

# 积极心理学视角下小学中高年级数学学困生的现状和转化策略研究

颜小春

莲花县刘仁堪小学

**摘要:**在常规情境下,中高年级的学困生常常出现在数学学习上,如果教师不采取适当手段,将对后续学习进度和发展带来深远的负面效应。因此,面对学困生,小学数学教师需深入探讨其特征和起因,利用科学方法来转化学生,确保每个班级的学生都能协同进步。鉴于此,决定从积极心理学的角度研究小学数学中高年级学生困难的产生背景和可能的解决方案,希望能为其他领域提供参考意见。

**关键词:**积极心理学; 小学数学; 中高年级; 学困生; 产生原因; 转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.210

## 引言

在数学教学过程中,那些遭遇数学学习困境的学生,通常具有数学基础较弱、学习态度不佳、心理承受能力有限或学习效果不佳的特点。解决这些“学困生”的转化问题成了数学教育的核心议题和主要的教改方向。为了全方位地创新小学数学教学方法,教师们应当主动地研究如何转化这些“学困生”,这样不仅可以增强数学教学的成果,还能更有效地为学生提供有效的指导建议,从而全面提升教学活动效率,并为学生的全面进步提供有力的方向。因此,应当对这些“学困生”进行冷静观察,并制定有效且实用的教学策略,确保小学数学教学的革新和持续创新进步。

### 一、小学数学中高年级学困生产生原因

#### (一) 学习动力不足

学习成效是受到学习热情、态度和决心等多种方面的直接制约,处于学习困难阶段的学生常常缺乏学习的驱动力和主动性,且没有设定明确的学习目标。从学习心态的视角而言,许多学习困难的学生在课堂中难以保持持续专注;许多学习落后的学生并不想主动发言,思维经常会陷入停滞,外部环境很可能对学习和答题过程带来干扰。从学习自信的视角来说,学习困难的学生通常缺少强有力的数学自信,并且自我效能意识不够强烈。因学困生的学业表现不佳,学生往往被评为负面,这进而导致了自我效能感持续下降。从意志力的视角来看待,学困生在学习上的意志相对较弱,不能自发地应对数学学习中遇到的难题和挑战,并对老师存在过度的依赖性。

#### (二) 学生数学学习方法不当

俗话说,工欲善其事,必先利器。如果学习策略选择不恰当,无论学生投入怎样的努力,无法真正掌握该学科的知识体系。数学是一个需要高度灵活的领域,这意味着学生应当深入细致地分析和沉思,而不是单纯地

机械记忆和计算数量关系。但遗憾的是,尽管许多学生的学习方式被认为是不合适的,努力也未实现预期效果。这样的学习方法并不科学,主要体现在这三个关键部分:首先,学生们缺乏积极性,一旦在学习中碰到困难,就不会主动与同学或老师进行沟通,而是总是希望将问题汇总并解决。这种态度使得学生学习的过程变得越发困难,对学习效率产生了直接的负面影响。其次,学生对数学知识的基本性质缺乏足够的认识,因此在学习过程中还是依赖死记硬背公式,不知道如何灵活应用,这导致学生在应对各种数学挑战时感到困惑和无措。最后,学生在个人的自律方面存在明显的局限性,学生在学习时很难有效地分配时间,无论是在学业上还是休闲时光,都难以满足家庭作业的要求或加强数学知识,导致学生学习过程逐步陷入困境。

### 二、影响小学中高年级学生数学能力的主要因素

#### (一) 学生方面

从小学生的学术需求和动机出发,目前许多学生缺乏足够的数学学习驱动力,部分学生意识到进行数学学习的目的是积累文化知识,为学生未来的学业和生活打下坚实的文化根基。尽管如此,还是有学生感觉学习数学的核心目标是为了进一步的考试成绩。所以,后者在学习上的热情显得相对有些不够。学生在学习时的热情,很大程度上受到学习动机的影响,它决定了学生是否愿意主动参与学习以及是否能够培养其自主学习的能力。小学生在学时,确实需要有良好的思考能力,并能够明确地分辨在不同的教学课程中知识的重要性和优先级。尽管数学的概念具有高度的抽象性,学生对学习这种知识似乎并不太热衷。因此,当学生对自己的学习目标缺乏清晰定义和方向时,可能无法在数学课程目标的基础上明确自己的目标,这也可能使数学学习变得不够有动力。这样的疑问影响了学生在数学自主学习方面的能力范围。

## （二）教师方面

虽然当前众多的教师已经意识到组织自主学习活动的中心地位，但在数学教育中，更多的是关心学生在数学问题解决上的进步，而很少重视培养学生的自主学习能力。这也是导致很多学生对数学课失去兴趣的重要原因之一。由于数学知识拥有清晰的逻辑框架，很多小学生在进行理解的过程中会花费一段不确定的时间。这就意味着，即使是很高的学习成绩，但是由于缺乏必要的逻辑思维能力而导致成绩低下。如果教师不能有效地指导学生掌握学习方法并提高学术能力，那么数学的学习效果将会受到负面影响。这是因为学生的知识基础决定了其学习效率的高低，所以要想使学生能够获得良好的学习效果，就要培养自主意识和自我发展能力。学生的独立学习可能会受到教师的影响，当学生对教师产生浓厚的兴趣时，对教师教授的课程的热情也会相应增强。如果学生对此表示不满，那么教师所提供的课程可能就不会引起兴趣。学生在课堂上表现出的注意力会直接影响到其学习效果。因此，在教学过程中，教师需要适当地管理与学生的互动关系，以便更好地激发学生对学习的热忱。

