

基于故事教学的小学英语阅读教学策略研究

黄成思

江西省宜春市丰城市剑声小学

摘要：随着小学英语教育的深入发展，教师们越来越重视如何提高学生的英语阅读能力。故事教学作为一种生动有趣的教学方式，被广泛应用于英语阅读教学中。在实际教学中，故事教学也面临着一些挑战和问题，如故事选择不当、教学方法单一等。有必要深入研究基于故事教学的小学英语阅读教学策略，探讨如何有效地利用故事教学提升学生的阅读能力和英语素养。本文旨在探讨基于故事教学的小学英语阅读教学策略，分析故事教学在提升学生阅读兴趣、促进语言理解和培养想象力方面的作用。

关键词：故事教学；小学英语；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.016

引言

故事作为一种生动有趣的教学形式，能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和参与度。通过故事教学，学生可以更好地理解语言背后的文化和情感内涵，帮助他们建立更加丰富的语言认知结构。故事教学还能培养学生的想象力、创造力和批判性思维能力，促进他们综合运用语言的能力。研究基于故事教学的小学英语阅读教学策略，有助于提高教学效果，促进学生全面发展，推动小学英语教育的不断完善和提升。

一、故事教学在小学英语阅读教学中的意义

（一）提升学生学习兴趣，激发阅读欲望

故事教学在小学英语阅读教学中的意义之一是能够有效提升学生的学习兴趣，激发他们对阅读的欲望。相比于枯燥的课文和单调的语法练习，通过生动有趣的故事，学生更容易产生情感共鸣和认同感，从而激发起他们对英语学习的积极性。故事中的情节、人物和冲突往往能够引起学生的好奇心和探索欲，让他们愿意主动去阅读、理解和探究故事背后的含义。通过故事教学，学生可以在轻松愉快的氛围中感受到语言的魅力，从而更加主动地参与到英语学习中来。提升学生学习兴趣、激发阅读欲望是故事教学在小学英语阅读教学中不可或缺的重要作用之一。

（二）帮助学生理解语言背后的文化和情感内涵

故事教学在小学英语阅读教学中扮演着重要的角色，其中之一就是帮助学生理解语言背后的文化和情感内涵。通过故事，学生不仅可以学习语言知识，还能够深入了解故事背后所蕴含的文化元素和情感内涵。每个故事都是一扇窗户，透过它，学生可以窥视不同国家、不同民族的文化风情，感受到不同背景下人们的思考方式和生活态度。通过阅读关于中国传统节日的故事，学生可以了解中国人民的传统习俗和价值观念；通过阅读关于西

方文化的故事，学生可以感受到西方人的生活方式和思维模式。故事中所呈现的人物情感、人际关系、道德观念等也能够引导学生思考和感悟，培养他们的情感认知和情感表达能力。通过故事教学，学生可以在语言学习的过程中，更深入地了解不同文化背景下的语言使用方式和情感表达方式，从而实现跨文化交际的目的。故事教学不仅仅是为了提高学生的语言水平，更是为了帮助他们理解语言背后的文化和情感内涵，促进他们的跨文化交际能力的培养。

（三）培养学生的想象力和创造力

故事教学在小学英语阅读教学中的另一个重要作用是培养学生的想象力和创造力。通过阅读各种富有想象力的故事，学生可以在脑海中构建丰富多彩的场景和形象，激发他们的想象力。当学生沉浸在故事情节中，他们会开始思考“如果我是故事中的主人公，我会怎么做？”这种想象不仅拓展了学生的思维空间，还促进了他们的创造力。在故事中，学生可以遇到各种各样的挑战和问题，需要通过自己的想象力和创造力找到解决方法，这种过程培养了他们解决问题的能力 and 创新思维。故事中的人物形象和情节设置往往充满奇思妙想，激发了学生对于未知世界的好奇心和探索欲望，促使他们勇于尝试、勇于创新。通过故事教学，学生可以在想象的海洋中遨游，在创造的乐园中探索，从而不断拓展自己的认知边界，培养出独特的思维方式和创新的能力。故事教学不仅仅是为了传授知识，更是为了激发学生的想象力和创造力，引导他们成为具有创新精神和探索精神的学习者，为未来的发展奠定坚实的基础。

二、小学英语阅读教学中故事教学的运用现状

（一）教材设计中故事元素的融入情况

在小学英语阅读教学中，教材设计中故事元素的融

入情况至关重要。故事作为一种生动有趣的形式，能够吸引学生的注意力，激发他们对阅读的兴趣。目前在教材设计中，故事元素的融入情况并不尽如人意。一些教材中的故事内容单一、平淡，缺乏足够的情节吸引力和情感共鸣力，难以引起学生的情感投入和思考。一些教材中的故事与学生的实际生活经验脱节，缺乏与学生生活经验和情感体验的联系，导致学生难以产生共鸣和情感投入。在教材设计中，应该注重挖掘具有生活情感共鸣力的故事元素，结合学生的认知特点和兴趣爱好，设计更加生动有趣、富有情感色彩的故事内容，以激发学生的阅读兴趣和情感投入。只有这样，故事教学才能真正发挥其在小学英语阅读教学中的作用，帮助学生提高语言理解能力和阅读水平。

