

# 幼儿园游戏教学的新视角

廖晶

江西省赣州市宁都县县城机关幼儿园

**摘要：**幼儿园在幼儿全面发展的教育蓝图中作为学前教育的基石，肩负着培育幼儿综合素质的关键使命。鉴于其作为幼儿初步接触系统教育的起点，此阶段对于奠定坚实的发展基础具有不可估量的价值，充分把握并利用这一黄金时期对于促进幼儿德智体美劳全面成长至关重要。幼师为实现这一目标可创新性地采用课程游戏化策略，旨在通过寓教于乐的方式激发幼儿内在的学习热情与动力。本文从“游戏化教学的多重作用”，“游戏化教学的开展意义”，“游戏化教学的探索策略”三方面入手旨在揭示其如何利用游戏有效点燃幼儿的好奇心。

**关键词：**幼儿园；游戏化；课程开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.143

## 引言

游戏化课程是将幼儿游戏纳入教育的背景中，并根据幼儿的兴趣和身心发展规律设计教育目标。幼儿园在当代社会架构中占据着举足轻重的地位，其在幼儿智力启迪与想象力唤醒方面发挥着不可替代的作用。教育理念日新月异的演进使得探索并实施更加高效和全面的幼儿培育策略已成为幼儿园发展的核心议题。游戏这一能够天然激发幼儿本真与认知潜能的活动已被广泛接纳并深度融入教育体系，演变成为一种别具特色的教学模式。幼儿在此模式下置身于愉悦的学习环境可以自然而然地投身于各类游戏之中，这一过程不仅显著增强了他们的创造力与问题解决能力，还深刻促进了团队合作精神的萌芽。因此幼师将课堂教学游戏化已成为幼儿园教学实践中亟待深化研究的关键领域，特别是在将课程内容创造性地转化为游戏场景时不仅能够极大地激发幼儿的学习热情与内在动力，还能显著提升其学习效率与质量。这一寓教于乐的策略深刻体现了对幼儿心理特性的顺应与尊重，鼓励依据幼儿的兴趣导向与个性化需求设计教学活动，让他们在充满乐趣的学习环境中实现身心和谐的全面发展。

### 一、游戏化教学的多重作用

#### （一）营造良好氛围

游戏作为幼儿教育领域中不可或缺的核心教学手段，其独特魅力在于能够营造出一种轻松愉悦的学习氛围促使幼儿在享受游戏乐趣的同时自然而然地吸收知识。因此幼师在设计教学活动时需审慎考量所选游戏与幼儿身心发展阶段的契合度，巧妙构思游戏环节以充分激发幼儿的学习兴趣与好奇心<sup>[1]</sup>。鉴于幼儿初入幼儿园时普遍存在的环境适应挑战，游戏化教学成了缓解幼儿紧张情绪与降低抵触心理的有效策略，它鼓励幼儿主动探索和

积极参与，从而培育起自主学习的意识。更进一步地幼儿游戏本身蕴含着促进全面发展的潜力，当其与教育目标巧妙融合时不仅丰富了教学形式的多样性，还深化了教学的内涵。特定类型的游戏因其独特的设计与教育价值对幼儿综合能力的提升具有显著的促进作用，使幼儿在游戏中寓教于乐并收获满满。

#### （二）促进幼儿发展

幼儿在幼儿园的学习环境中不仅需要汲取多元化的知识以拓展思维边界，还需通过身体活动来锤炼协调能力并强化体质基础。当教学活动与幼儿的兴趣和能力相匹配时能够显著吸引其注意力，为启蒙教育创造有利条件。值得注意的是幼儿园阶段的教育经历往往深刻影响着幼儿未来的人生轨迹，此过程培养幼儿的综合能力——包括合作、沟通、认知等多方面的技能是实现其全面发展的关键所在。游戏化教学策略正是激发幼儿学习主动性的有效途径，幼师应充分利用这一优势精心策划富有探究性质的游戏活动，以此提升学习效率并实现事半功倍的教学效果。此外幼师还需注重将知识内容巧妙地融入游戏情境之中，使幼儿在享受游戏乐趣的同时自然而然地掌握新技能并积累新知识，从而进一步激发其学习热情与内在动力。

