

小学语文深度阅读教学的实践研究

余郁

江西省抚州市实验学校曾巩校区

摘要：本文通过探寻小学语文深度阅读教学实施的路径，深入分析深度阅读的文化内涵与教学意义，旨在引领学生深入理解文本内容，提高学生阅读能力与文化素养。深度阅读属于一种更高级别的阅读方式，对于提高学生阅读能力与理解深度，存在非常重要的作用与地位。本文首先针对深度阅读教学的内涵进行界定，随后，深入分析并探讨小学语文深度阅读教学实施的意义。为了克服传统应试教育背景下，教学过程中所存在的问题，本文提出了一系列的解决策略。这些策略主要包括，采取多样教学方式引起学生批注阅读的重视、结合教学内容设计多样化活动有效对话、结合教学目标设置提问引导学生思考、创设直观教学情境促进学生深度阅读。上述策略旨在加强教学针对性与实效性，引领学生对文本内容深度阅读，有效提高学生阅读能力与文化素养。

关键词：小学语文教学；阅读教学；深度阅读；路径探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.184

引言

小学语文阅读教学实施过程中，由于涉及的内容相对繁琐且复杂，同时，涉及的知识面较广，因此，学生学习过程中具有较大难度。对于小学阶段学生而言，具有良好的深度阅读能力，对于语文知识的学习，以及能力的提升存在非常重要的作用。所以，基于新课程改革背景下，小学语文阅读教学实施过程中，教师需要完成教学内容整合，结合小学阶段学生发展特点，实现教学方法改革与优化，进而帮助学生掌握正确阅读方法，培养深度阅读能力。接下来，将以《北京的春节》这篇文章为例，来阐述具体的实施策略。

一、深度阅读教学的内涵

小学语文阅读教学实施过程中，深度阅读所涉及的知识面往往更加广泛，其中涉及了文章主题的分析，作者情感的分析以及作者所使用到的写作方法分析等等^[1]。在引领学生深度阅读的过程中，教师一定要注意，往往需要学生具备良好的阅读功底以及语文素养，也就是说，在深度阅读过程中，学生不仅需要表面对理论知识进行理解及掌握，同时，还需要学生具备从不同的角度入手，对文章内容进行剖析的能力，以此来加深学生对于文章内容的理解与掌握，同时，还有助于提高学生的整体思维能力以及知识素养。

二、小学语文深度阅读教学实践的意义

（一）培养良好阅读习惯

小学语文教学实施过程中，引领学生深度阅读的意义主要在于，能够帮助学生培养良好的阅读习惯，并为

其能力的提升奠定坚实基础。深度阅读要求学生不仅理解文字的表面意义，同时更要深入探究文字背后的含义，并在此基础之上理解作者的意图与情感。对于小学阶段的学生来说，这一阅读的方式，鼓励学生主动思考与探索，这样更有助于培养学生形成良好的阅读习惯。同时，小学语文阅读教学的开展，正逐渐由课内向课外所迁移，深度阅读的推进，有助于教师在课内为学生提供针对性的指导，帮助学生掌握有效的阅读方法。

（二）拓宽学生学习视野

小学语文教学实施的过程之中，引领学生展开深度阅读，教师会结合教学的内容，为学生呈现不同类型的文章，并鼓励学生应用所学习的方法来展开文章的阅读以及理解。对于小学阶段的学生来说，通过引领学生积极主动的参与到其中，学生可以接触到更加广阔的世界，同时还可以了解不同的文化以及历史，以此来帮助学生获得丰富的知识储备。这一知识的积累，不仅有助于有效的拓宽学生学习的视野，为学生能力的提升提供强有力的支持。

（三）提高学生写作能力

阅读教学与写作教学之间存在相辅相成的关系，阅读可以为学生提供更加丰富的写作素材，同时，在文章写作的过程中，也能够锻炼学生的阅读理解能力。深度阅读主要强调，学生在阅读的过程中，能够去分析并探究作者的行文线索，并从中寻找文章中所涉及的关键词以及中心思想^[2]。对于小学阶段的学生来说，通过引领学生展开深度阅读，学生可以通过一些关键词以及线索，

对文章的内容进行重复叙述，以此来提高学生对于文章内容的记忆。进而确保学生在文章写作的过程中，能够将自己所积累的素材应用其中，丰富写作的内容，实现写作能力的提升。

三、小学语文深度阅读教学实践的有效途径

（一）培养批注阅读习惯，提高学生阅读效率

阅读教学实施过程之中，培养学生形成良好的批注行为习惯，将更有助于提高学生阅读的效率，确保学生在后续的阅读过程之中，快速的完成阅读的任务。在此环节，教师需要注重充分发挥自身引导作用，采取多样化的教学方式引起学生对于批注式阅读的重视程度，帮助学生逐步形成良好的批注习惯，以此来提高阅读教学的质量与效率。

