

混龄建构游戏促进幼儿合作能力发展的实践研究

罗青萍

江西省赣州市赣县区城关幼儿园文庭华园分园

摘要：良好的合作能力是幼儿终身可持续发展的重要基础。本文深入探讨混龄建构游戏对幼儿合作能力发展的促进作用。通过实践研究方法，观察分析幼儿在混龄建构游戏中的行为表现，揭示混龄建构游戏如何激发合作意愿、提升合作技能以及促进合作能力发展。研究表明，混龄建构游戏为幼儿提供丰富合作机会，有助于培养合作意识、沟通能力和问题解决能力，对幼儿合作能力发展具有积极影响。

关键词：混龄游戏；合作能力；幼儿发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.008

引言

在幼儿教育领域，合作能力被视为幼儿社会性发展的重要基石。随着教育理念的不断更新，混龄建构游戏作为一种独特的教育形式逐渐受到关注。与传统的同龄游戏不同，混龄建构游戏将不同年龄阶段的幼儿聚集在一起，共同参与建构活动。在这个过程中，幼儿们面临着多样化的社交情境和任务挑战，需要相互协商、分工协作、分享资源，从而为合作能力的发展提供了丰富的契机。

一、混龄建构游戏的特点

1. 提供丰富多样的学习资源：不同年龄幼儿在游戏中拥有各自不同的经验和知识，相互之间可以分享和借鉴，拓宽了学习的视野和渠道。
2. 激发幼儿的创造力和想象力：年龄较大的幼儿能以更成熟的思维方式引导年龄较小的幼儿，促使他们大胆构思和创新，共同打造出独特而富有创意的建构作品。
3. 促进幼儿社会交往能力的发展：不同年龄幼儿在游戏中相互交流、合作、协商，学会理解和尊重他人的观点和需求，提升了社会交往的技能和能力。
4. 培养幼儿的责任心：大年龄幼儿在游戏中承担起照顾、指导小年龄幼儿的责任，小年龄幼儿也会模仿和学习大年龄幼儿的责任心，从而增强自身的责任感意识。

二、合作能力培养的必要性

幼儿具备良好的合作能力至关重要。首先，它能促进幼儿之间的良好关系建立，让他们学会与他人友好相处、分享、互助，从而减少冲突和矛盾，营造和谐的同伴交往氛围。其次，合作能力有助于幼儿思维的发展，在共同解决问题的过程中，激发他们的创造力和想象力，提升思维的灵活性和敏捷性。再者，拥有合作能力的幼儿能更好地适应集体生活，懂得遵守规则、尊重他人意见，为日后进入社会打下坚实基础。

合作能力对幼儿的成长发展有着诸多益处。一方面，能增强幼儿的自信心，当他们成功完成一项合作任务时，会感受到自己的价值和能力，从而更加自信地面对各种挑战。另一方面，有助于培养幼儿的责任心，明白自己

在合作中的角色和任务，主动承担责任，不推诿不逃避。此外，合作能力还能提升幼儿的情绪管理能力，学会在合作中控制自己的情绪，以平和的心态处理与他人的关系。同时，它也为幼儿提供了锻炼社交技能的机会，使其学会倾听、沟通、协商等重要社交技巧。

幼儿若缺乏合作能力，可能会带来诸多不良影响。首先，会导致他们在同伴交往中遇到困难，难以融入集体，被同伴孤立，从而影响心理健康和性格发展。其次，缺乏合作意识和能力的幼儿可能会养成自私自利的行为习惯，不懂得关心他人，难以建立良好的人际关系。再者，在面对问题和困难时，缺乏合作能力的幼儿往往难以独立解决，容易产生挫折感和无助感，对其学习和生活积极性产生负面影响。

家庭是培养幼儿合作能力的重要场所。家长可以通过以下方法来进行培养：一是创设合作的家庭环境，鼓励幼儿共同参与家务劳动、游戏等活动，让他们在实际体验中学会合作。二是给予幼儿平等的机会，让他们在家庭决策中发表自己的意见，培养其协商和合作的意识。三是树立榜样，家长自身要展现出良好的合作行为，如与家人相互支持、合作解决问题等，为幼儿树立榜样。四是开展亲子合作游戏，增进亲子间的感情，同时提升幼儿的合作能力。