## （三）家庭方面

小学教育阶段是一个对学生智慧和思考技能至关重要的时期，特别是中到高年级，这是学生从形象化思维逐渐过渡到更为抽象思维的关键时期。在这个演变过程中，学生不仅需要来自教师科学的引导，还得有家长的热情参与和指导，这样才能有效地帮助学生发展抽象的逻辑思维，增强其数学的思考能力。但遗憾的是，许多家长在家庭教育方面缺乏合适的视角。指导仅仅是为了满足学校的布置，并没有真正理解到家庭教育在帮助学困生转型中的巨大价值。这可能是因为没有与家长和学校之间的有效沟通，不能及时掌握学生在学校的学习进度，并且由于家庭教育的方法和方式存在问题，缺乏克服孩子学困的决心，将所有责任都归咎于学校和教师，而学生没有真正进行恰当的管理和纠正。

## 三、积极心理学视角下小学中高年级数学学困生转化策略

### （一）集思广益

在常规的课堂教学外，数学教师可以通过查阅某些学术期刊或者与数学教育研究者互动，从教学方法、设计、困难程度和教学节奏等多个维度进行深入思考和交流。这旨在不断地挖掘和完善自己在这些领域的不足和强项，并结合教学实践，为学困生提供一定的帮助和支持。例如，在教授关于“多边形面积”的知识过程中，教师可以在课程准备期间参考相关的教育资料。经过文献资料的深入探讨，教师认为，在课堂开始之前与学生之间的交流

和互动是导入数学理论内容的较好方式，或者学生更倾向于直接通过真实的生活事件来进行说明。或者，可以借助回顾之前学到的“四级面积”理论，将今天的数学理论内容带入新课程中来。在备课的时刻，数学教师考虑了与数学教学实例的实际关联和趣味性。通过阅读相关文档，得知，在每次的数学课开始之前，教师总需要为学生预先设置学习难题。如果在正规的教学活动中，遇到学习困难的学生感到困惑，教师应该协助这些学生建立自己的自信。在面对这些学生主动思考和回答问题时，教师应当给予学生认可和赞扬。向数学问题抛出一个答案后，对于那些学困并且举手的学生，通过点头或者笑容的方式给予学生积极的反应。这种教学面部表情至关重要，因为学生会觉得自己受到了老师的高度赞赏，学习进度也是备受关注的。因此，计划在接下来的一节课里，更为主动地参与数学相关的教室活动。

### （二）强化合作学习

在数学课堂教学中，融合合作教学的教学方式不仅可以提升教学体验的趣味性，也有助于培养学生的团队协作能力和认知。还能够在学生间建立互助纽带，从而提高对学困生的转化效果。在实际操作过程中，数学老师应当秉持“组内同质、组内异质”的合作精神，在同一小组中匹配优秀和学困生，并给予这些学困生适当的辅导和支持。在小组合作的环境下，成员间相互协作和共同努力，这样不仅有助于提高学生的团队精神，也能增强其自主学习和解决问题的能力，进而有效地激发那些学困生对数学学科的热情。为了确保小组协作活动的效果最大化，教师们需要提前对教学的各个章节内容进行深入的分析，并按照既定的教学目标来明确合作学习的目标和任务。为了更好地推动合作任务的实施，基于班级的学术背景来挑选和组成小组成员。小组组长将明确界定每位成员的责任，确保小组的各项任务能够顺利达成。为了确保学困生能够参与其中，考虑实施小组长轮换制度，这样可以阻止学差生长时间担任小组长，这将有助于增强和提升综合能力与素质。进一步来说，在小组合作的基础之上，教师有权加入其他的学习活动，例如实行“一对一帮扶”等策略，由学优生负责一对一的指导，协助学困生，这将有助于逐步实现班级学生共同进步的教育愿景。

### （三）创新活动

为了真正帮助“学困生”转变为有成效的学生，教师必须积极地参与课堂活动。只有在日常的数学教学中，教师能够鼓励学生展现价值，与其他学生展开深度的交往和对话，学生才能有效地转变为真正的“学困生”，并为其提供关于数学知识的深入探究的方向性指引。因此，在教学实践过程中，老师需要特别考虑到“学困生”