### 二、游戏化教学的开展意义

游戏是幼儿固有的天性体现，而课程则是承载教育学习使命的基石，课堂上将课程游戏化旨在优化教育策略且更贴近幼儿成长需求。此过程中我们必须将游戏与课程并置为核心，充分尊重幼儿的选择自主权与决策权。此举不仅契合了幼儿情感表达与释放的内在需求，更促进了其身心状态的和谐放松与愉悦享受。幼儿园课程的游戏化转型深刻体现了以幼儿为中心的教育理念的时代进步性，顺应了社会发展的新趋势。同时随着科技

的日新月异与社会文化的不断演进，游戏已悄然融入人们的日常生活并成为不可或缺的元素。幼师将游戏元素巧妙融入课程设计能够有效点燃幼儿的学习热情，提升其参与活动的积极性与专注度，为塑造其未来成长所需的核心素养奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。此过程在遵循幼儿心理发展规律的基础上实施游戏化教学策略，能够显著提升教育成效并实现事半功倍的教育目标。此外幼儿在游戏化教学的自由氛围中得以无拘无束地展现个人见解与情感体验，摆脱了外界压力的束缚。这种自由状态对于培育幼儿的自信心和自我驱动学习能力至关重要，它激励幼儿主动探索未知领域来积极汲取新知，为其终身学习与个人发展铺设了坚实的基石。

### 三、游戏化教学的探索策略

#### （一）培育儿童建构思维

幼师在幼儿园教育活动的规划与执行中应深刻认识到教育本质的开放性，这意味着教学活动的设计需紧密贴合幼儿的实际状况。鉴于幼儿群体内部存在的年龄差异所导致的性格特质与兴趣偏好的多样性，幼师需细致剖析并把握各年龄段幼儿的共性特征。此过程中尊重幼儿的天性和激发其内在动力成为教学设计的核心原则。幼师通过深入分析与科学规划可巧妙运用建构游戏这一策略，旨在培育幼儿的创造性思维与想象力。同时鉴于幼儿天生对游戏与活动的热爱以及他们活跃好动的天性，建构游戏以其独特的趣味性成为教学的优选工具。幼师在课堂实践中可引入积木和纸盒等多元化材料，鼓励幼儿运用想象力与动手能力，将这些材料组合成形态各异的建筑物，从而在寓教于乐的过程中让幼儿在轻松愉悦的氛围中汲取知识并加深学习印象。此教学模式不仅有效激发了幼儿的学习热情与兴趣，还让他们在享受游戏乐趣的同时体验到益智课程的魅力，进而全面促进幼儿身心健康的和谐发展。

例如：教育体系的不断完善使得幼儿园所汇聚的教学资源日益丰富，为幼师提供了更多元化的教学手段以提升幼儿在教学活动中的参与深度与广度。幼师在教学过程中需始终秉持以幼儿为中心的教育理念，精心设计活动环节来确保每位幼儿都能获得丰富而深刻的体验。鉴于幼儿身心发育的特殊性即处于快速成长但尚未成熟的阶段且安全意识相对薄弱，幼师在组织建构游戏时首要任务是明确游戏规则，强调在积木搭建过程中应相互礼让且避免争抢并在游戏结束后指导幼儿将积木归位整理以培养其秩序感与责任感。该过程利用建构游戏作为媒介不仅能够有效促进幼儿认知能力的提升，还能潜移

