

# 小学语文教学中的语言表达能力提升

王恩泽

苏州高新区实验小学

**摘要：**在小学语文教学中，教师基于学生的认知水平、语言发展需求开展语言教学活动，为其他学习活动的开展做好铺垫。语言表达能力在学生语言能力、阅读能力以及写作能力发展的过程中发挥重要作用，影响学生学习效果。教师要在教学中融合语文要素对学生进行语言表达能力的培养，提升学生语文核心素养。本文旨在探讨和分析在小学语文教学中提升学生语言表达能力的有效途径和策略。通过创新教学方法、转变教师角色、增强课堂互动、拓展课外阅读以及加强家校合作，本文提出了一系列针对性的建议，以期小学语文教师提供实践指导，帮助学生在语言表达上取得实质性的进步，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

**关键词：**小学语文；语言表达能力；教学策略；课堂互动；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.02.189

## 引言

在小学阶段，语文教学不仅是传授知识的过程，更是培养学生语言表达能力的关键时期。语言表达能力是学生思维发展和人际交往的重要基础，它直接影响到学生的学业成绩和未来的社会适应能力。然而，在实际教学中，如何有效地提升学生的语言表达能力，仍是一个亟待解决的问题。本文将从小学语文教学的实际情况出发，探讨语言表达能力的重要性，并提出一系列创新的教学策略和方法。通过分析教师角色的转变、课堂互动的优化、课外阅读的拓展以及家校合作的重要性，本文旨在为小学语文教师提供实用的指导和建议，以促进学生语言表达能力的全面发展。

## 一、教学方法的创新

### （一）情境教学法在提升语言表达能力中的应用

情境教学法是一种将学习内容与实际情境相结合的教学方法，它能够有效地提升学生的语言表达能力。通过模拟真实的语言使用环境，情境教学法能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情，使他们在实际的交流中学习和运用语言。例如，教师可以设计模拟购物、旅游、采访等情境，让学生在角色扮演中练习语言交流。这种教学方法不仅能够提高学生的语言表达能力，还能够培养他们的交际技巧和应变能力。情境教学法强调学生的主体性，鼓励他们在实践中主动探索和学习，这对于提高他们的语言表达能力具有重要意义。

### （二）合作学习在促进语言表达能力中的作用

合作学习是一种以小组为单位的学习方式，它通过小组内的互动和合作来促进学生的学习。在合作学习中，学生需要与同伴交流思想、讨论问题，这为他们提供了

丰富的语言表达机会。合作学习中的讨论、辩论和项目合作等活动，能够鼓励学生积极表达自己的观点，同时也能够锻炼他们的倾听和理解能力。此外，合作学习还能够帮助学生学会尊重和理解不同的观点，这对于提高他们的语言表达能力和社交技巧都具有积极作用。教师在组织合作学习时，应注意合理分组和明确任务，确保每个学生都能在小组中发挥作用，从而有效地提升他们的语言表达能力。

### （三）信息技术在提高语言表达能力中的辅助作用

信息技术为提高学生的语言表达能力提供了强大的辅助工具。多媒体和网络资源的丰富性，为学生提供了多样化的语言学习材料和实践机会。例如，教师可以利用电子书籍、在线课程和语言学习软件等资源，为学生提供个性化和互动化的学习体验。此外，信息技术还能够支持学生进行远程交流和合作，使他们能够在更广阔的平台练习语言表达。通过视频会议、在线讨论和社交媒体等工具，学生可以与不同地区和文化背景的人进行交流，这不仅能够提高他们的语言表达能力，还能够拓宽他们的视野和增进文化理解。

## 二、教师角色的转变

（一）教师作为引导者在语言表达能力培养中的角色

在小学语文教学中，教师扮演着引导者的角色，对学生语言表达能力的培养起着至关重要的作用。教师通过精心设计教学活动，创设丰富的语言环境，引导学生在实践中学习和运用语言。例如，教师可以通过讲故事、角色扮演等活动，激发学生的想象力和创造力，鼓励他们用自己的语言来表达自己的想法和感受。此外，教师还应引

导学生学习语言的规范性，如正确的语法结构、恰当的词汇选择等，帮助他们形成良好的语言表达习惯。教师的引导不仅体现在课堂教学中，还应延伸到课外，鼓励学生在日常生活中积极使用语言，如参与讨论、写作等，从而在实际应用中不断提高语言表达能力。