幼儿园教育中可以采取以下措施来促进幼儿合作能力的发展。一是在教学活动中设计富有合作性的游戏和任务，让幼儿在游戏中自然而然地学会合作。二是建立良好的班级规则和秩序，培养幼儿的规则意识和合作意识。三是组织小组活动，鼓励幼儿在小组中分工合作、共同完成任务，锻炼他们的合作能力。四是开展合作主题的教育活动，如分享故事、讨论合作的重要性等，加深幼儿对合作的理解。五是加强教师与幼儿之间、幼儿与幼儿之间的互动和交流，及时给予指导和鼓励，促进合作能力的提升。

三、混龄“城堡”建构游戏研究案例

（一）研究对象

选取某幼儿园大班和中班幼儿作为研究对象，共30名幼儿，大班15名，中班15名。

（二）研究设计

采用实验研究方法，将幼儿分为实验组和对照组，实验组在混龄建构游戏中活动，对照组进行常规建构游戏活动。通过观察记录、问卷调查、访谈等方式收集数据。

（三）研究过程

1. 游戏环境创设

为幼儿提供丰富多样建构材料，创设安全、宽松、自由游戏环境。

2. 游戏指导

教师在游戏过程中给予适当引导和支持，鼓励幼儿积极合作。

3. 数据收集与分析

定期观察幼儿游戏行为，记录合作行为发生情况；发放问卷调查幼儿对合作感受和体验；对幼儿和教师进行访谈，了解他们对混龄建构游戏的看法和建议。

（四）研究过程

第一次：区域活动开始了，孩子们迫不及待地来到搭建区，开始搭建城堡。他们进入区域开始拿图形积木进行搭建，大班的康康和中班的圆圆很快就拿圆柱体、长方体进行搭建车底板和车轮，刚开始满睿泽尝试利用圆柱体做车轮、用长方体做底板，最下面一层的积木数量较少，上面的积木太多，这时“砰”的一声，积木倒下来了，吸引了其他小朋友的注意，他们开始了讨论：为什么城堡会倒呢？可能是因为城堡上的东西太多了。也有可能是拿的积木不对。

第二次：康康和圆圆一起进行搭建，康康在搭建的过程中时不时地在看一下建构区墙上面的图形照片，这个时候圆圆小朋友观察了一会儿也开始进入搭建状态，和其他两位小朋友一起进行搭建。

第三次：三大组小朋友同时进行，自由搭建自己的车库，每个人拿的积木都不一样，有的车库下面是镂空的，上面可以停放车辆。在搭建完车库的时候康康小朋友说：“我们把这几个车库围起来吧”，圆圆说：“这是个好主意”，于是三位小朋友快速地把外围用长方体积木以平铺、围堵的方式搭建了车库的“城墙”，很快就完成了一个车库城堡。

（五）研究结果

1. 混龄建构游戏激发了幼儿的合作意愿

实验组幼儿表现出更高的合作意愿，主动与同伴交流、协商，共同制定游戏计划。

2. 合作技能得到提高

幼儿在混龄建构游戏中学会分工合作、互相配合、解决冲突等合作技能，合作效率明显提高。

3. 合作能力的发展促进了幼儿的社会交往

幼儿之间关系更加融洽，合作能力的提升有助于他们更好地与他人沟通和合作。

（六）讨论与分析

通过搭建游戏，孩子们从一开始的只会搭建平面房屋，到后期的立体城堡，孩子们的创新能力、动手能力越来越强，创新思维得到了发展。同时也获得了平铺、架空、拼搭、垒高、围合等建构技巧，还可以获得形状、质量、大小、长短、厚薄、排列、组合、数量等客体性质的感性经验。

孩子们在搭建过程中遇到困难后，不再是一味地寻求教师的帮助，而是尝试自己想办法或与同伴商量寻找解决方法，在活动中孩子们的合作能力、人际交往能力也得到了显著的提高。从易到难，孩子们在互相磨合中不断发展，在互相学习中不断成长。

