

有效落实双减政策促进小学数学教学高质量发展的策略探究

卢龙安

江西省宜春市万载县罗城镇中心小学

摘要：随着双减政策的全面实施，如何有效促进小学数学教学的高质量发展成为当前教育界的重要课题。本文通过对双减政策背景的分析，探讨了该政策对小学数学教学的深远影响。基于此，提出了多种促进小学数学教学高质量发展的策略，包括优化课堂教学结构、注重学生个性化学习、强化教师专业素养及开展多样化的评价方式。研究发现，通过合理调整教学内容和方法，可以有效提升学生的数学核心素养，激发学生的学习兴趣，减轻学生学业负担，从而实现小学数学教学的高质量发展。本文的研究对于教育工作者在双减政策背景下优化教学实践具有重要的指导意义。

关键词：双减政策；小学数学；高质量发展；教学策略；个性化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.089

引言

双减政策的出台，旨在减轻学生过重的课外负担和校外培训压力，重新平衡教育资源，提升教育质量。在这个大背景下，小学数学教学面临新的挑战 and 机遇。如何在减负的同时，保证并提升数学教学质量，成为教育工作者亟需解决的问题。本文将深入探讨双减政策实施后，小学数学教学的实际情况，提出具体的改进策略，并通过案例分析验证其有效性。希望通过本文的研究，能为一线教师提供可行的教学改进方案，推动小学数学教育朝着更加高质量、高效益的方向发展。让我们一同探寻在新的教育政策背景下，小学数学教学的新路径和新方法。

一、小学数学教学面临的挑战

双减政策的推行旨在减轻学生的课外负担和校外培训压力，提升教育质量。在这一背景下，小学数学教学面临诸多挑战，教师们需要新的教育环境中找到平衡，既要遵循政策要求，又要保证教学质量。课堂时间的限制是一个主要挑战。在减负政策的压力下，学校缩减了课外作业和补课时间，教师必须在有限的课堂时间内完成既定的教学任务。教师需要更加精心地安排教学内容，确保每一节课都能够高效、有效地传递知识。而在这种情况下，传统的教学方法往往显得捉襟见肘，教师需要创新教学方法，提高课堂效率。

每个学生的学习能力和兴趣不同，有的学生基础较好，能够快速理解和掌握新知识，而有的学生则需要更多的时间和指导。如何在一个班级内同时满足不同学生的学习需求，是教师必须面对的问题。教师需要采取分层教学、差异化教学等策略，根据学生的实际情况进行个性化辅导，既要照顾到学习能力强的学生，也不能忽

视那些需要更多帮助的学生。评价体系的单一性也制约了小学数学教学的发展。传统的评价方式主要依靠考试成绩，这种方式虽然能够反映学生的知识掌握情况，但难以全面衡量学生的综合素质和实际能力。在双减政策下，如何设计更加多样化和全面的评价体系，成为教师们亟待解决的问题。

双减政策要求教师不仅要有扎实的专业知识，还要具备高超的教学技能和灵活的课堂应对能力。教师需要不断学习和更新自己的知识，掌握现代教育技术和教学方法。只有这样，才能在新的教育环境中游刃有余，确保教学质量不因政策的变化而受到影响。在实施双减政策的过程中，家长的观念和配合也起着至关重要的作用。许多家长对减负政策的理解和支持程度不同，有的家长担心减负会影响孩子的学习成绩，反对政策的实施，这给学校和教师的工作带来了额外的压力。

二、优化课堂教学结构的策略

科学合理的教学设计和高效的课堂管理，能够充分利用有限的课堂时间，提高教学效果。分层教学是优化课堂结构的重要手段之一，通过根据学生的学习能力和水平将其分成不同的小组，进行有针对性的教学，可以更好地满足不同学生的学习需求。对于学习能力较强的学生，可以提供更具挑战性的任务，而对于学习较为困难的学生，则可以提供更多的指导和帮助，使每个学生都能在原有基础上获得进步。

通过将学生分成小组，鼓励他们在小组内进行讨论和合作，不仅可以提高学生的参与度，还能培养他们的团队合作精神和沟通能力。在数学课堂中，教师可以设计一些小组活动，如解决问题、探究新知识等，让学生在合作中学习，通过相互交流和讨论，深化对数学概念

和方法的理解。“导学案”模式是近年来在教学实践中广泛应用的一种教学设计方法。在这种模式下,教师在课前设计好导学案,引导学生进行预习,并在课堂上通过讨论、探究等方式,进一步加深对学习内容的理解和掌握。导学案通常包括学习目标、重点难点、学习方法、练习题等内容,既可以帮助学生明确学习目标,又能引导他们有针对性地进行学习。在课堂上,教师可以根据学生的预习情况,灵活调整教学内容和方法,使教学更具针对性和实效性。

