

基于情境教学法的小学英语会话教学策略探讨

刘诗

武汉市实验博雅第二小学

摘要: 基于情境教学法的小学英语会话教学, 不仅有助于激发小学英语教师的教学创新, 增强小学英语课程内容与学生生活的联系, 也可提升小学英语课堂教学的互动性。教师应紧密围绕教材内容和学生兴趣设计情境教学, 同时在教学中也应注意与学生的互动, 并引入多媒体工具辅助教学, 强化对学生表现的反馈与评价, 切实推进基于情境教学法的小学英语会话教学创新。

关键词: 情境教学法; 小学英语; 会话教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.017

引言

在全球化背景下, 英语已成为国际沟通的桥梁, 小学阶段的英语教育直接关系到学生在未来学术与职业领域的表现。情境教学法这一以学生为中心的教育理念, 通过模拟实际生活中的语言使用情境, 增强了学习互动性与实用性, 有效提升了学生运用语言的能力, 并激发了学生对学习的热情, 培育了其创新思维和解决问题的能力。因此, 本文将详细讨论情境教学法在小学英语会话教学中的应用价值和具体路径, 以期向小学英语教师提供切实可行的教学方法, 并为教育研究者与政策制定者提供有益的参考信息, 支持其在未来教育实践与政策制定中做出更好决策。

一、基于情境教学法的小学英语会话教学价值

基于情境教学法的小学英语会话教学, 不仅可激发小学英语教师的教学创新, 增强小学英语课程内容与学生生活的联系, 还可提升小学英语课堂教学的互动性与积极性, 提升小学生对英语学科的兴趣度和参与度。

(一) 有助于激发小学英语教师的教学创新

在情境教学法实施过程中, 小学英语教师将采纳创新的教学策略, 以将语言学习与学生日常生活经验紧密融合。情境教学法为教师提供了创新设计课程的广阔平台。例如, 教师可在课中布置一个模拟市场购物的情景, 引导学生在此环境中用英语进行交流, 从而激发学生英语学习热情, 促进教师探索更多符合学生兴趣和实际需要的教学法。此外, 情境教学法还鼓励教师融合多种教学媒介如视频、音频及电子游戏等, 以创设更多元且逼真的学习环境, 使语言学习的过程变得更加生动。这一创新性教学实践, 不仅增强了学生学习动力与语言应用能力, 提升了教学效果, 而且也极大地扩展了教师的教学技能和策略, 提升了教师职业满意度并改善了教师发展前景。

(二) 有助于增强小学英语课程内容与学生生活的联系

基于情境教学法的小学英语会话教学与学生日常生活紧密结合, 教学内容不仅局限于孤立的语言知识点, 而是创设了与学生生活环境及兴趣密切相关的动态情境, 从而极大地提高了学生学习英语的兴趣和积极性。在此模式下, 学生不再是单纯地学习语法和词汇, 而是深入探索如何在真实语境中运用英语进行有效交流。例如, 在讲解“食物”相关的单元时, 教师可设计模拟餐厅的场景, 使学生在其中扮演顾客和服务员等角色, 并进行点菜、询问食品信息及讨论口味偏好等活动, 这不仅推动了学习内容与学生现实生活体验紧密相关, 为学生提供了一个自然的语言应用环境, 有助于其在真实交流中灵活运用英语, 加深对语言的理解和掌握。此外, 情境教学法通过融合日常生活情景, 有助于学生构建起与学习英语相关的情境记忆, 这种记忆方式远比单纯的词汇记忆更深刻和持久, 当学生在生活中遇到需要使用英语的相似场景时, 其可迅速回想起课堂上学习的表达方式和语言结构, 使交流更加自然流畅。由此可见, 情境教学法加强了教学内容与学生日常生活的联系, 显著提升了学生的学习热情和动力, 同时也有效提高了学生的语言实用技能和交流自信, 对其未来语言学习和实际应用具有长远影响。

(三) 有助于提升小学英语课堂教学的互动性

情境教学法在小学英语会话教学中的应用, 极大地提升了课堂互动性, 扩展了语言学习的深度与广度。传统教学方式常使学生处于知识的被动接收状态, 而情境教学则转变了这一局面, 让学生成为学习过程的主动参与者。在小学英语教学中, 教师通过利用游戏、角色扮演和模拟情景等多种手段, 可有效激发学生使用英语。以机场场景为例, 教师可组织学生扮演旅客和机场工作

人员, 并进行领取登机牌、询问航班信息等交流活动, 让学生在玩乐中练习英语, 在无形中提升个人语言表达和理解能力。这种教学策略可生动模拟学生将来可能遇到的实际场景, 让学生在一个安全、真实的环境中尝试与犯错, 进而加强其解决现实问题的能力^[1]。在情境教学环境中, 各个交流活动不仅仅是语言练习的过程, 更是对学生情感、文化和认知技能的全面训练。此外, 情境教学法的灵活性也使得教师能根据学生反应和互动来实时调整教学策略。通过观察学生在模拟情境中的表现, 教师能更精准地掌握学生学习进度和面临的具体挑战, 进而为其提供及时支持和指导, 提升学生学习积极性, 优化教学效率和成效。