四、混龄建构游戏对幼儿合作能力发展的重要性

1. 培养团队精神。在混龄建构游戏中，幼儿会表现出多种合作行为，如年幼儿主动寻求年长幼儿的帮助共同搭建，年长幼儿耐心地给予指导和支持；幼儿们分工明确，有人负责搬运材料，有人负责搭建主体结构，大家相互配合；遇到问题时幼儿们会共同讨论解决方案，相互倾听和接纳对方的意见；游戏结束后幼儿们会一起整理材料，体现出良好的合作意识和团队精神。

2. 增强幼儿沟通能力，培养协调能力。首先，混龄建构游戏能增强幼儿的沟通能力，让幼儿学会清晰地表达自己的想法和需求。其次，培养了幼儿的协调能力，使他们在合作过程中能够协调动作、步调一致。再者，提升了幼儿的问题解决能力，面对游戏中的困难幼儿们通过合作共同寻找解决办法。还能培养幼儿的责任感，让幼儿意识到自己在合作中的角色和责任。同时，促进了幼儿的分享意识和利他行为，幼儿们愿意分享材料和成果，互相帮助。

3. 激发幼儿合作兴趣。教师可以通过创设丰富的游戏环境，提供充足的材料，激发幼儿的合作兴趣。在游戏过程中，教师及时观察幼儿的合作行为，给予肯定和鼓励，强化良好的合作行为。当幼儿出现矛盾和冲突时，教师巧妙介入进行引导和调解，帮助幼儿学会协商和解决问题。教师还可以组织合作主题的讨论活动，引导幼儿总结合作经验，提升合作能力。

4. 培养幼儿良好习惯和品质。混龄建构游戏对幼儿合作能力的发展具有至关重要的意义。它为幼儿提供了一个真实的合作实践平台，有助于幼儿在早期就形成良好的合作习惯和品质，为其今后的社会交往和学习生活奠定坚实的基础。能够促进幼儿的社会性发展，让幼儿学会与不同年龄、不同个性的人相处，培养其包容、理解和尊重他人的能力。同时，也有利于幼儿综合素质的提升，对其创造力、思维能力、情感发展等都有着积极的推动作用。

五、混龄建构游戏促进幼儿合作能力的策略

（一）利用游戏特点，丰富游戏内容

混龄建构游戏具有独特的优势。首先，不同年龄阶

段的幼儿在游戏中相互接触、交流，年龄较大的幼儿能够起到榜样示范作用，引领年龄较小的幼儿探索和尝试，而年龄较小的幼儿则带来了新鲜的视角和活力，促进彼此之间的学习与互动。其次，混龄建构游戏为幼儿提供了丰富的合作机会，大年龄幼儿会主动帮助小年龄幼儿解决问题，小年龄幼儿也会积极向大年龄幼儿学习和模仿，共同完成建构任务，从而培养了幼儿的合作意识和合作能力。再者，混龄建构游戏能够激发幼儿的创造力和想象力，不同年龄幼儿的思维方式和经验相互碰撞，产生新的创意和想法，推动建构作品的丰富多样性。

（二）提供多样的建构材料，便于幼儿选择

为促进幼儿合作能力发展，必须提供丰富多样的建构材料。材料的种类应涵盖积木、积塑、泡沫板、纸箱、管道等多种类型，材质上有木质、塑料、纸质等不同材质，形状上有方形、圆形、三角形等各种形状，颜色上也丰富多彩。同时，要保证材料的充足供应，让幼儿有足够的选择空间去进行建构创作。并且，随着游戏的开展和幼儿需求的变化，不断更新和补充材料，以保持幼儿对建构游戏的新鲜感和兴趣，激发他们积极合作去探索和利用不同材料构建出独特的作品。

（三）合理规划游戏场地，确保安全舒适

合理规划建构游戏场地至关重要。首先，要划分出明确的建构区域，避免区域之间的干扰，让幼儿能够专注于建构活动。其次，根据幼儿的年龄特点和游戏需求，设置不同难度的建构区域，如大年龄幼儿的挑战性建构区和小年龄幼儿的辅助性建构区，以满足不同幼儿的发展水平。再者，在场地上设置合适的休息区和交流区，方便幼儿在游戏过程中休息和分享经验，促进合作交流的开展。同时，要确保场地的安全性，消除潜在的危险因素，为幼儿创造一个安全、舒适的建构游戏环境。