（二）教师作为倾听者在激发学生表达欲望中的作用

教师作为倾听者，对于激发学生的表达欲望具有不可替代的作用。在教学过程中，教师应给予学生充分的关注和耐心，认真倾听他们的想法和表达，这不仅能增强学生的自信心，还能激发他们更积极地参与到语言交流中。教师的倾听态度能够为学生提供一个安全、支持的环境，使他们敢于表达自己的观点，即使这些观点可能不完全正确或成熟。通过倾听，教师还可以及时捕捉到学生在语言表达上的困难和需求，从而提供更有针对性的指导和帮助。此外，教师的积极反馈和鼓励也是激励学生表达欲望的重要因素，它能够让学生感受到自己的表达是被重视和认可的，从而更加积极地参与到语言学习中。

（三）教师作为评价者在反馈学生语言表达中的重要性

教师作为评价者，在学生语言表达能力培养中扮演着关键角色。教师的评价不仅仅是对学生语言表达结果的判断，更是对学生学习过程的指导和激励。在评价过程中，教师应注重过程性评价与终结性评价的结合，既要关注学生语言表达的正确性和规范性，也要关注他们在表达过程中的创造性和个性。教师的评价应具有建设性，能够指出学生在语言表达上的不足，并提供改进的建议。同时，教师还应鼓励学生进行自我评价，培养他们的自我反思能力，使他们能够主动发现自己的不足并寻求改进。教师的评价还应具有激励性，通过正面的反馈和鼓励，增强学生的成就感和自信心，激发他们继续提高语言表达能力的动力。

### 三、课堂互动的增强

（一）课堂提问策略在提高学生语言表达能力中的作用

课堂提问是小学语文教学中常用的互动方式，它能够有效地提高学生的语言表达能力。教师通过精心设计的提问，可以激发学生的思考，引导他们用语言来表达自己的见解和理解。提问策略应多样化，包括开放式问

题和封闭式问题，以适应不同学生的需求和兴趣。开放式问题鼓励学生进行深入思考和创造性表达，而封闭式问题则有助于巩固学生的基础知识。教师在提问时，应注意问题的难易程度，确保每个学生都有机会参与并表达自己的观点。此外，教师还应鼓励学生之间的互动，如相互提问和回答，这不仅能提高学生的语言表达能力，还能培养他们的倾听和批判性思维能力。

（二）小组讨论在促进学生语言表达能力中的重要性

小组讨论是提高学生语言表达能力的有效教学策略之一。在小组讨论中，学生有机会在较小的群体中表达自己的观点，这有助于减轻他们在全班面前发言时可能感受到的压力。小组讨论能够促进学生之间的互动和合作，使他们学会如何在交流中倾听、尊重他人的意见，并有效地表达自己的想法。教师在组织小组讨论时，应提供明确的目标和指导，确保讨论有序进行，并能够引导学生深入探讨问题。此外，教师还应鼓励学生使用丰富的语言表达，如使用恰当的词汇、正确的语法和有效的修辞手法，以提高他们的语言表达质量。通过小组讨论，学生能够在实际的语言使用中学习和提高，这对于他们的语言表达能力的提升至关重要。

（三）角色扮演活动在提升学生语言表达能力中的应用

角色扮演是一种生动有趣的教学活动，它能够极大地提升学生的语言表达能力。在角色扮演中，学生通过扮演不同的角色，使用角色的语言和行为来表达自己的观点，这不仅能够提高他们的语言运用能力，还能够增强他们的同理心和社会交往能力。教师在设计角色扮演活动时，应选择与学生生活经验相关的角色和情境，以提高学生的参与度和兴趣。在角色扮演过程中，教师应鼓励学生创造性地使用语言，如通过模拟对话、辩论和叙述等方式来表达角色的情感和想法。此外，教师还应引导学生反思角色扮演中的语言使用，帮助他们认识到语言表达的多样性和复杂性。通过角色扮演，学生能够在安全和支持的环境中尝试不同的语言表达方式，这对于他们语言表达能力的提升具有重要作用。

### 四、课外阅读的拓展

（一）课外阅读对学生语言表达能力提升的作用

课外阅读是提升学生语言表达能力的重要途径。通过阅读，学生能够接触到丰富的语言材料和多样的表达

方式,这有助于他们扩大词汇量、增强语言感知力和理解力。阅读过程中,学生可以学习到不同的文体和语言风格,从而提高他们的语言鉴赏能力和表达技巧。此外,阅读还能够激发学生的想象力和创造力,使他们在表达时能够更加生动和富有创意。教师应鼓励学生广泛阅读,包括文学作品、科普读物、历史传记等,以丰富他们的知识和视野。通过课外阅读,学生能够在轻松愉悦的氛围中提高语言表达能力,这对于他们的语文学习和其他学科的学习都具有积极的影响。