二、基于情境教学法的小学英语会话教学策略

基于情境教学法的小学英语会话教学紧扣学生的日常生活, 极大地丰富了教学内容的实用性与生动性, 从而增强了课堂的互动性和趣味性。教师应依据教材和学生兴趣创造实际生活场景如模拟购物、餐馆点餐或校园生活对话, 让学生在真实语境中运用英语, 深化语言理解与应用。教师在课堂上的互动指导同样关键, 教师应通过各种互动方式如提问和角色扮演, 激发学生参与的热情, 有效提升他们的口语能力和自信。同时, 多媒体演示和互动软件等现代教育技术也为情境教学提供了有力支持, 使教师的教学内容更富吸引力。当然, 教师对学生表现的即时反馈与全面评价对学生理解自身学习状况也非常重要, 也有助于教师优化教学策略, 推进英语会话教学的创新与发展。

(一) 紧密围绕教材进行情境教学

基于情境教学法的小学英语会话教学应紧扣教材, 使学生语言学习体验与实际生活场景密切相关。这就要求教师具有创造性思维和精准策划能力, 确保教学活动既遵循教学大纲, 又能有效激发学生学习兴趣。第一, 教师需深入分析教材内容, 找出能与学生日常生活情境结合的关键词汇和语言结构。例如, 当教材中包含“家庭成员”主题时, 教师可设计一个家庭聚会场景, 让学生扮演不同家庭角色, 并引导学生用英语描述家人的职业、兴趣等信息, 从而让学生在真实交流环境中实际使用英语语言, 提升对词汇和句型的应用。第二, 教师需通过小组讨论、角色扮演游戏或模拟情境对话等形式, 将相关情境融入课堂教学中。在此过程中, 教师角色转变为活动的策划者和引导者, 旨在为学生提供如玩具电话、菜单或购物清单等道具, 增强情境真实感, 帮助学生更好地沉浸在英语使用环境中。第三, 教师应设计与情境相关的问题和任务, 激励学生在活动中自然地运用

英语。例如, 在模拟超市购物情境中, 教师可要求学生准备购物清单, 在超市场景中找寻商品, 并用英语询价或讨价还价, 从而强化学生的语言实用技能, 鼓励学生用英语解决现实问题^[2]。通过设计与教材紧密相关的情境教学, 小学英语教学不再局限于传统的语法和词汇讲解, 而是转变为一种动态化、互动式的学习过程, 让学生可通过实际应用英语来解决问题和完成任务, 从而使课堂知识与现实生活紧密相连, 助力提升学生的学习动力和语言运用能力。

(二) 基于学生兴趣进行情境教学

在小学英语会话教学中, 教师应将学生个人兴趣和爱好作为设置课程内容的起点, 并设计相关英语交流情境, 从而使教学更自然且富有吸引力。教师首先要对学生观察, 并与之交流, 以确定学生的兴趣偏好。教师应组织课堂讨论、兴趣调查问卷或一对一对话等多种形式与学生进行交流, 并基于结果采取行动。例如, 当教师发现大多数学生对动物有浓厚兴趣时, 便可模拟一个动物园游览情境, 让学生扮演游客和导游的角色, 并引导学生用英语来描述各种动物的特征和习性, 从而让学生在使用英语的过程中发掘自身学习兴趣, 帮助学生在实际语言交流中更自然地运用所学知识^[3]。此外, 教师应将兴趣驱动的情境融入常规教学中, 尤其要设置特定的角色扮演场景、开展以兴趣为主题的项目工作, 或利用游戏和竞赛来增添课堂趣味等。例如, 在以足球为主题的英语课上, 教师可组织学生用英语讨论各自最爱的球队、描述比赛规则, 甚至模拟报道一场足球比赛, 从而提升学生的英语实际应用能力, 增强其参与学习的积极性。通过设计基于学生兴趣的情境教学, 小学英语会话课堂将变得更具生动性和吸引力, 使学生在享受学习的同时, 提升英语运用能力。

(三) 教学中注意与学生进行互动

在小学英语会话教学中, 互动式教学旨在创设一个丰富的互动环境, 让学生积极投入到真实或模拟交流情境中, 从而提升学生的语言实际应用能力。教师需首先构思能激发学生参与兴趣的活动, 使其能在课堂上自由使用英语^[4]。例如, 设立一个“市场购物日”, 让学生分别扮演买家和卖家, 并通过英语交流进行商品介绍和价格谈判, 从而让学生在使用英语的同时, 学习如何表达和理解信息, 提升实际沟通的流利度和准确性。教师还可采用小组合作方式, 让学生在组内进行英语对话练习, 加强学生在实际对话中的英语应用能力, 并注重对团队合作和协作精神的培养。通过上述互动教学策略, 小学英语会话教学将变得更具动