（四）鼓励同伴互评，加强合作

幼儿渴望被认可，喜欢受表扬，对幼儿的积极评价对其兴趣的培养，能力的提升，甚至今后人生理想的确立都有至关重要的作用。评价的形式应该是多元化的，除了教师评价外，还可以积极鼓励幼儿间的相互评价，用孩子的眼光来看建构作品。这种评价方式不仅可以发现很多成人无法看到的闪光点，也是幼儿间沟通交流，促进幼儿合作能力提高的一种有效手段。在主题为“神州十二号”的建构游戏中，让孩子们利用各种建构材料进行分小组建构，并在活动结束后进行小组互评。让孩子们相互观摩其他组作品，在对比的基础上进行小组讨论，然后派代表进行点评，最后选出最佳建构组将获得老师的积极奖励。结果，幼儿们的建构热情瞬间点燃，积极地参与到集体建构游戏中来，相互合作、采用各种材料装扮火箭的一段。有的介绍自己组搭建的尾翼，有的介绍自己组搭建的壳体，有的则介绍搭建的前盖如何完善（有围栏，有射口还有火药等）建构游戏结束后，

小组间相互观摩欣赏，讨论交流各作品的优缺点，然后再小组间合作优化每个组的建构作品。幼儿间相互评价比教师的评价更接近建构者的心灵和思想，同时让孩子们接受同伴的赞美与鼓励，也更能激发幼儿的成就感和自信心。幼儿像小老师一样的点评，更是增进了与同伴间的友好交流，并在交流合作中改进作品。

（五）加强教师引导与支持

教师在混龄建构游戏中要发挥有效引导与支持的作用。教师要观察幼儿在游戏中的表现，及时发现幼儿合作中出现的问题和困难，并以适宜的方式进行引导。例如，当幼儿在合作建构中发生争执时，教师可以引导他们会协商、分工，共同解决问题；当幼儿遇到建构难题时，教师可以提供启发式的建议和指导，帮助他们找到解决办法。教师还可以参与到幼儿的游戏中，与幼儿一起建构，示范合作的方法和技巧，激发幼儿的合作积极性。此外，教师要及时给予幼儿肯定和鼓励，增强幼儿的自信心和合作意愿。

（六）教师及时评价与反馈

及时的评价与反馈对幼儿合作能力的发展具有重要意义。评价要全面、客观，既关注幼儿在建构游戏中的合作行为表现，如分工合作、协商解决问题等，又关注幼儿建构作品的质量和创意。评价可以采用教师评价、幼儿自我评价和同伴互评相结合的方式，让幼儿从不同角度了解自己的优点和不足。反馈要具体、明确，针对幼儿的表现给予针对性的建议和指导，帮助幼儿改进和提高。同时，要将评价和反馈及时反馈给幼儿和家长，让家长了解幼儿在游戏中的发展情况，共同促进幼儿合作能力的提升。

结语

混龄建构游戏是促进幼儿合作能力发展的有效途径。通过实践研究发现，混龄建构游戏能够激发幼儿的合作意愿，提高合作技能，促进合作能力发展。在幼儿教育中，应充分利用混龄建构游戏的优势，为幼儿提供更多合作机会和支持，培养幼儿良好合作品质和社会交往能力，为其未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 杜才飞，武元丽，吕苹. 混龄走班游戏中无结构小组对幼儿同伴交往的影响[J]. 学前教育研究，2020（04）：73-84.
- [2] 施彦彬. 构建幼儿合作学习经验的混龄活动探究[J]. 福建教育学院学报，2020（03）：111-112.
- [3] 袁婷婷，师远贤. 基于混龄游戏的幼儿园课程建构研究[J]. 现代教育科学，2016（02）：50-53.
- [4] 林兰，高珠峰. 小班幼儿入园适应过程中的冲突与规约应对：基于儿童立场的质性研究[J]. 学前教育研究，2020（09）：23-28.