默化地增强其安全意识。幼师在这一环节可分发积木材料并展示建筑物图纸作为参考，引导幼儿根据图示进行创造性搭建，激发他们的想象力与创造力。

#### （二）强化幼儿协作技能

一个引人注目的趋势在广泛的游戏实践探索中浮现：长期沉浸于各类游戏中的幼儿普遍展现出更为活泼外向的性格特征以及显著提升的言语表达与人际交往能力。此现象深刻揭示了游戏活动在幼儿成长轨迹中的不可或缺性及其深远影响。鉴于此幼师应将游戏设计提升至关键教学策略的高度，旨在激发幼儿的内在动力并促使他们以饱满的热情投入教学活动之中。该过程为实现幼儿活动价值的最大化展现，幼师可精心策划一系列需团队协作完成的游戏项目。这些游戏不仅应充分展现其独特的魅力且吸引幼儿全情投入，还需在细节处理上精益求精旨在拓宽幼儿的视野边界并激发其探索欲<sup>[3]</sup>。幼师在课堂实践中应通过融入角色扮演等多元化的游戏形式为幼儿搭建起展现自我和享受过程的平台，使他们在共同参与的体验中深刻理解合作的价值与力量。这种以幼儿为中心的教学模式不仅能够促进幼儿个性与潜能的全面发展，还能为其未来的学习与生活奠定坚实的基础。

例如：幼师在组织“报纸运球”这一富有趣味性的游戏活动时需深刻把握教学主题的核心，巧妙运用小组合作的策略引领幼儿携手探索游戏背后的奥秘。活动实施过程中我们应聚焦于提升幼儿的身体协调性与互助协作能力，密切关注游戏流程的顺畅与幼儿间的互动情况。该基础上尤为关键的是促进幼儿之间的默契配合，既要为幼儿们创造充分的交流机会，又需特别关注那些较为内向的幼儿引导他们融入集体来共享游戏的乐趣。此过程中幼师扮演着启发者的角色需适时介入以微妙的方式激发幼儿的探索兴趣与求知欲，鼓励他们主动思考和勇于尝试。值得注意的是游戏化教学活动的设计应灵活多变且不拘一格，始终围绕幼儿的身心发展特点与兴趣需求展开。幼师应摒弃僵化的教学模式来灵活应对幼儿的即时反应，鼓励他们依据个人意愿与想象自由参与游戏并体验游戏的无限魅力。

#### （三）策划特色主题游艺

游戏教学在幼儿教育的广阔天地中占据着举足轻重的地位，它能够有效地唤醒幼儿的自主性与积极性，凸显其作为学习主体的核心价值。为此课堂教学设计需紧密贴合幼儿的天性构思新颖独特的教学方案，巧妙融入游戏化教学元素并以直观生动的方式帮助幼儿

明确学习任务的核心主题。幼师可围绕精心策划的主题框架策划一系列趣味横生的游戏活动，以此点燃幼儿内心的好奇之火并引导他们踏上探索之旅。主题游戏教学法相较于传统理论教学而言以其具象化和目标导向性的特点为幼儿提供了一个明确且富有吸引力的学习路径，极大地增强了学习的趣味性与动力，对于激发并培养幼儿的学习兴趣具有不可估量的作用。幼师通过在游戏化环境中营造积极向上的学习氛围能够有效激发幼儿探索未知世界的热情，促使他们以更加饱满的状态投入学习活动中去。

例如：幼师在围绕“秋季”这一主题展开教学活动时需匠心独运来精心设计活动内容，旨在使教学内容焕发生动活泼的魅力，从而激发幼儿的学习热情与参与意愿。具体而言我们可策划如“秋日市集模拟”及“硕果累累的丰收展”等游戏化活动鼓励幼儿自主搜集所需材料，这一过程不仅点燃了幼儿的学习兴趣，还锻炼了他们的实践操作能力<sup>[4]</sup>。同时幼师在此过程中为培养幼儿的灵活思维与创造力应赋予幼儿一定的自主学习空间，鼓励他们跳出常规框架发挥无限想象，亲手创作出独一无二的作品。特别是在创作环节我们需敏锐捕捉幼儿的需求与挑战，适时提供个性化的指导与鼓励助力幼儿克服难关并增强自我效能感与自信心。活动尾声幼儿需将精心制作的作品布置于展示区域，由幼师进行细致点评与积极评价。此举不仅彰显了幼儿的艺术成就，还进一步浓厚了主题活动的氛围，激发了更多幼儿的表现欲与探索欲。

