

多元化评价在小学低年级语文教学中应用的 实践研究

李卓艺

江西省抚州市宜黄县水北新区小学

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学低年级语文教学越来越注重学生的全面发展和个性化需求。多元化评价作为一种有效的教学评价方式，旨在全面、客观地评价学生的学习成果，激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。因此，科学的评价体系能够更加全面地评判学生的综合能力，以坚持以人为本为原则，尊重学生的差异性，采取分层评价的策略，来促进学生人格的和谐全面发展。本文通过对多元化评价在小学低年级语文教学中应用的实践研究，探讨了多元化评价的内涵、特点、价值和原则，阐述了多元化评价在小学低年级语文教学中的具体应用和效果。

关键词：多元化评价；小学低年级；语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.185

引言

随着教育改革的深入推进，评价方式也在不断变革。传统的一纸一笔考试评价方式已经无法满足当前教育的需求，尤其是在小学低年级语文教学中。小学低年级的学生正处于认知发展的关键时期，他们需要通过多种途径和方式来获取知识，发展能力。因此，多元化评价作为一种新的评价方式，越来越受到教育界的关注。它强调评价的全面性、过程性和个体性，旨在全面评估学生的语文素养，促进学生的全面发展。

一、多元化评价的内涵及特点

（一）多元化评价的内涵

综合素质评价旨在评估过程中超越单纯的成绩和技能，全方位、多层次地考量个体的全面能力，此种评价方法强调差异化，深入发掘每位评价者的潜能，助力其在多领域全面发展，个性化的多维度评价方式，着重强调被评价者的独特性质，个体性格各异，兴趣与爱好纷呈。综合评价时需重视这些差异性，洞察被评价者的独特性，以实现评价结果的公正与合理，对于多样化评价方式，其着眼点在于对评价主体全面发展的关注。学业成绩、道德品质、体育锻炼、艺术素养以及团队合作，这些都是教育学习过程中需要关注的多个方面能力，运用该评价手段，能深入洞察被评价者的长处与短板，进而针对性地对其未来发展给予方向性建议。多元化评价着重于在评价过程中促进互动和交流，评价活动不再仅仅沿着单一线索发展，而是形成了双方互动、持续进展的形态，为了共同进步，评价者和被评价者之间必须进行彻底的交流与互动。^[1]

（二）多元化评价的特点

1. 全面性：综合评价体系着眼于全面考察个体，

不仅关注学术成就，亦涵盖道德、体育和艺术等多维能力，深入分析有助于洞察评价对象的具体长处与短板，进而量身定制后续成长策略。2. 动态性：评价的多元化体现为一个持续变迁的状态，其中一个突出特征是评价主体与客体间的相互影响和信息交换，评价者通过持续交流，能够深入洞察评价对象的具体需求和疑难问题，进而实施更为贴合的支持。3. 个性化：在评价过程中，重视每个对象的独特性，全面探索和发挥他们的潜在能力，该方法着重突显被评价实体的独特性与优点，助力其于多领域与维度实现全面发展。4. 公平性：倡导在评价方式上实现多样化，旨在确保评价过程中的每一方均受到平等对待，同时力求结果的公正与公平，该观点提倡，对每个评价个体赋予呈现自身的机遇，使得相关人员均能获得发掘与认同的可能。5. 发展性：旨在推动评价对象成长与发展的多元化评价方法，重视对评价对象的优势与短板进行细致分析，进而给予定制化的改进建议和方向性指引，助力其持续进步与全方位成长。6. 创新性：鼓励创新行为的多元化评价机制，促使评价对象敢于尝试新事物，该评价体系重视对受评者创造潜能和实践技能的考查，同时为其提供成长所需的必要空间与展示平台。

二、小学低年级语文课堂中多元化评价的实施价值

（一）提高学生学习兴趣

在小学低年级的语文教学中，采取多种评价方式，能显著激发学生的学习热情。在传统的教育评价中，成绩单上数字化的成果常常成为焦点，掩盖了对学生整体成长过程与素质能力的考察。同时，综合评价方法全面吸收了学生之间存在的各种差异，致力于促进学生的整

体成长,设定多元化的评价指标体系,让学生在评估环节中辨识自身长处与短板,进而点燃其学习热情,提升其学习动力。

(二) 促进学生全面发展

采用多种评价方式,能够助力学生全方位成长。在过往的教育评价模式中,过多关注了学生对知识的掌握情况,却对学生的技能提升与道德修养关注不足。评价方式的多元化,致力于对学生在知识掌握、能力发展和品德塑造三个维度的全面监测与促进。评价方式的多样化,使得学生在朗读、复述、口语交际等能力上获得全面提升,进而促进其个人综合素质的全面发展。