例如，教师在讲解《北京的春节》这一篇文章时，通过对学生学习的情况进行分析，能够发现，仍然有一部分学生在学的过程之中，并不具备批注阅读的意识，同时没有掌握正确的批注方法，所以，在引领学生对文章内容进行阅读的过程中，学生的效率呈现低下的状态。针对学生所存在的这一问题，教师应当注重采取有效教学方式，引领学生对批注式阅读引起重视，例如，教师便可以注重结合教学的内容来设计与文章相关的问题，进而引领学生积极主动地参与到深入阅读以及探索的过程中，加深学生对于文章内容的理解与掌握。例如，教师可以要求学生去寻找，文章之中描写老北京人，为了迎接春节的到来时，所做的准备活动的句子，同时，需要在此基础之上将其进行标注。另外，在教学实施过程中，教师还可以注重引导学生去思考，所标注的语句中所涉及的具体活动，对于北京春节的描述具备怎样的作用呢？在提出问题之后，教师需要注重为学生提供充足时间来引导学生进行阅读及思考。整个环节，教师需要注重尊重学生在此环节中的主体地位，进而充分的发挥出学生的主观能动性。当然，学生在深度阅读的过程中，还能够真正的意识到批注式阅读所具备的优势，进而逐渐形成良好的批注式阅读习惯，为学生阅读能力以及综合素质的培养提供强有力的支持。

（二）开展有效对话活动，激发学生认知潜能

小学阶段的学生活泼好动，喜欢参加一些团体类型的活动，同时具有相对较强的好奇心。所以，在深度阅读教学实施过程中，教师可以注重结合教材的内容为学

生呈现多样化的学习活动，并在此基础之上，引领学生展开有效的交流及对话。也就是说，能够要求学生围绕与文章内容相关的话题来展开对话，在此环节，将有助于充分的激发学生认知潜能，同时，在观点表达的过程中，能够加深学生对文章内容的了解与掌握。

例如，教师在讲解《北京的春节》这一篇文章时，便可以注重结合教材的特点及内容，来为学生呈现出多样化的学习活动，引领学生积极主动地参与到其中，例如，在此环节，教师可以尝试借助朗读的方式来设计有效的对话，引领学生参与其中，来加深学生对于文章内容的理解与掌握。本篇文章在写作的过程之中，详细描写了几个重要的节日，例如元宵节、腊八节以及除夕等，那么，接下来，教师便可以组织学生挑选其中的某一个节日，来针对节日当天所涉及的活动进行描述，同时也可以注重引领学生结合自己对于文章内容的理解，生动形象的重新组织语言来对其进行描述^[3]。对于小学阶段的学生来说，这一多样化的对话活动，将更有助于确保学生在知识学习的过程中，精力可以集中在文章的阅读上，并为学生展开深度阅读提供强有力的保障。又比如说，作者在文章写作的过程中，涉及儿化音的内容，所以，在教学实施过程中，教师可以要求学生寻找儿化音的片段，并引导学生对其进行朗读，以此来观察学生是否能够对其阅读的技巧进行掌握。在引领学生对话的过程中，教师一定要注意，应当走入到学生的群体中，认真的观察学生的表现，同时，需要及时地给予一些辅助性的评价及指导。对于小学阶段的学生来说，在此环节，能够感受到被关注以及尊重，所以，会更加积极主动地融入课堂中，深刻地感受到文章阅读所具备的乐趣。

（三）结合内容设置提问，指导学生深度思考

对于小学阶段学生来说，在文章阅读的过程中，结合教学内容对其展开针对性的提问，将有助于引导学生有目的的展开阅读以及思考。当然，提问的方式还能够为学生给予一定的紧迫感，以此来提高学生的阅读速度，促使学生对文章的内容展开深度的思考及探究，实现阅读能力的培养。

例如，教师在讲解《北京的春节》这一篇文章时，便可以注重结合教学的内容，为学生呈现下述的问题，进而引导学生展开深入阅读以及探究。就比如说，作者在文章写作的过程之中，是按照怎样的顺序来描述老北