（二）教师故事讲解的方式与效果

在小学英语阅读教学中，教师的故事讲解方式对学生的学习效果起着至关重要的作用。教师的讲解方式应当生动有趣，引人入胜。通过生动的语言描述、丰富的肢体语言和变化丰富的语调，教师能够吸引学生的注意力，让他们更加专注地听故事，从而更好地理解故事内容。教师的讲解方式应当注重情感表达。故事中往往蕴含着丰富的情感元素，教师在讲解时应当通过语言、表情和声音的变化，将故事中的情感传递给学生，引发他们的情感共鸣，激发他们的思考和想象。教师的讲解方式还应当注重互动与引导。教师可以通过提问、讨论和启发性的问题，引导学生思考故事背后的含义，促进他们的语言理解和思维发展。教师的讲解方式应当注重个性化和差异化。不同的学生有着不同的学习风格和需求，教师应当根据学生的特点和需求，灵活调整讲解方式，以确保每个学生都能够从故事中获得启发和收获。教师的故事讲解方式直接影响着学生的学习效果，只有通过生动有趣、情感表达、互动引导和个性化差异化的讲解方式，教师才能更好地发挥故事教学的作用，提升学生的阅读理解能力和语言表达能力。

（三）学生对故事阅读的态度和反馈

学生对故事阅读的态度和反馈直接影响着故事教学的效果。在小学英语阅读教学中，一些学生对故事阅读持积极态度，他们热爱阅读，喜欢通过故事了解丰富的文化知识和情感体验。这些学生在故事阅读中能够投入感受故事情节带来的情感冲击，并能够从中获得启发和收获。也有一部分学生对故事阅读持消极态度，他们可能觉得故事内容枯燥乏味，难以引起他们的兴趣和注意力。这些学生在故事阅读中缺乏投入感，对故事内容的理解和思考也较为肤浅。教师在故事教学中应当关注学

生的态度和反馈，及时调整教学策略，激发学生的学习兴趣。教师可以通过设计多样化、生动有趣的故事内容，结合学生的实际生活经验和兴趣爱好，引导学生参与故事阅读，激发他们的想象力和创造力。教师还可以通过及时的反馈和鼓励，帮助学生树立正确的学习态度，激发他们对故事阅读的热情和积极性。只有引导学生树立正确的学习态度，激发他们对故事阅读的兴趣和热爱，故事教学才能真正发挥其在小学英语阅读教学中的作用，提升学生的阅读能力和语言表达能力。

三、小学英语阅读教学中故事教学存在的问题

（一）故事选择不当，难以引起学生兴趣

在小学英语阅读教学中，故事选择的重要性不言而喻。一些教师在进行故事教学时可能存在故事选择不当的情况，导致难以引起学生的兴趣。故事的内容可能与学生的年龄、兴趣爱好不符，过于简单或者过于复杂，都会使学生产生阅读倦怠情绪。故事的主题可能与学生的生活经验脱节，缺乏与学生现实生活联系的情节，难以引起学生的共鸣和情感投入。故事的语言表达可能过于晦涩或者枯燥，缺乏生动有趣的描述，使学生难以产生阅读愉悦感。教师在进行故事选择时，应该充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和生活经验，选择内容生动有趣、情节引人入胜的故事，以激发学生的阅读兴趣和提高阅读积极性。

（二）故事教学缺乏个性化、差异化的教学方法

在小学英语阅读教学中，故事教学缺乏个性化、差异化的教学方法是一个普遍存在的问题。教师在进行故事教学时，往往采用统一的教学方式和节奏，缺乏针对不同学生个体差异的教学策略。这种教学模式可能导致部分学生学习兴趣不高，难以全面理解和吸收故事内容。一些学生可能因为教学内容与其个人兴趣爱好不符而产生学习抵触情绪，影响教学效果。教师在故事教学中往往忽视学生的学习风格和能力水平差异，缺乏针对性的教学安排和辅导措施。这种一刀切的教学方式难以激发学生的学习潜能，也难以帮助学生充分发挥自身优势，导致学习效果的不尽如人意。教师在进行故事教学时，应该注重个性化、差异化的教学方法。可以通过分组教学、个性化任务设计、差异化辅导等方式，满足不同学生的学习需求，激发他们的学习兴趣和动力。