往往拥有出色的动手操作技能。因此，可以设计和规划各种教学活动，为“学困生”创造一个展示学生才能的机会，鼓励学生积极地参与，在创新的教育活动中，助力学生成功地转型。例如，当教师深入讲解关于“长方体”的数学概念时，可以依据“学困生”的独特性来设计具体的教学活动。基于长方体的基本知识来设计实践探索任务，学生们需以小组形式，配合教师提供的信息进行自我设计和创造，从而让长方体模型充分揭示长方体的各种属性与特色。在这项工作中，“学困生”因为涉及具体的实践操作，能够积极地融入实践探索，尤其关注长方形的各个特点，比如棱角、顶点和面部等。通过出色的实践能力，帮助小组迅速完成既定的任务，并成功展示出自己小组设计的长方体模型。在教育实践过程中，教师们积极地鼓励那些“学困生”参与到班级小组的探索活动中。这不仅可以增强“学困生”的独立学习热情，还能激励学生在实际教学中主动地加入这些活动，与同学建立深厚的合作关系，确保学生更容易融入班级生活，获得同学们的支持，从而在学生间的交流和合作基础上，实现双方共同的进步与成长。

#### （四）树立正确的学习观念

在小学学习期间，学生常常因外部的事件而产生某种抗拒或是敏感的思维，这种情绪可能会影响学习的效率。因此，在使用积极心理学时，教师应鼓励学生利用这种积极的心态对数学有更加深入的了解，并确立正确的学习观点，确保学生能够更热情地投入学习中，从而全方位提高课堂的教学成效。

比如，当教师描述六年级上册中“长方体的体积”这一内容时，可以在日常课堂教授时为学生提出这样的问题，鼓励学生进行深入的探索。这包括：“有一个由35厘米长、30厘米宽和20厘米高组成的盒子，小明有意将其包裹。那么，学生们可以根据所学知识，去猜测小明需要购入何种彩纸的面积呢？”当老师提出问题时，应该给学生足够的时间，可以深入地思考和探讨教师的问题。当绝大多数学生都得到了正确的答案后，老师会继续询问学生：“如果小明购买了三个这样的盒子，他想把它们打包，那么应该根据学生所学的知识来考虑如何最有效地放置这三个盒子，因为这是最经济的方法呢？”在教师向学生提出此问题后，应帮助学生在课堂上观察周围的长方形物体以进行真实情境的模拟。

#### （五）合理地实施鼓励性的教学方法

鼓励学习困难的学生在一定程度上能够改变学习态度，因此，给予学生适当的激励措施是非常必要的。小学生学习能力较弱，注意力容易分散，如果没有良好的教育方法和手段，就会导致学习效率低下，甚至产生厌学情绪。因此，在小学的数学教育过程中，营造一个和

谐的学习氛围。同时要注重课堂氛围的营造和引导。确保成绩不佳的学生在课程结束后不会感到不耐烦。同时还要给成绩不好的学生更多的关爱和帮助。基于这个前提，教师需要对表现不尽如人意的学生进行有耐心的教导，并与学生进行有益的交流，以培养学习自信心。教师还要注意激发学困生的学习动机，帮助学生树立自信心，提高学习成绩。事实上，很多教师因为成绩不佳的学困生，经常在课堂上忽视学生。有很多学生因为种种原因而没有达到预期目标。这种情况既反映了教师本身素质的不足，也揭示了实际教学过程中的一些问题。因此，作为一名小学数学教师，不能因为成绩不好而放弃对学困生的关爱与帮助。如果教师不给予学困生充分的尊重，那么学困生在数学方面如何能够实现突破呢？作为一名数学教师，要善于发现并及时解决学困生。即便是成绩不佳的学生在课堂上犯了错误，教师也不应该立即批评学生。相反，应该重视学生的学习态度，重视进步，从学困生的角度看待问题，引导学生主动改变不良的学习习惯，逐步转变学困生，促使学困生不断进步。

#### 结语

随着现代教育领域的持续进步，学困生已经成为无论在哪个年级或任何教师都不应忽视的关键群体。由于数学知识相对抽象并且难以吸收，再加上小学生的年纪尚小且思考和理解能力有限，所以在学生学习过程中，某些知识点是难以完全理解的。数学知识是一个逐步加深的过程。但若学生所掌握的知识中存在缺陷，那么在未来的学科发展中可能会遇到更多的挑战，导致学生在学习上逐步成为有困难的学生。每位数学教师都有责任努力转化化学上的贫困学生，并提升全班的数学技巧水平。

#### 参考文献

- [1] 夏佳娟. 在数学游戏中提升低年级学困生的能力[J]. 试题与研究, 2021(15): 149-150.
- [2] 杨巧艳. 小学数学学困生心理特点及矫正策略初探[J]. 读写算, 2021(14): 118-119.
- [3] 赵雪. 后疫情时期小学高年级数学学困生转化个案研究[D]. 延边大学, 2021.
- [4] 李富春. 探究小学数学学困生转化教育有效途径[J]. 数学大世界(中旬), 2021(05): 46-47.
- [5] 方燕. 小学数学教学中学困生课堂参与度的提升研究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(05): 1.
- [6] 梅东新. 新课标下小学数学学困生转化实践探讨[J]. 数学学习与研究, 2021(12): 69-70.

基金项目：本文系2024年度江西省基础教育研究课题《积极心理学视角下小学中高年级数学学困生的现状分析及转化策略研究》（课题编号：SZUPXSX2024-1031）研究成果。