#### （四）构建多彩游戏情境

构建多元化的教学情境在幼儿园课程游戏化的实施过程中是营造欢乐学习氛围和有效捕捉幼儿注意力的关键策略。幼师需紧密围绕多样化的教学目标精心创设各类游戏情境，旨在让幼儿在模拟的游戏场景中自由驰骋思维与想象，进而实现教学质量的显著提升。这些教学情境可涵盖丰富多彩的角色扮演活动和强调协作的团队游戏以及旨在培养问题解决能力的实践活动等，它们共同激发了幼儿浓厚的学习兴趣并在潜移默化中促进了其社交技巧与团队合作精神的培育。此外课堂上融合现代科技手段于教学情境之中如引入虚拟现实技术和互动投影等先进设备能够进一步丰富游戏体验，使幼儿在虚拟与现实的交融中享受更加逼真多元的学习之旅。这种创新且富有趣味性的教学模式不仅为幼儿提供了前所未有的学习体验，也极大地激发了幼师的教學热情与职业成

就感，促使他们更加积极地投身于教育事业的探索与实践之中。

例如：幼师在构思《黑猫警长》主题教学设计时可以巧妙引导幼儿化身为黑猫警长这一经典角色，以此点燃他们的学习热情与探索欲望。活动伊始幼儿们穿戴起特制的警帽与制服瞬间沉浸于黑猫警长的英勇世界，亲身体会其勇气与正义的精神内核。鉴于游戏活动中幼儿可能产生的自发行为，幼师预先规划了详尽的动作指令训练，确保每位幼儿能依据信号行动，既融入了娱乐元素于教学之中又有效维护了课堂秩序，促进了教学质量的提升<sup>[5]</sup>。我们在此基础上也可穿插一系列与黑猫警长紧密相关的游戏环节，如“智斗犯罪分子的追捕行动”及“智解谜团挑战”，这些活动不仅锻炼了幼儿的身体协调性与敏捷性，还极大地促进了他们的快速反应与专注力发展。这种寓教于乐的教学模式不仅深刻提升了教学效果，还显著增强了幼儿对知识的吸收能力与记忆深度，为他们的全面发展奠定了坚实基础。

#### 结语

综上所述，当今社会幼儿教育的地位日益凸显，社会各界普遍认识到幼儿期作为个体成长的关键奠基阶段对其全面发展具有不可估量的价值。课程游戏化的理念为顺应新时代的教育趋势与需求应运而生，它不仅精准契合了幼儿身心发展的内在规律，还通过富含教育意义的游戏形式实现了知识的传授与品格的塑造。鉴于此幼师应当积极拥抱并深入实践课程游戏化的教学模式，精心策划游戏环节来激发幼儿的学习潜能，将其视为促进幼儿成长的重要工具与桥梁。

#### 参考文献

- [1] 简淑梅. 浅谈幼儿园数学教育生活化、游戏化实施策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (06): 238-239.
- [2] 姚雅雯. 浅析幼儿园游戏的评价策略——以“大带小”户外混龄游戏为例[J]. 山西教育(幼教), 2021, (12): 33-35.
- [3] 王晖霞. 幼儿园游戏化足球教学的思与行——以大班足球游戏“猫捉老鼠”为例[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2021, (Z6): 77-80.
- [4] 茜. 幼儿园游戏课程存在方式的生态学分析[J]. 教育研究, 2021, 42(12): 71-80.
- [5] 翁瑜婷. 幼儿园美术游戏化互动教学的方法研究[J]. 教师, 2021, (36): 56-57.