（三）故事教学难以与学科知识有机结合

在小学英语阅读教学中，故事教学难以与学科知识有机结合是一个值得关注的问题。教师在进行故事教学时，往往注重故事本身的情节和故事性质，而忽视了故

事与学科知识之间的内在联系。这种情况导致学生在阅读故事时，缺乏对学科知识的深入理解和应用能力。故事教学虽然能够激发学生的阅读兴趣和想象力，但如果无法与学科知识有机结合，就难以实现教学的综合效果。故事教学与学科知识的有机结合，可以帮助学生更好地理解和应用所学的英语知识。通过精心选择与学科知识相关的故事，教师可以引导学生在阅读中学习语法、词汇、句型等知识点，使学习过程更加生动有趣和具有实际意义。

四、基于故事教学的小学英语阅读教学策略探讨

(一) 设计生动有趣的故事，符合学生认知特点

在小学英语阅读教学中，设计生动有趣的故事至关重要，因为这可以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。为了符合学生的认知特点，故事的设计应该简单易懂，情节生动有趣，符合学生的年龄和认知水平。故事中的角色和情节应该贴近学生的生活经验和情感需求，让他们能够产生共鸣和情感连接。故事的结构要清晰明了，避免过于复杂的情节和角色关系，以免超出学生的理解范围。通过设计生动有趣的故事，可以激发学生的好奇心和想象力，让他们在阅读中获得乐趣，从而更好地理解和掌握英语知识。

(二) 结合故事情节设置多样化的阅读任务

在小学英语阅读教学中，结合故事情节设置多样化的阅读任务是非常重要的。通过设置多样化的阅读任务，可以帮助学生更全面地理解故事内容，提高他们的阅读能力和语言运用能力。可以设计问题解答任务，让学生通过阅读故事来回答问题，这有助于培养学生的阅读理解能力和逻辑思维能力。可以设置角色扮演任务，让学生扮演故事中的角色，通过模拟对话和情景再现来加深对故事情节的理解，同时提高他们的口语表达能力。还可以设计创作任务，要求学生根据故事情节进行续写或改编，激发他们的想象力和创造力，同时提升他们的写作能力。还可以设置情感表达任务，让学生分享自己对故事情节的感受和理解，促进情感交流和情感认知。通过多样化的阅读任务设计，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和专注力，同时培养他们的综合语言能力。教师在实施教学时应根据学生的实际情况和学习需求，合理设计多样化的阅读任务，引导学生全面、深入地理解故事内容，从而达到提升英语阅读能力的教学目标。

(三) 整合故事教学与学科知识，提升综合能力

在小学英语阅读教学中，整合故事教学与学科知识

是非常重要的，这有助于提升学生的综合能力。通过将故事教学与学科知识相结合，可以帮助学生更好地理解和应用所学的英语知识，同时培养他们的跨学科思维能力和综合运用能力。故事教学可以作为一个载体，将英语知识融入到生动有趣的故事情节中，让学生在阅读故事的过程中不仅学习语言知识，还能了解相关的文化、历史、地理等学科知识。通过阅读关于不同国家文化的故事，可以让学生了解不同文化背景下的生活习俗和价值观念，拓展他们的视野和思维方式。教师可以设计相关的学科知识拓展活动，引导学生在故事中探索学科知识，激发他们的学习兴趣和求知欲。通过整合故事教学与学科知识，可以帮助学生建立知识之间的联系，促进他们的综合思考和创新能力的培养。教师在教学实践中应该注重故事教学与学科知识的有机结合，设计丰富多彩的教学活动，引导学生在阅读故事的过程中不仅提升英语阅读能力，还能够拓展学科知识，培养综合能力，从而实现教学目标的全面提升。

结语

故事教学能够激发学生的学习兴趣，提升他们对英语阅读的欲望，使学习变得更加生动有趣。故事教学有助于帮助学生理解语言背后的文化和情感内涵，促进他们对英语语言的深入理解和应用。故事教学可以培养学生的想象力和创造力，激发他们的思维，提高他们的语言表达能力。在实际教学中，我们也发现了一些问题，如故事选择不当、教学方法单一等。我们需要在教学实践中不断探索，设计生动有趣的故事，结合多样化的阅读任务，整合故事教学与学科知识，以提升小学英语阅读教学的效果和质量。基于故事教学的小学英语阅读教学策略具有重要的意义和实践价值，有助于激发学生学习兴趣，促进语言理解和培养想象力，是未来教学改进的重要方向。

参考文献

- [1] 蔡冰冰. 主题意义引领下的小学英语单元整体教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (05): 146-148.
- [2] 温智慧. 核心素养视角下小学英语教材故事文本的教学策略构想分析[C]// 重庆市创新教育学会. 2023基础教育创新发展研讨会论文集(I). 浙江省温州市平阳县水头镇鹤溪小学, 2023: 2.
- [3] 汤任. 文化自信视域下小学英语传统故事绘本阅读教学策略研究[C]// 新课程研究杂志社. “双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(三十四). 常熟理工学院外国语学院, 2023: 2.