精准测量，探索四边形的特点。接下来，小学

数学教师可通过立足学生的探究内容，给予学生精准的点拨和指导，并开展具有一定落实意义的比较活动，让学生将三角形和四边形以及圆形等相关物品放在一起进行对比学习，确保学生能在教师为其打造的生活化教学课堂中提高学习的积极性，借助不断提升的驱动力比较找出四边形。课后延伸中，小学数学教师可引领学生走出课堂，让学生在操场或者指定的环境中寻找四边形。物品，确保学生可以在应用所学探索四边形物品的过程中进一步分析四边形的特点并通过切身体验对所学内容建构认知。

### （四）以生活为导向，让学生关注生活中的数学现象

小学数学教师探索生活化教学方法正确应用策略的过程中，可基于教学是发展数学知识体系的关键阶段，科学合理的应用生活化教学方法，可以提高学生的学习质量和效率，突破以往教学限制，强化教学效果，以生活为导向，让学生关注生活中的丰富数学现象，加强数学知识和生活实际之间的联系，提高学生学习的积极性，确保学生在日常生活中对数学知识的应用性。小学数学教师在讲解有关钟表类的教学知识时，便可通过从学生生活着手，基于大部分学生参与教研学习生活都有固定的起床时间和吃饭时间，有固定的上课时间和下课时间以及放学时间，生活规律，让学生在学的过程中提供每日学习和休息的时间表，将学生完成的成果用于课程介绍，可通过让学生关注生活中的数学现象，让学生更好地了解钟表内容。或者，教师可通过学生提问每天离开家需要多久时间到达学校，让学生结合生活内容做针对性的数学思考，既可以达成让学生认识时间的教学目标，还可以在此基础上，拓展学生学习行程类的知识，即让学生思考从家到学校的距离，以及从进入学校到班级中的距离。另外，小学数学教师在讲解有关人民币的教学内容时，可根据该部分教学内容教学的主要目的为让学生了解人民币的面值，掌握人民币的基本汇率，让学生与父母一起购物的过程中，注重观察父母的付款，或者让学生帮助父母在购物的过程中计算各种商品的价格，同样，也可通过让学生关注生活中的数学现象，让学生感受数学学习的魅力，养成观察生活的习惯，强化学生的综合素质。

### （五）运用日常数学语言，提高生活化教学效果

教师在教学的过程中注重应用日常数学语言，也可通过加强数学教学和生活实际之间的关联，提高生活化的教学效果。该过程中，小学数学教师可基于课堂上语言表达十分重要的，语言表达是学生吸收和接受知识的直接途径，基于生活化教学优化要求和生活化教学的

特点,有针对性的运用生活教学语言,促进数学教学改革,避免盲目使用数学和书面语言进行枯燥的教学,帮助学生更好地理解和掌握数学知识。小学数学教师在讲解有关应用程序问题时,可以搜索与学生生活密切相关的工程团队和蛋糕以及鸭子等各种事物,整合日常数学语言,精准表达,确保数学科学本身的前提下,举流行例子提供生动的隐喻,从多方面和多角度让学生更好地理解所学内容,让学生进一步提高学习数学的兴趣,提高数学学习效果。

#### (六) 教学数学原理,引领学生解决生活问题

小学数学教师为确保生活化教学方法执行的更有意义和价值,可通过指导学生掌握数学原理,引领学生解决生活实际问题,让数学教学中应用的生活化教学方法取得良好的落实成效。小学数学教师在讲解有关长方形和正方形面积计算类的知识时,首先可通过采用有效的方法让学生掌握计算长方形和正方形的公式,然后再引出一些具有生活特点的问题,如“若想在教室放窗帘,应选择至少多少平方米的布料?”教师可利用具有生活特点的问题确保学生进一步加深自己对解决生活问题数学原理的掌握,培养学生的问题解决能力,强化学生的思维。小学数学教师也可通过向学生提问“学校组织学生参与除草活动,需要除草的区域为某一花坛,花坛是长方形,长和宽需要学生自主测量,花坛除草活动中学生人数为4人,花坛的面积是多少?若确保4个人均匀除草,每个人的除草面积应是多少?”教师也可借助该类复杂的问题,让学生探索数学原理的应用方法,为学生提供相应的实践机会,确保学生能以应用知识回归生活现实,持续提高学生的数学学习水平。