### (二) 指导学生选择适合的课外阅读材料

选择合适的课外阅读材料对于提升学生的语言表达能力至关重要。教师应根据学生的年龄特点、兴趣爱好和阅读水平,推荐适合的阅读材料。对于低年级学生,可以选择插图丰富、语言简洁的绘本和故事书,以激发他们的阅读兴趣和想象力。对于高年级学生,则可以推荐一些文学价值高、语言优美的经典作品,以提高他们的文学素养和语言鉴赏力。教师还应引导学生阅读一些与课堂学习内容相关的书籍,以加深对课堂知识的理解。此外,教师还应鼓励学生自主选择阅读材料,培养他们的独立思考和判断能力。通过指导学生选择适合的课外阅读材料,教师可以帮助学生在阅读中获得更多的语言学习资源,从而有效地提升他们的语言表达能力。

### (三) 课外阅读与课堂学习的有机结合

将课外阅读与课堂学习有机结合,可以使学生在阅读中获得的知识与课堂学习相互补充,从而更全面地提升语言表达能力。教师可以将课外阅读作为课堂学习的一部分,设计相关的阅读任务和讨论活动,使学生在阅读中能够主动思考和表达。例如,教师可以组织学生阅读与课文主题相关的文章或书籍,然后进行小组讨论或写作练习,以加深对主题的理解和表达。此外,教师还可以鼓励学生在课外阅读中发现问题,将这些问题带到课堂上进行探讨,以激发学生的探究兴趣和批判性思维。通过将课外阅读与课堂学习相结合,教师可以帮助学生在阅读中积累语言素材,提高他们的语言表达能力,同时也能够丰富课堂学习的内容和形式,使语文教学更加生动和有效。

## 五、家校合作的重要性

### (一) 家长在学生语言表达能力培养中的作用

家长在学生语言表达能力的培养中扮演着不可或缺的角色。家庭是孩子学习语言的第一课堂,家长的言行

举止直接影响着孩子的语言发展。家长通过日常的交流和互动,为孩子提供了丰富的语言环境,帮助孩子学习新词汇、理解和运用语言规则。家长的鼓励和支持能够增强孩子的自信心,使他们更愿意在各种场合中尝试表达自己。此外,家长还可以通过阅读故事书、参与家庭游戏等活动,激发孩子的语言学习兴趣。家长的参与和陪伴,能够为孩子提供一个安全和支持的学习环境,这对于孩子的语言表达能力的提升至关重要。

### (二) 家校合作在提升学生语言表达能力中的策略

家校合作是提升学生语言表达能力的有效策略。通过家校合作,教师和家长可以共同制定目标,分享信息,协调行动,以支持学生的语言学习。学校可以提供专业的指导和资源,帮助家长了解如何在家中支持孩子的语言学习。家长则可以在家中创造一个鼓励表达的环境,如通过日常对话、家庭活动等方式,帮助孩子练习和提高语言表达能力。此外,家校合作还可以通过定期的家长会、工作坊等形式,加强教师和家长之间的沟通,共同解决学生在语言表达上遇到的问题。通过有效的家校合作,可以为学生提供一个连续和一致的学习环境,从而更有效地促进他们的语言表达能力的发展。

## 结语

通过本文的探讨,我们认识到在小学语文教学中提升学生的语言表达能力是一项系统而复杂的工程。它不仅需要教师的创新教学方法和积极引导,还需要家校的紧密合作和学生的积极参与。我们强调了语言表达能力在学生个人发展中的核心地位,并提出了一系列切实可行的教学策略,以期帮助学生在语言的海洋中遨游,提升他们的表达力和沟通力。我们期望这些策略能够被广泛地应用于教学实践中,为学生的未来学习和生活打下坚实的基础,同时也为教育工作者提供持续探索和改进的动力。随着教育的不断进步,我们相信,通过不懈的努力和创新,学生的语言表达能力将得到更全面的发展。

## 参考文献

- [1] 周金霞. 谈小学语文教学中培养学生语言表达能力的策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (12): 91-93.
- [2] 马素珍. 小学语文教学中提高学生语言表达能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (34).
- [3] 耿蔷. 小学语文教学中强化学生语言表达能力的途径[J]. 新校园, 2024, (06): 58-59.