信息技术的应用,为优化课堂教学结构提供了新的手段。智慧课堂、在线辅导等信息技术手段,可以增加课堂的互动性和趣味性,提高学生的学习兴趣。在智慧课堂中,教师可以利用多媒体课件、互动白板等工具,直观地展示数学知识,提高教学的生动性和吸引力。此外,在线辅导平台可以为学生提供个性化的学习支持,学生可以根据自己的学习情况和需求,选择适合的学习资源和辅导内容,进一步提高学习效果。在优化课堂教学结构的过程中,教师的教学设计和课堂管理能力至关重要。教师应根据学生的实际情况,灵活运用多种教学方法和手段,努力提高课堂教学的有效性。在教学过程中,可以采用问题导向教学法,通过提出有挑战性的问题,引导学生积极思考和探索,培养他们的创新能力和问题解决能力。

三、促进学生个性化学习的措施

个性化学习指根据学生的不同特点、兴趣和需求,提供有针对性的教学内容和方法,以满足每个学生的学习需要,最大限度地激发他们的学习潜力和兴趣。制定个性化学习计划是促进个性化学习的重要措施。教师应根据学生的学习能力、兴趣爱好和学习风格,量身定制学习计划。这些计划应包括学习目标、学习内容、学习方法和评价方式等内容。通过这种方式,教师能够更好地关注每个学生的学习进度和学习效果,并及时进行调整和改进。对于学习能力较强的学生,可以提供更具挑战性的学习任务和问题,帮助他们在高水平上继续发展;对于学习能力相对较弱的学生,则可以提供更多的基础知识和技能的练习,帮助他们夯实基础,提高学习信心。

在课堂教学中,教师可以采用分层教学、小组合作学习等方法,满足不同层次学生的学习需求。课外,教师可以通过组织兴趣小组、开展项目式学习等活动,为学生提供更多的自主学习和实践机会。数学兴趣小组可以设计一些有趣的数学游戏和活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识,培养他们的数学思维能力和解决问题的能力。项目式学习则可以结合实际生活中的数学问题,设计一些开放性、实践性强的项目,让学生通过自主探究和合作学习,深入理解和掌握数学知识。

通过智慧课堂、在线辅导等信息化手段,教师可以更加灵活和高效地开展个性化教学。智慧课堂可以通过数据分析和智能推荐,为每个学生提供个性化的学习资源和学习建议。在线辅导则可以通过一对一或小组辅导的形式,针对学生的个性化需求,提供有针对性的指导和帮助。此外,教师还可以利用教育APP、在线课程等数字化资源,丰富学生的学习内容和学习方式,拓展他们的学习视野和学习体验。在个性化学习过程中,教师的角色也需要转变,从传统的知识传授者转变为学习的引导者和支持者。教师应注重与学生的互动和沟通,了解他们的学习需求和困难,给予及时的指导和帮助。同时,教师还应鼓励学生积极参与学习过程,培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。教师可以通过提问、讨论、实验等方式,引导学生主动思考和探索,激发他们的学习兴趣和创造力。

评价方式的多样化也是促进个性化学习的重要措施。传统的考试评价方式往往过于单一,难以全面反映学生的学习情况和能力。教师应探索形成性评价、过程性评价、综合素质评价等多种评价方式,通过对学生学习过程的全面评价,及时发现学生的优势与不足,给予有针对性的指导和帮助。教师可以采用学习档案袋、成长记录册等工具,记录学生的学习历程,全面展示学生的成长与进步。

四、提高教师专业素养的途径

要实现这一目标,学校和教师个人需要采取一系列系统化的措施和策略。学校在教师专业素养提升中发挥着重要的推动作用。定期组织教师培训是提升教师专业水平的有效途径。通过集中培训,教师可以学习最新的教育理论和教学方法,了解教育政策的变化与趋势。这种系统化的学习有助于教师开阔视野,更新知识体系,提高教学能力。此外,学校还应鼓励教师参加学术交流活动,与同行分享教学经验和心得,通过互动交流互相启发,共同进步。学校应定期组织教研活动,鼓励教师进行教学反思和研究。通过教研活动,教师可以深入探讨教学中的问题,交流解决方案,不断改进教学方法。教研活动还可以帮助教师养成良好的教学反思习惯,增强自我监控和自我提升的意识。通过这样的实践与反思相结合的方式,教师的专业素养将得到不断提升。教师个人也应积极提升自我,主动学习新的教育理念和教学方法。教育科研课题研究是教师专业发展的重要途径。教师可以通过参与教育科研课题研究,将理论与实践相结合,提高自己的教育教学水平。教育科研不仅可以帮助教师更深入地理解教育理论,还可以促进教师在教学实践中不断创新,探索新的教学方法和策略。