(三) 培养学生的自主学习能力

在小学低年级的语文教学中,采用多种评价方式,能够促进学生自我学习能力的提升,鼓励学生融入评价活动的多元化评价方式,助力学生在参与过程中展开自我审视、剖析及归纳,采用该评价方法,能有效促进学生独立思考与自我学习能力的提升。同时,通过实施多维度的评价方式,促进了学生之间的互评与合作对话,互动过程成为他们学习的重要环节,进而有效提升了个人的学习成果。

(四) 提高课堂教学质量

在小学低年级的语文教学中,实施多样化的评价方式,能显著提升课堂教学的效果。教师通过综合评价手段,能够深入洞察学生的学习情况,洞悉其长处与短板,据此对教学方法和策略进行精细化调整,进而提升教学成果的质量。在教学过程中,教师通过综合多角度的评价方式,能够更密切地监控学生的学习进展和整体成长,进而促成了课堂教学效果的显著提升,积极课堂氛围的构建,可通过多元化的评价方式来实现。这不仅能激发学生的学习兴趣,亦能提升他们学习的积极性,并最终促进课堂教学质量的全面提升。

三、多元化评价在小学低年级语文教学应该遵循的原则

(一) 客观公正原则

在针对小学低年级的语文课程中,进行综合多维度的评价体系构建,必须首先坚持遵循公正无偏的原则。在评价活动中,公正性是根本的准则,要求教师在实施评价时保持中立和正直,确保每位学生都能在无偏见的氛围中受到评价。在执行综合评价过程中,教师需确保评价标准的统一性,对所有学生公平使用一致的评判标准,防止个人主观情感对评价产生影响。教师在评价学生时,需考虑其各自的学习经历、能力水平和所付出的努力,针对每位学生的独特性进行公正的评估,对学生

的学习成果进行公正评估,不仅能够真实映射其学业表现,而且能够激发他们主动学习的热情,助力综合素质的提升。^[2]

(二) 以学生为本原则

即以学生为中心的评优方法,在教学评价中,教师需遵循以学生需求和兴趣为核心的发展原则。在制定评价计划的过程中,教师须顾及学生的年纪、理解能力和心理状况,以确保评价手段与学生的实际情况相契合。针对低年级学生,教师能够运用例如图片、图表、故事等具象化的评价工具,从而有效提升学生的学习兴趣与积极参与度。教师需着眼于学生的独特成长与才艺凸显,激发他们在语文领域的自我优势,以便充分展示个人才华,将评价体系构建以学生为核心,能够有效促进学生自信心的增强及自主学习能力的塑造。

(三) 点到为止原则

在针对小学低年级的语文课程中,应当采用多种评价方式,同时在这些评价中应当坚持适可而止的原则。在教师进行评价时,应遵循点到为止的原则,注重抓住评价的关键点,而非过分纠结于细节,低年级学生由于其认知能力和注意力的发展尚处于初期阶段,过多评价可能会引发困惑及增加其心理负担。在教学过程中,教师需对学生的状况进行精准而精练的评定,这不仅需要凸显学生的长处,同时也要恰当地提出他们的需要改进之处。在教学评价中,教师应把握分寸,防止严厉批评与指责造成学生自尊与自信的伤害,对于学生而言,适度的评价能点燃他们对学习的热情,明晰进步之道,并推动其不断成长。

四、多元评价在低端小学语文课堂中的实施策略

(一) 耐心倾听,关注师生评价

在开展小学低年级语文教学过程中,任课教师需细心聆听学生的见解,并作出即时的、精准地反馈。在教师进行学业评价的过程中,应当着重采取激励和鼓舞的措施,以辅助学生树立起必要的自我信念,并唤起其对学习的热情。教师需对学生个体的自我反思给予足够重视,并助力其精准把握自身的长处与短处,以便推动个人的成长与发展。

例如,在教学《曹冲称象》中,教师需细心聆听学生的见解,并对他们的观点进行恰当的反馈与评估。在小学的语文课上,学生们通过朗读、复述和解答问题来展现他们对课文内容的理解程度。在教学过程中,教师需赋予学生们充足的时间与宽泛的空间,以展现其个人见解,同时,教师应细致聆听,避免仓促中断学生发言或迫不及待陈述个人看法。在探讨《曹冲称象》这一教