京人过春节的？在文章写作过程之中，对于哪几天的描述相对详细？哪几天的描述相对简略？作者为何要通过这样的方式进行文章写作呢？作者文章写作过程中，涉及了多种春节的活动，那么大家最喜欢哪一种活动呢？为什么？在实际生活之中，大家是否参与过类似的活动呢？对于小学阶段学生来说，通过这样的提问，将有助于引领学生在文章阅读的过程中，展开深度的思考，对文章的内容进行仔细的研究。在上述的提问之中，涉及了难度较大的问题，例如，哪几天的描述相对详细，哪几天的相对粗略，作者通过怎样的方式进行描写？而其他的问题则相对简单。通过为学生呈现不同难度的问题，一方面，是为了确保学生在文章阅读的过程之中，快速地寻找到阅读的方向。另一方面，不同层次的问题，可以兼顾班级中学习水平各不相同的学生，也就是说，这一问题的提出，能够为所有的学生提供平等的表现机会，确保学生积极主动地参与到其中来，完成问题的解决，并帮助学生树立起良好的自信心^[4]。总之，小学语文阅读教学实施过程中，如果没有结合教学的内容为学生提供针对性的提问，来提供指导，那么，学生在文章阅读的过程中，便会出现漫无目的的情况，同时，文章的阅读也会呈现表面化的现象，进而影响到学生学习能力的提升。

（四）创设直观教学情境，促进学生深度阅读

与文章内容相关的教学情境，将有助于调动学生的生活认知与学习认知，进而更好地激发学生学习及探究的欲望，积极主动地参与到深度阅读的过程之中，并形成良好的教学成果。所以，在小学语文教学实施过程中，为了引领学生展开深度阅读，教师应当注重结合内容创设直观教学情境，进而更好地提高学生对于文章整体内容的了解。

例如，教师在讲解《北京的春节》这一篇文章时，首先，在课前需要设计导学案，并要求学生围绕导学案的内容，来写下自己对于春节的看法及感受，同时，还需要描写过春节时都会做些什么事情等等。学生在完成导学案之后，需要上交给教师，此时，教师需要针对学生的答案进行认真分析，进而判断学生是否对于春节的活动存在一定了解。如果，学生并不了解家乡的春节活动，那么在教学活动实施过程中，教师便可以注重借助多媒体设备来为学生播放过春节的短片，对于小学阶段的学

生来说，这些画面的播放能够引起学生的回忆，并积极主动地参与到交流及探讨的过程中。接下来，教师可以结合导学案的内容继续进行提问，例如，大家导学案的内容之中，针对加强春节活动的描述非常丰富，看了都想马上进入到春节期间^[5]。但是，大家在描述的过程之中，整体的描述相对简单，活动之间的连接性相对较弱，所以，并没有清楚地了解到各个时间节点的活动。而接下来，大家所学习到的文章，便可以解决这一问题，一起来看一看本篇文章的作者是怎样进行描述的吧。如此，将有助于引领学生积极主动地参与到文章阅读的过程中，并快速地掌握本篇文章所描绘的内容，以及作者所要表达的思想及情感。

结语

总而言之，小学语文阅读教学实施过程中，深度阅读不仅可以帮助学生有条理的完成文章内容的阅读，同时，还可以梳理文章的结构，确保学生在文章阅读的过程之中，深刻地感受到作者所要表达的思想及情感。当然，深度阅读教学的实施，还有助于学生掌握丰富的语言应用技巧，为学生文章的写作提供强有力支持。因此，在当前教育背景下，教师应当注重充分发挥学生主体作用，落实上述教学策略，开展小学语文深度阅读，以此来实现阅读能力与核心素养的培养。

参考文献

- [1] 周霄. 民间文化在小学语文教学中的传承发展研究——以《北京的春节》为例 [J]. 新课程导学, 2021(5): 2.
 - [2] 郑艳春. 跟着课文学“详略”——以《北京的春节》教学为例 [J]. 小学语文教学, 2021(26): 1.
 - [3] 刘佩军. 巧用“阅读链接”，培养学生思维的深刻性——以《北京的春节》的教学为例 [J]. 小学教学参考, 2021(13): 2.
 - [4] 黄凌生. 传统节日文化资源助力小学语文课堂构建——以《北京的春节》为例 [J]. 语文新读写, 2022(8): 92-94.
 - [5] 张允. 在课后习题中落实语文要素培养学生语文素养——以部编版小学语文六年级《北京的春节》为例 [J]. 小学生(下旬刊), 2022(6): 109-111.
- 基金项目：本文系江西省基础教育研究课题2024年度一般课题《核心素养背景下小学语文阅读教学策略研究》，课题编号 FZYW2024—0839。