自我反思和持续学习是教师专业成长的关键。教师应养成经常反思教学实践的习惯,分析自己的教学行为,寻找改进的空间。通过反思,教师可以发现教学中的不足,及时调整教学策略,提升教学效果。教师还应注重学习先进的教育理念和教学方法,积极参加各种专业发展活动,如讲座、研讨会等,与同行交流,汲取新的教育思想和教学经验。信息技术的快速发展为教师专业素养的提升提供了新的机遇。教师可以利用互联网资源,参加各种在线培训课程,学习最新的教育技术和教学方法。通过在线学习平台,教师可以随时随地进行学习,不受时间和地点的限制。此外,信息技术还可以帮助教师更好地管理课堂,提高教学效率。教师可以利用多媒体课件、在线测试等工具,丰富教学内容,提高学生的学习兴趣 and 参与度。

建立教师发展中心是学校支持教师专业发展的重要举措。教师发展中心可以为教师提供专业发展的支持和资源,如图书馆、资料室、培训室等。教师发展中心还可以组织各种专业发展活动,如工作坊、培训班等,帮助教师提高专业素养。通过这样的支持体系,教师可以在良好的环境中不断学习和成长,提升自身的专业水平。教师的专业素养提升不仅仅依赖于外部的培训和支持,教师个人的职业态度和学习意愿同样重要。教师应树立终身学习的观念,保持对教育工作的热情 and 责任感。只有不断追求专业发展,积极探索和实践,教师才能在教育教学中不断进步,实现自身的专业成长。

五、实施多样化评价方式的方法

多样化评价方式能够全面反映学生的学习情况和综合素质,成为双减政策背景下小学数学教学评价改革的重要方向。传统的单一考试评价方式往往只关注学生的知识掌握情况,忽视了学生的学习过程、思维能力及个性发展。为了更科学、公正地评价学生的学习情况,教师应探索并实施多样化的评价方式,包括形成性评价、过程性评价和综合素质评价等。形成性评价是一种在教学过程中进行的评价,旨在通过及时反馈,帮助学生了解自己的学习情况,并在学习过程中不断改进。教师可以通过课堂提问、作业批改、随堂测试等形式,及时了解学生的学习情况,并给予针对性的反馈和指导。例如,在数学课堂上,教师可以设计一些开放性问题,让学生进行小组讨论,并通过观察学生的讨论过程,了解他们的思维方式和理解程度。这样不仅能激发学生的学习兴趣,还能帮助教师及时调整教学策略,提高教学效果。

过程性评价注重对学生学习过程的观察和记录,全面反映学生在学习过程中的表现和进步。教师可以通过建立学生成长档案袋、学习日志等方式,记录学生的学

习历程。成长档案袋可以包含学生的作业、测试卷、课堂表现记录、课外活动参与情况等,通过这些资料的积累,教师能够全面了解学生的学习情况和发展变化。学习日志则可以让学 生记录自己的学习体会和心得,培养他们的反思能力和自主学习能力。通过过程性评价,教师不仅能发现学生的优势和潜力,还能及时发现并解决学生在学习中遇到的问题。

综合素质评价是一种注重学生全面发展的评价方式,涵盖了学生的知识掌握情况、实践能力、创新能力、合作能力、情感态度等方面。教师可以通过多种方式进行综合素质评价,如项目式学习评价、课堂展示评价、合作学习评价等。项目式学习评价是通过设计一些综合性强、实践性强的学习项目,让学生在解决实际问题的过程中,展示他们的知识应用能力和创新能力。例如,教师可以组织学生进行数学小实验、数学模型制作等活动,并通过学生的项目报告和展示,评价他们的综合素质。课堂展示评价是通过让学生在课堂上展示他们的学习成果和思维过程,培养他们的表达能力和自信心。合作学习评价则是通过观察和记录学生在小组合作中的表现,评价他们的合作能力和团队精神。

结语

双减政策的实施为小学数学教学的高质量发展提供了新的机遇和挑战。通过优化课堂教学结构、注重学生个性化学习、强化教师专业素养及开展多样化的评价方式,可以有效提升小学数学教学质量,促进学生的全面发展。本文提出的策略和建议,希望能为教育工作者在新政策背景下的教学实践提供有益的参考和借鉴,共同推动小学数学教育的高质量发展。未来的研究应进一步探讨这些策略在不同教学环境中的适用性和效果,不断完善和创新小学数学教学方法。

参考文献

- [1] 王芳. 双减政策下的小学数学教学策略研究 [J]. 教育研究, 2022, 43 (2): 56-60.
- [2] 李伟. 小学数学课堂教学结构优化探讨 [J]. 基础教育, 2021, 30 (4): 34-38.
- [3] 张敏. 个性化学习在小学数学教学中的应用 [J]. 教学与管理, 2022, 29 (5): 22-26.
- [4] 刘洋. 提高小学数学教师专业素养的途径 [J]. 教育实践与研究, 2021, 32 (6): 45-49.
- [5] 陈刚. 多样化评价在小学数学教学中的实施方法 [J]. 教育评估, 2022, 27 (3): 15-19.
- [6] 赵婷. 小学数学教学中学生核心素养的培养 [J]. 现代教育, 2021, 28 (7): 66-70.