态性和有效性,从而在深化学生语言实践的同时,增强学生间的交流与合作。

(四) 引入多媒体工具辅助教学

引入多媒体工具辅助教学,可为小学英语会话课堂带来革命性转变,极大地丰富英语教学手段,提升课程内容的吸引力与应用性。多媒体工具包括视频、音频、动画及互动软件等,可提供视觉与听觉双重刺激,增强学生的语言学习体验,为情境教学法的有效实施提供有力支持。第一,教师可引入视频和动画,为学生带来接近真实的语言学习环境。例如,教师可利用视频展示英国超市购物的全过程,让学生通过观看和模拟视频对话,理解在具体情境下如何运用英语进行有效沟通,从而帮助学生掌握语言技能,并让学生掌握非语言交流要素,如肢体语言和面部表情等^[5]。第二,教师可使用音频工具,播放不同口音的英语对话或故事讲述,以提升学生听力理解能力及发音准确性,帮助学生适应不同的英语交流环境。第三,教师可借助互动软件和在线平台,为学生开拓一个模拟的交流空间,组织学生在此进行角色扮演或与同伴协作完成任务。这些平台通常与虚拟现实或增强现实技术结合,可使学生在一个可控环境中练习英语,并能获得即时反馈,从而提高学生参与度,同时还可结合游戏化学习,提升学习趣味性和效果。第四,教师应使用多媒体工具追踪学生的学习成绩和进展,并根据学生学习进度和需求定制课程内容,或及时调整教学计划,以确保学生在适当学习节奏中取得进步。由此可见,教师借助现代教育技术的支持,使得小学英语会话教学变得更为生动和实用,有效提升了学生的语言能力与交流技巧。

(五) 强化对学生表现的反馈与评价

在小学英语会话教学中,教师应建立系统化反馈机制,帮助学生明确自身在语言学习过程中的进展与困难,进而激发学生主动参与和自我提升。特别是在真实或模拟交流情境中,教师要进行精确反馈和实时评价,以确保学生在实际语言使用中能得到有效提升。首先,教师需在各类情境交流活动中对学生表现进行实时观察与记录,并重点关注学生在角色扮演、小组讨论或项目演示等活动中的语言运用能力,如语法的准确性、词汇的恰当性,以及表达的流畅性等。同时,针对每位学生的具体表现,教师需提供个性化的反馈,使学生清晰地认识到自己的长处与待改进之处^[6]。其次,教师应采纳多种反馈形式,除了传统口头和书面反馈,还应包括视频回放、同伴评价和自我评价等。例如,通过回放学生参与模拟购物活动的视频,使学生观察自身实际表现,并通过自

我或同伴评价,从多角度审视并反思实践过程。最后,教师还应定期与学生进行一对一交流,深入探讨学生的学习进展和遇到的困难,从而更精准地把握学生需求,调整教学方向以适应学生个性发展。在这一系统化反馈和评价机制下,情境教学法可显著提高学生的语言应用能力。

结语

情境教学法把学生置于学习中心,通过个性化和互动性的强化,使英语学习过程更加生动、有效。无论是围绕教材设计情境教学,还是根据学生兴趣定制课程内容,抑或是应用多媒体工具提升互动性,上述策略都展现了其独到的实用价值和深远意义。此外,本文还特别强调了反馈与评价在情境教学法中的重要地位。通过多元化评价方法,教师可向学生提供及时、明确的反馈,帮助其认识自身进步方向及需要改进的地方,从而提升学生的自我认识,促进学生在语言学习过程中的自主性和积极性。总之,情境教学法为小学英语会话教学提供了详实的实践指南和理论支持,使得英语教学更贴近学生实际生活。情境教学法不仅培养了学生的语言技能,也为学生全面成长打下了坚实基础,是小学英语教育教学中不可或缺的教学策略。

参考文献

- [1] 张凤莲. 情境教学法在小学英语会话教学中的应用研究 [D]. 聊城大学, 2020.
- [2] 肖少芳. 巧用课堂角色扮演促进英语会话教学的实践策略 [J]. 考试周刊, 2019, (46): 122+124.
- [3] 黄曼, 徐国辉. 英语学习活动观指导下的小学英语会话教学策略 [J]. 教育实践与研究 (A), 2023, (11): 30-34.
- [4] 傅丽雅. 以主题为引领的小学英语会话课教学实践——以外研版小学英语(三年级起点)五年级上册 Module1 Unit1 为例 [J]. 校园英语, 2024, (16): 63-65.
- [5] 应爱华. 基于英语学习活动观提升小学生英语会话能力的 story time 教学实践研究 [J]. 校园英语, 2023, (07): 9-12.
- [6] 程青青. “学为中心”视角下小学英语会话课教学设计与实施——以鲁科版 Unit2 《Hobbies Lesson 3 What's your hobby?》为例 [J]. 小学生(上旬刊), 2022, (09): 94-96.

作者简介: 刘诗, (1992. 12-)女, 汉族, 湖北汉川人, 武汉市实验博雅第二小学, 硕士, 二级教师, 研究方向: 教育学。