#### (七) 丰富实践活动,强化生活化教学作用

小学数学教师可基于丰富的实践活动可以激发学生学习的兴趣,让学生在实践中对所学知识有深层次的掌握,为学生提供丰富的实践机会,让学生在参与实践活动的过程中自主地将所学的数学知识和生活实际加强联系,发现应用数学的价值。该过程中,小学数学教师可基于学生长时间参与课堂理论学习并不能得到显著的学习进步,克服课堂限制,有针对性的丰富实践活动,让学生有机会进行对所学知识的应用练习,锻炼学生动手解决大脑中实际生活问题的能力。小学数学教师的讲解有关轴对称图形的教学内容时,可通过将学生划分为不同小组,确保小组中学生的学习水平具有明显的差异,即有学习能力较强的学生和学习能力较弱的学生,目的是让有不同学习能力的学生互帮互助。接下来,让学生

小组合作剪纸,依照轴对称图形的特点,剪出多样的纸图形,比一比哪个小组剪出的轴对称图形更多,对获得胜利的小组发放相应的小奖励。该方法可通过丰富数学教学的实践活动,让学生在剪纸的过程中思考轴对称图形和生活实际之间的联系,剪出生活中比较常见的轴对称图形,让学生在良好的学习氛围中深入理解数学知识,在日常生活中,可快速精准地指出哪些图形是轴对称图形。除此之外,教师也可通过整合轴对称图形的卡片,如卡片上的信息主要包括正方形轴对称图形和长方形轴对称图形以及五角星轴对称图形等,对每一个学生小组发放相应的卡片,让学生小组依照卡片上的轴对称图形寻找生活中类似的轴对称图形,借助多样的实践活动突破固化的教学限制,强化生活化教学的作用,促进学生的全面发展。

#### 结语

结合上述论述的相关内容,可具体总结为,小学数学教师科学合理的应用生活化教学方法,促使数学教学改革,可通过加强数学教学和生活实际之间的联系,丰富教学内容,为学生提供熟悉的学习环境,让学生的学习效果有显著的提高,尽显生活化教学方法在数学教学中的应用意义和价值。小学数学教师可通过倾听学生的声音,尊重学生的生活;联系实际生活,整合数学教学素材;应用生活化方式,打造生活化的教学课堂;以生活为导向,让学生关注生活中的数学现象;运用日常数学语言,提高生活化教学效果等,确保生活化教学方法从多路径进行落实,充分发挥生活化教学策略的积极作用,让小学数学教学开展生命教学,以生活为导向,让经优化的数学教学方法适用于新课程改革要求,切实锻炼学生的数学学习能力,切实提高数学教学质量。确保小学数学教学朝着更好的方向发展,确保我国教育行业受小学数学教育教学推进力量的影响,实现可持续发展战略目标。

#### 参考文献

- [1] 董彦虎. 小学数学生活化教学策略[J]. 名师在线, 2020(10): 76-77.
- [2] 刘百艳. 小学数学教学中的生活化教学策略剖析[J]. 学周刊, 2020(18): 111-112.
- [3] 潘从光, 孟庆赢. 让小学数学教学走近学生生活[J]. 课程教育研究, 2019(51): 137-138.
- [4] 朱雪梅. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 学周刊, 2020(17): 59-60.
- [5] 单道秀. 在生活中学数学、用数学——谈小学生生活化教学策略[J]. 名师在线, 2022(35): 31-33.