学内容时,学生可能会对曹冲的智慧和象的重量等议题表达疑惑或提出个人见解。教师应当促使学生主动询问,并在他们表达个人看法时,细心聆听,紧接着提供即时而精确的反馈。在教师对学生学业成果进行评定过程中,应当强调表彰与鼓舞,以便于学生树立自我信念,并点燃其对知识探求的热情。在小学语文的授课环境中,孩子们往往对个人的表现抱有希望获得教师的肯定与激励的心态,在教师进行学业评价过程中,应着重于积极性的言语及心态,批评或消极评价应被尽量规避,以促进学生正向发展。当学生在解答疑问或朗读教材之际。教师可通过使用如“出色”“杰出”“聪慧”等正面的评价词汇,使学生体会到自身的提升与成功,进而点燃他们对于学习的热情及增强其自信,教师需对学生自我评价予以关注,并指导其客观审视个人优缺点,以推动其自我成长。因此,在小学语文的课堂教学中,教师担当引导者角色,指导学生进行自我审视,通过反思来辨识自身的学习优势与短板,并针对性地进行效能提升。

(二) 有来有往,促进师生评价

在教学过程中,师生互动的评价是对课堂教学质量的重要衡量因素。在小学语文的基础教学环境中,教师担任引导者的角色,能够指导学生之间进行相互评价。这种互动过程对于学生发展批判性思维以及团队协作技能至关重要,评价师生互动时,应恪守彼此尊重与平等对话之准则,此举有助于增进学生间的相互认知与同伴情谊。

以《乌鸦喝水》这篇课文为例,教师需引导学生领会故事梗概,描述的是口渴的乌鸦遭遇水瓶过高,水瓶水位过低,致使乌鸦无法触及水源。在探究课文内容的过程中,教师能够指导学生进行深入的思考活动:是什么原因促使乌鸦成功喝到水,是它的智慧还是勇气,抑或其他因素?当学生对课文中阐述的内容有了初步把握后,教师能够引导他们互相进行学业评价。比如,教师指导学生按团队进行交流,各团队成员分别担当乌鸦与其他小动物的角色,借助角色模仿的方法,使学生从多种视角解读文本,同时对其他成员的表现进行相互评定,教师须辅导学生恪守尊重与平等的对话准则,进而塑造其批判性思维及团队协作技能。经过学生之间的相互评价之后,教师将对学生的综合表现予以概括性的点评,教师应根据学生的理解力、表达技巧以及团队协作水平等多个维度进行综合评定,并据此提供切实可行的改进建议与引导。例如,教师可以这样评价:小组成员在演绎课文过程中,深入挖掘内容,展现出了卓越的想象力

和创造力,若在团队配合上有所提升,则能更出色地完成评估,教师在进行师生间的评价时,应强调相互尊重和平等对话,这有助于学生之间达成更好的理解和友谊。

(三) 反躬自省,关注自我评价

在小学语文的初级教学环境中,教师担当着指导者的角色,他们指导学生进行自我评价的过程。这不仅促进了学生自我反思技能的发展,教师有能力构筑一系列探究题,指导学生们对自身的学业进展及其成效进行反思,识别潜在的疑难,进而思索应对策略。学生通过反思自己的行为 and 表现,能够更深入地了解个人特点,进而提升自我控制和管理的技能。

以《开满鲜花的小路》为例,运用多元化的评价方法是一种关键的教育技术,这种方法能促进学生对自身学习过程和成效的全面、客观评价,并有效提升他们的自我管理技能。在自我审视的过程中,对个人行为的反思与评价,构成了一种功效显著的评价方法,阅读完课文之后,学生能够对自身的理解水平进行自我评估,学生需审视自身是否具备解读文本主旨的能力,是否能够掌握文中出现的生僻词汇及其组合,是否能够领悟文章所阐述的哲理。借助此类评估方式,学生可识别出自己在认识领域的短板,并探索增强理解力的途径。同时,在朗读教材或进行口语陈述的过程中,学生能够评估自身的表达技巧,学生应审视自身是否能够顺畅地朗读教材内容,是否能够明确地阐述个人见解,是否能够有效地运用文本内的词汇和语法结构。学生通过评估,能够识别自己在表达技能上的短板,并探索提升该技能的途径。在参与针对课文的扩展活动过程中,学生能够对自身的创新能力的优劣进行自我评估。比如,教师指导学生们尝试描绘心灵中盛放着繁花、铺满温馨小径的画面,体验春日魅力,并鼓励他们以创意手法呈现个人感悟,学生们应探索能否构建出充满想象力的视觉场景,并试验运用别具一格的表现手法。

结语

总而言之,在低端小学语文课堂中,实施多元评价策略,关注师生评价、促进师生评价、自我评价和集体评价,有助于提高学生的语文素养,培养学生的自主学习能力和团队协作能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 庄敏. 构建小学语文课堂教学多元化评价体系的思考[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (12): 85.
- [2] 陈清. 低段小学语文课堂多元化评价探究[J]. 新教育, 2023, (28): 79-81.